

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ

KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

**SOUČASNÝ SYSTÉM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
PRO UČITELE ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**

DIPLOMOVÁ PRÁCE

Bc. Lucie Konopíková

Učitelství pro ZŠ, oborová kombinace AJ–ČJ

Vedoucí práce: Mgr. Růžena Písková, Ph.D.

Plzeň 2023

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

V Plzni 30. června 2023

.....
vlastnoruční podpis

Poděkování

Chtěla bych poděkovat vedoucí své diplomové práce Mgr. Růženě Pískové, Ph.D., za její ochotu věnovat mi svůj čas, milý přístup i cenné rady, které mi poskytla v rámci konzultací.

OBSAH

SEZNAM ZKRATEK	3
ÚVOD.....	7
1 METODIKA PRÁCE	8
2 LEGISLATIVNÍ RÁMEC	10
2.1 PŘEDPOKLADY PRO VÝKON ČINNOSTI PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA.....	10
2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INSTITUCE POSKYTUJÍCÍ DVPP	11
2.3 KARIÉRNÍ SYSTÉM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	13
3 SYSTÉMOVÁ PODPORA DVPP.....	15
4 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ	17
4.1 PRVNÍ FÁZE DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	18
4.1.1 Základní údaje	18
4.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	24
4.1.3 Výukové portály	31
4.1.4 Samostudium	35
4.1.5 Profesní portfolio.....	37
4.2 DRUHÁ FÁZE DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	39
4.2.1 Základní údaje	39
4.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	44
4.2.3 Výukové portály	55
4.2.4 Samostudium	59
4.2.5 Profesní portfolio.....	61
4.3 POROVNÁNÍ OBOU FÁZÍ VÝZKUMU	63
4.3.1 Základní údaje	63
4.3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	67
4.3.3 Výukové portály	80
4.3.4 Samostudium	83
4.3.5 Profesní portfolio.....	85
ZÁVĚR	87
RESUMÉ	89
SEZNAM LITERATURY.....	90
SOUHRNNÝ PŘEHLED INSTITUCÍ POSKYTUJÍCÍCH DVPP	91
SOUHRNNÝ PŘEHLED VÝUKOVÝCH PORTÁLŮ	97
SEZNAM TABULEK A GRAFŮ.....	101

PŘÍLOHY	I
PŘÍLOHA 1: DOTAZNÍK – 1. FÁZE	II
PŘÍLOHA 2: DOTAZNÍK – 2. FÁZE	VII
PŘÍLOHA 3: POROVNÁVACÍ TABULKY	XIII

SEZNAM ZKRATEK

Zkratka	Význam
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NPI	Národní pedagogický institut
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OMJ	odlišný mateřský jazyk
PK	předmětová komise

ÚVOD

Tato diplomová práce se zabývá oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) pro učitele českého jazyka a literatury. Vyhláška 317/2005 Sb.¹ rozlišuje tři druhy dalšího vzdělávání: studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a studium k prohlubování odborné kvalifikace. V práci se primárně zaměřujeme na studium k prohlubování odborné kvalifikace, konkrétně nás zajímá, jaké možnosti dalšího vzdělávání mají kvalifikovaní učitelé českého jazyka. Chceme se podrobně seznámit s elektronickými zdroji vzdělávání a vzdělávacími portály, které učitelé českého jazyka a literatury využívají k vlastnímu vzdělávání, k inspiraci do výuky nebo je doporučují žákům.

Zajímá nás, jaké možnosti odborného rozvoje mají učitelé českého jazyka po dokončení základní kvalifikace, a to zejména v rámci didaktiky českého jazyka a literatury, ale také vzhledem k novým trendům ve výuce. Sledujeme také, zda se učitelé při výběru programů DVPP zaměřují na rozvoj digitální kompetence. Důležité je pro nás také to, zda vedení škol vytváří prostředí, které příznivě působí na učitele při jejich dalším vzdělávání.

Cílem práce je zjistit, jak při výběru akcí DVPP učitelé českého jazyka postupují, jaké jsou jejich preference při výběru programů DVPP a při samostudiu. Na základě zjištěných informací vytvoříme doporučení pro instituce poskytující DVPP, jaké kurzy by učitelům českého jazyka měly nabízet.

¹ Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému.

