

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2022/2023

Jméno studenta: Petra Ivaničová
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: ANALÝZA ÚROVNĚ MOTORICKÝCH SCHOPNOSTÍ
 DĚTÍ STARŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Tereza Fajfrlíková

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:

Cílem práce bylo zjistit aktuální úroveň motorických schopností žáků sedmých ročníků v Plzeňském kraji. Formulovaný cíl se vztahuje k problematice, která je skutečně v práci řešena. Autorka uvádí, že k celkovému dosažení cíle práce byla použita metoda analýzy motorických schopností podle testové baterie UNIFITTEST 6-60. Z mého pohledu nevyužívá danou testovou baterii. Teoretická východiska dané problematiky jsou v souladu s tématem práce, jsou přehledná vzhledem k častému využití obrázků. Ovšem studentka využívá neaktuální odbornou literaturu (Čelíkovský a kol., 1979, Měkota a Blahuš, 1983, Klindová a Rybáková, 1979). Kladně hodnotím počty testovaných, dohromady se zapojilo 155 žáků, z toho 79 dívek a 76 chlapců. Výsledky práce mohou být přínosné pro pedagogy tělesné výchovy na základních školách, kde testování probíhalo.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Na základě jakých teoretických znalostí jste si určila dané hypotézy?
 Jaké položky jste nezahrnula ve vašem testování, za předpokladu, že uvádíte, že jste využila testovou baterii UNOFITTEST 6-60.
 Z jakého důvodu neuvádíte umístění škol, či více nesrovnáváte podmínky dané základní školy a výsledky motorických testů.