1 METODIKA PRÁCE

Abychom mohli zodpovědět otázky, které jsme si v úvodu práce stanovili, rozhodli jsme se využít metodu dotazníkového šetření. Jeho základem je dotazník uvedený v příloze práce.

Dotazníkové šetření se uskutečnilo ve dvou fázích. První fáze výzkumu probíhala v období od listopadu 2021 do dubna 2022. V tomto období bylo školství silně ovlivněno koronavirovými opatřeními. Učitelé se museli naučit pracovat nejprve s distanční a poté také s hybridní formou výuky. Druhá fáze výzkumu spadala do období června 2022 až listopadu 2022, kdy v českých školách začali přibývat ukrajinští žáci. Řada učitelů si tak musela doplnit vzdělání v oblasti výuky žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ).

Respondenty jsme oslovovali skrze odkaz sdílený prostřednictvím facebookových skupin sdružujících učitele (Učitelé+, Učitelé češtiny sobě [PK], Náměty pro český jazyk 2. stupně). K vytvoření dotazníku a sběru dat jsme využili webový nástroj Survio².

Hlavní část dotazníku je zaměřena na preference učitelů při výběru programů DVPP. Zjišťujeme, jaké jsou preference učitelů z hlediska rozsahu, formy a zaměření těchto programů. Dále se ptáme, zda učitelé mají nějakou strategii, se kterou ke svému vzdělávání přistupují. Další části se zaměřují na výukové portály, samostudium a vedení profesního portfolia učitelů jako neodmyslitelnou součást dalšího vzdělávání učitelů. Druhá fáze výzkumu byla využita jako porovnávací. Reagovali jsme také na některé podněty z první fáze, přidali jsme otázky týkající se spokojenosti učitelů s nabídkou programů DVPP, otázky zaměřené na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura a jejich propojování, některé otázky jsme rozšířili. Podrobnosti o dotazníkovém šetření viz kapitolu 3.

Pro účely vyhodnocení dotazníku jsme odpovědi zpracovali do excelových tabulek. Podíly jednotlivých odpovědí uvádíme zaokrouhlené na celá procenta. Z důvodu zaokrouhlení může u některých otázek v prostém součtu podílů docházet k 1% odchylce, uváděných celkových 100 % je součet podílů včetně všech desetinných míst. U každé otázky uvádíme přehlednou tabulku následovanou interpretací výsledků. V případě otázek s možností více odpovědí uvádíme nejprve souhrnné tabulky odpovědí, kde součet všech odpovědí přesahuje celkový počet respondentů, jelikož každá vybraná možnost je započítána zvlášť.

² <https://www.survio.com/cs/>

Následuje tabulka, v níž jsou veškeré kombinace odpovědí vypsány. K porovnání obou fází výzkumu jsme vytvořili porovnávací excelové tabulky (viz přílohu) a pro přehlednost jsme v práci k porovnávání využili sloupcové grafy.

Při ověřování uvedených institucí poskytujících DVPP a výukových portálů jsme se podrobně seznámili s obsahem všech webových stránek institucí i výukových portálů, a pokud nebylo možné zdroje ověřit, odpovědi byly vyřazeny. Práce tedy bere v úvahu pouze ověřené zdroje vzdělávání. Seznam veškerých institucí poskytujících DVPP a výukových portálů je zařazen na konci práce. V přílohách jsou obsaženy dotazníky z obou fází výzkumu a porovnávací tabulky. Před interpretací výsledků jsme se seznámili s legislativním rámcem a systémovou podporou DVPP, jimž věnujeme následující kapitoly.

2 LEGISLATIVNÍ RÁMEC

2.1 PŘEDPOKLADY PRO VÝKON ČINNOSTI PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

„Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálněpedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání (...)“ (ČR, 2004b, § 2), a je zaměstnancem školy nebo státu, zaměstnancem v zařízení sociálních služeb nebo ředitelem školy. Konkrétně jde o učitele, pedagogy v zařízení pro DVPP, vychovatele, speciální pedagogy, vedoucí pedagogické pracovníky, metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, trenéry, asistenty pedagoga, pedagogy volného času, psychology.

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka jsou stanoveny *zákonem o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.*³ Jako jeden z předpokladů pro výkon povolání je zákonem stanovena odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou pedagogický pracovník vykonává. Dalšími předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka jsou způsobilost k právním úkonům, bezúhonnost, zdravotní způsobilost a prokázání znalosti českého jazyka (ČR, 2004b, § 3).

Odbornou kvalifikaci zákon nestanovuje pro výuku konkrétních předmětů nebo pro konkrétní aprobace učitelů (školská legislativa s pojmem aprobace vůbec nepracuje). Školy nemají závazně stanoveno, které předměty mají vyučovat, dle školského zákona si může každá škola v rámci školního vzdělávacího programu učivo uspořádat do předmětů nebo také do modulů (větších celků) podle vlastního uvážení. Závazné je přitom pro školu plnění příslušného rámcového vzdělávacího programu. Při stanovování odborné kvalifikace pro učitele českého jazyka pro účely této práce tedy vycházíme z odborné kvalifikace učitele druhého stupně základní školy a odborné kvalifikace učitele střední školy.

Pro učitele českého jazyka na druhém stupni základní školy je odbornou kvalifikací vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd se zaměřením na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů druhého stupně základních škol nebo středních škol, případně jiné studium magisterského studijního programu odpovídajícího svým zaměřením vzdělávacímu oboru Český jazyk a literatura v kombinaci se vzděláním v oblasti pedagogických věd se zaměřením na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů odpovídajícího stupně (v bakalářském

³ Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

studijním programu nebo v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou). Stejným způsobem mohou odbornou kvalifikaci pro výuku českého jazyka získat absolventi akreditovaných magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku nebo přípravu učitelů prvního stupně. Ti mají ještě navíc možnost doplňujícího studia k rozšíření odborné kvalifikace (ČR, 2004b, § 8). Studium lze absolvovat ve vzdělávacím programu pro DVPP uskutečňovaném vysokou školou a akreditovaném MŠMT (ČR, 2004b, § 22).

Požadavky na odbornou kvalifikaci učitelů českého jazyka na středních školách mají podmínky obdobné (nedostačuje však zaměření na druhý stupeň, nutné je zaměření na střední školy). Pro učitele nižšího stupně gymnázia platí podmínky stejné jako pro učitele druhého stupně základních škol (ČR, 2004b, § 9).

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INSTITUCE POSKYTUJÍCÍ DVPP

Pedagogickým pracovníkům je zákonem uložena povinnost dalšího vzdělávání po dobu výkonu pedagogické činnosti jako nástroje k obnově, udržení a doplnění kvalifikace. Pro účely dalšího vzdělávání má každý pedagogický pracovník nárok na dvanáct pracovních dní placeného volna ve školním roce. DVPP organizuje ředitel školy podle plánu dalšího vzdělávání a je jeho povinností přihlížet ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, a také k potřebám a rozpočtu školy. Další vzdělávání učitelů probíhá na vysokých školách, v zařízeních pro DVPP, v dalších institucích s akreditací MŠMT nebo také samostudiem (ČR, 2004b, § 24).

Akreditace vzdělávacích institucí a jejich vzdělávacích programů zaměřených na DVPP uděluje MŠMT a vychází při tom ze stanoviska akreditační komise. Ministerstvo vede seznam akreditovaných vzdělávacích institucí i akreditovaných vzdělávacích programů, „aktualizované seznamy (...) zveřejňuje na počátku školního roku způsobem umožňujícím dálkový přístup“ (ČR, 2004b, § 25). Kontrolu institucí a případné odejmutí akreditace zajišťuje též MŠMT.

Pro udělení akreditace musí vzdělávací instituce splňovat oprávnění ke vzdělávací činnosti dle školského zákona.⁴ Dále je nutné doložit „(...) přehled o personálním, technickém a materiálním vybavení žadatele o akreditaci vzdělávací instituce v oblasti

⁴ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, (...) přehled o dosavadní činnosti žadatele o akreditaci, (...) vzdělávací program, o jehož akreditaci se současně žádá“ (ČR 2004b, §26). Vzniká-li nová vzdělávací instituce, musí k žádosti o akreditaci připojit i žádost o akreditaci alespoň jednoho vzdělávacího programu.

Institucím je udělována akreditace na šest let, a dokud trvá akreditace alespoň jednoho vzdělávacího programu, doba akreditace instituce se automaticky prodlužuje. Vzdělávacím programům je akreditace udělována na tři roky a může být na žádost opakovaně prodloužena (ČR, 2004b, § 26–27).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků dále upravuje *vyhláška 317/2005 Sb.*⁵, která rozlišuje tyto tři druhy dalšího vzdělávání: a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, c) studium k prohlubování odborné kvalifikace (MŠMT, 2005, § 1). V rámci studia k prohlubování odborné kvalifikace se dále zabývá pouze ve čtyřech bodech průběžným vzděláváním a stanovuje, že toto vzdělání „je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálněpatologických jevů a bezpečnosti a zdraví“. Jako formy průběžného vzdělávání jsou coby typický příklad jmenovány účast na kurzu a semináři. Minimální délka vzdělávacího programu je stanovena na čtyři vyučovací hodiny. Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení (MŠMT, 2005, § 10).

*Vyhláška 1/2006 Sb.*⁶ však rozlišuje jiné tři druhy dalšího vzdělávání. Jsou jimi: a) odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, b) průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, c) vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (MŠMT, 2006, § 1).

⁵ Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

⁶ Vyhláška 1/2006 Sb., kterou se stanoví druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení pro pedagogické pracovníky škol zřizovaných Ministerstvem vnitra.

K průběžnému vzdělávání dále vyhláška uvádí: „Pro zdokonalení aktuálních znalostí a dovedností souvisejících s procesem vzdělávání a výchovy se pedagogičtí pracovníci zúčastňují po celou dobu výkonu své pedagogické činnosti průběžného vzdělávání. Průběžným vzděláváním se pro účely této vyhlášky rozumí a) získávání nových poznatků z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, prevence sociálněpatologických jevů, obecné didaktiky a vědních a technických oborů a jejich oborových didaktik a dalších poznatků potřebných pro výkon pedagogické praxe (...)“ (MŠMT, 2006, § 3).

Ačkoliv ve výčtu druhů dalšího vzdělávání se vyhlášky zcela neshodují, v obou se pracuje s pojmem *průběžné vzdělávání*. V průběžném vzdělávání je zejména kladen důraz na aktuální znalosti a dovednosti související se vzděláváním i na průběžnost a soustavnost tohoto vzdělávání v průběhu výkonu pedagogické činnosti.

2.3 KARIÉRNÍ SYSTÉM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Kariérní systém pedagogických pracovníků stanovuje vyhláška 317/2005 Sb., která stanovuje šest kariérních stupňů. „Pedagogičtí pracovníci se zařazují do kariérních stupňů podle a) složitosti, odpovědnosti a namáhavosti vykonávané činnosti, b) vykonávané specializované činnosti a c) plnění odborné kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů“ (MŠMT, 2005, § 13). Každý ze stupňů je stručně popsán podle základní činnosti, kterou pedagogický pracovník vykonává. Dále vyhláška odkazuje na paragrafy, které specifikují odbornou kvalifikaci pro daný kariérní stupeň, stanovuje případné další kvalifikační předpoklady i to, zda se jedná o specializovanou činnost.

Platové ohodnocení učitelů ale vychází z platových tarifů pedagogických pracovníků, výše platu vychází ze zařazení učitele do platového stupně a platové třídy. Platový stupeň se přiděluje na základě délky praxe, platová třída podle nejvyššího dosaženého vzdělání a obtížnosti pracovní pozice.

Nový kariérní řád, který si kladl za cíl mimo jiné zvýšení atraktivity učitelské profese, měl vejít v platnost 1. 9. 2017, nebyl však schválen Poslaneckou sněmovnou. Tento návrh novely zákona měl zavést třístupňový standard učitele, který bude vycházet nejen z délky praxe a výkonu specializovaných nebo řídicích činností, ale hlavně z profesních kompetencí učitelů. Ačkoliv novela nebyla přijata, některé koncepty v ní obsažené se částečně uchytily.

Do praxe se dostal například pojem *začínající učitel* jako označení pro učitele v prvních letech výkonu profese. Například v rámci *Modelu systému profesní podpory pro Kabinet Český jazyk a literatura* bylo zpracováno *Kontinuum profesního rozvoje učitele pro okruh působnosti metodických kabinetů*, které rozlišuje začínajícího učitele, samostatného učitele a vynikajícího učitele.

3 SYSTÉMOVÁ PODPORA DVPP

Vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také metodickou podporu škol a pedagogů spolu s vytvářením rámcových vzdělávacích programů má v působnosti Národní pedagogický institut České republiky, organizace přímo řízená MŠMT. „Národní pedagogický institut České republiky je školským vzdělávacím, metodickým, kurikulárním, výzkumným, odborným a poradenským zařízením pro řešení otázek předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání. Zasahuje rovněž do oblasti základního uměleckého, jazykového, neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání.“ Vznikl k 1. 1. 2020 sloučením Národního institutu pro další vzdělávání (dále jen NIDV) a Národního ústavu pro vzdělávání (dále jen NÚV).

Ačkoliv NIDV a NÚV byly sloučeny a vznikl Národní pedagogický institut (dále jen NPI), webové stránky původních institucí jsou v současnosti stále funkční. Stránky NIDV jsou částečně aktualizovány a lze se skrze ně dostat k obsáhlé aktuální nabídce dalšího vzdělávání. Stránky NÚV fungují v archivním režimu a aktuální informace již nepřibývají.

Klíčovým dokumentem, který určuje směr českého školství, je *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* (schválena vládou 19. 10. 2020). Podporou pedagogických pracovníků se zabývá třetí z pěti strategických linií. Jako výchozí bod podpory stanovuje tato linie vytvoření kompetenčního profilu učitele, který „...bude odrážet profesionalizační kontinuum postihující jednotlivé fáze profesní dráhy pedagoga – od výběru studenta učitelství přes jeho profesní přípravu až po další vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi“. Systém dalšího vzdělávání se má změnit tak, aby na kompetenční model navazoval. Důraz je kladen na „podporu proměny škol v učící se organizace“. Dalšími vytyčenými cíli jsou podpora začínajících a uvádějících učitelů, posílení role ředitele (včetně vytvoření kompetenčního profilu ředitele), zajištění podmínek pro společné vzdělávání, podpora rozvoje specializovaných činností školy a posílení well-beingu učitelů (Fryč et al., 2020, s. 52–55). Konkrétní cíle pro kratší časová období stanovují *dlouhodobé záměry ČR*.

Projekt SYPO, celým názvem Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, vznikl s cílem „(...) vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje jednak vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol, jednak učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality“ (NPI: SYPO, 2023).

V rámci projektu SYPO vznikl *Model systému profesní podpory pro kabinet český jazyk a literatura*, jehož cílem je „...vytvořit prostřednictvím metodického kabinetu koncepčně ujasněné systémové vzdělávání učitelů českého jazyka a literatury a podpořit kvalitu jejich profesní činnosti“ (Franc et al., 2020, s. 4). Současnou podobu profesní podpory označují autoři za nedostatečně účinnou a příliš rozptýlenou, chtějí více propojovat nové teoretické poznatky s praxí.

4 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Dotazníkové šetření probíhalo ve dvou fázích. První se uskutečnila v období od listopadu 2021 do dubna 2022, tedy v době, kdy se učitelé vyrovnávali s novou situací, kterou do školství přivedla koronavirová opatření (uzavírky škol, distanční a hybridní forma výuky). Druhá fáze sběru dat spadala do období od června 2022 do listopadu 2022. Hlavním tématem rezonujícím ve školství byla výuka žáků s OMJ v reakci na zvýšený příliv cizinců po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině. Respondenty jsme oslovovali skrze odkaz sdílený prostřednictvím facebookových skupin sdružujících učitele (Učitelé+, Učitelé češtiny sobě [PK], Náměty pro český jazyk 2. stupně). Úspěšnost vyplnění dotazníku je 30% (ve druhé fázi 34%).

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 267 respondentů (110 respondentů v první fázi a 157 respondentů ve druhé fázi), výzkumný vzorek tvořili převážně učitelé českého jazyka na 2. stupni základních škol.

Základní struktura dotazníku je v obou fázích výzkumu shodná, dotazníky se skládají z pěti částí označených jako *základní údaje*, *DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)*, *výukové portály*, *samostudium*, *profesní portfolio*.

V první části dotazníku zjišťujeme základní údaje o respondentech a předmětech, které vyučují. Druhá část je zaměřena na zjištění preferencí a zájmů pedagogů při výběru DVPP. Dále zjišťujeme, kde pedagogičtí pracovníci nabídku dalšího vzdělávání obvykle hledají a absolvují. V části výukové portály zjišťujeme, zda, popř. kde vyučující čerpají inspiraci pro vlastní výuku a jaké zdroje doporučují ke studiu svým žákům. Čtvrtá část se věnuje samostudiu, zajímá nás, čemu se učitelé při samostudiu obvykle věnují a zda je nějaký rozdíl mezi tím, co učitelé uvádějí jako náplň studia, a tím, co skutečně během samostudia dělají. V poslední části se zaměřujeme na profesní portfolio zejména s ohledem na to, zda vedení školy nějakým způsobem profesní portfolio svých zaměstnanců reflektuje.

4.1 PRVNÍ FÁZE DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Respondentům bylo položeno celkem 25 otázek, z toho deset otázek bylo uzavřených, osm otevřených, tři polouzavřené a čtyři škálové. V následujících částech práce uvádíme vždy otázku doplněnou přehlednou tabulkou odpovědí a dílčími výsledky. Souhrnné výsledky dotazníku uvádíme na konci této kapitoly.

U otázek s možností více odpovědí uvádíme nejprve souhrnnou tabulku s celkovým počtem všech odpovědí, celkový součet odpovědí je tedy vyšší než celkový počet respondentů, veškeré kombinace, které respondenti označili, jsou následně uvedeny ve druhé tabulce. Podíly jednotlivých odpovědí jsou vždy zaokrouhleny na celá procenta.

4.1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Otázka č. 1: Uveďte délku své pedagogické praxe. Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 1: Uveďte délku své pedagogické praxe

Délka pedagogické praxe	Odpovědi	Podíl
do 1 roku	3	3 %
1–2 roky	13	12 %
3–6 let	20	18 %
7–12 let	22	20 %
13–19 let	20	18 %
20–27 let	19	17 %
28–32 let	6	5 %
nad 32 let	7	6 %
Celkem	110	100 %

Podářilo se nám získat respondenty z řad začínajících i zkušených učitelů, nejvyšší zastoupení je mezi učiteli s délkou pedagogické praxe 7–12 let (20 % dotazovaných) a poté s délkou 3–6 let a 13–19 let (po 18 % respondentů).

Otázka č. 2: Na kterém stupni učíte český jazyk? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 2: Na kterém stupni učíte český jazyk (souhrnná tab.)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
na 1. stupni ZŠ	9	8 %
na 2. stupni ZŠ	92	84 %
na střední škole	22	20 %
jinde – prosím specifikujte	1	1 %

Údaje v tabulce znázorňují 124 jednotlivých odpovědí, které nám poskytlo 110 respondentů. Podíl je vypočítán z celkového množství respondentů. Většina učitelů (84 %) uvádí, že český jazyk vyučují na druhém stupni. Na střední škole učí 20 % respondentů, na prvním stupni ZŠ 8 %.

Tabulka 3: Na kterém stupni učíte český jazyk (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
na 1. stupni ZŠ	4	4 %
na 2. stupni ZŠ	79	72 %
na 1. a 2. stupni ZŠ	5	5 %
na střední škole	13	12 %
na 2. stupni ZŠ a na SŠ	8	7 %
na SŠ a jinde	1	1 %
Celkem	110	100 %

Pouze na druhém stupni ZŠ vyučuje 72 % respondentů a pouze na SŠ 12 %. Na druhém stupni ZŠ a na střední škole zároveň vyučuje 7 % respondentů. Pouhých 5 % respondentů vyučuje tento předmět na obou stupních základní školy, 4 % pouze na prvním stupni ZŠ a 1 % na SŠ a zároveň jinde.

Otázka č. 3: Učíte i další předměty? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 4: Učíte i další předměty

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	104	95 %
ne	6	5 %
Celkem	110	100 %

Český jazyk a literaturu učitelé vyučují většinou v kombinaci s dalšími předměty (94 %). Pouze 5 % respondentů uvedlo, že žádné další předměty nevyučují.

Otázka č. 4: Uveďte prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete.

Tabulka 5: Uveďte prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete

Předmět	Odpovědi	Podíl
občanská výchova	36	35 %
dějepis	26	25 %
výtvarná výchova	21	20 %
anglický jazyk	19	18 %
hudební výchova	14	13 %
pracovní činnosti	12	12 %
německý jazyk	9	9 %
výchova ke zdraví	8	8 %
přírodopis	5	5 %
společenské vědy	5	5 %
tělesná výchova	5	5 %

V tabulce jsme sloučili některé názvy předmětů dohromady, nejčastěji se to týká označování slovy *nauka* a *výchova* (například předměty *občanská výchova* a *občanská nauka* jsou započítány souhrnně pod označením *občanská výchova*). Uvádíme přehled nejčastěji uváděných předmětů, které uvedlo alespoň 5 % respondentů. Nejčastěji uváděnými předměty jsou občanská výchova (35 %) a dějepis (25 %).

Tabulka 6: Počet dalších vyučovaných předmětů

Počet dalších předmětů	Odpovědi	Podíl
uvedli 1 předmět	50	48 %
uvedli 2 předměty	27	26 %
uvedli 3 předměty	13	13 %
více než 3 předměty	13	13 %
Celkem	104	100 %

Otázku jsme se rozhodli vyhodnotit i z hlediska počtu dalších předmětů, které učitelé vyučují. Téměř polovina respondentů (48 %) uvedla, že kromě českého jazyka a literatury vyučují už jen jeden další předmět, čtvrtina učitelů (26 %) učí další dva předměty, 13 % respondentů uvedlo další tři předměty a stejně tak 13 % respondentů učí více než tři další předměty, tedy celkem více než čtyři předměty.

Otázka č. 5: Na kterém stupni učíte další předmět(y)? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 7: Na kterém stupni učíte další předmět(y)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
na 1. stupni ZŠ	21	19 %
na 2. stupni ZŠ	88	80 %
na střední škole	17	15 %
další předmět(y) neučím	6	5 %

Od 110 respondentů bylo získáno 132 odpovědí, uváděný podíl je vypočítán z počtu respondentů. Většina učitelů (80 %) vyučuje další předměty na druhém stupni ZŠ, na 1. stupni ZŠ učí další předměty 19 % respondentů a na střední škole 15 % učitelů.

Tabulka 8: Rozdíl v podílech učitelů, kteří vyučují další předměty na jednotlivých stupních ZŠ

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
na 1. stupni ZŠ	3	3 %
na 2. stupni ZŠ	66	60 %
na 1. a 2. stupni ZŠ	18	16 %
na střední škole	12	11 %
na 2. stupni ZŠ a na SŠ	4	4 %
na obou stupních ZŠ a na SŠ	1	1 %
další předmět(y) neučím	6	5 %
Celkem	110	100 %

Při porovnání s tabulkou souhrnných výsledků můžeme sledovat výrazný rozdíl v podílech učitelů, kteří vyučují další předměty na jednotlivých stupních ZŠ. Podíl učitelů vyučujících pouze na 2. stupni je 60 % (o 20 % nižší). Podíl učitelů, kteří učí pouze na 1. stupni, činí 3 % (o 13 % nižší). Na 1. a 2. stupni ZŠ zároveň vyučuje 16 % respondentů, na 2. stupni ZŠ a na SŠ učí současně 4 % vyučujících, na obou stupních ZŠ a zároveň na SŠ vyučuje 1 % učitelů.

Ve srovnání s otázkou číslo 2 (*Na kterém stupni učíte český jazyk?*) je zde o 12 % nižší podíl učitelů, kteří vyučují pouze na druhém stupni. Naopak 11% nárůst můžeme pozorovat v podílu učitelů, kteří další předmět učí na obou stupních ZŠ. V ostatních odpovědích je rozdíl menší než 5 %.

Otázka č. 6: Ve kterých funkcích na škole působíte? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 9: Ve kterých funkcích na škole působíte (souhrnná tab.)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
v žádné funkci nepůsobím	64	58 %
vedoucí knihovny	14	13 %
jiné – prosím specifikujte	13	12 %
pedagog primární prevence	9	8 %
výchovný poradce	8	7 %
zástupce/zástupkyně 2. stupně	4	4 %
kariérní poradce	4	4 %
vedoucí předmětové komise ČJ	3	3 %
zástupce/zástupkyně 1. stupně	2	2 %
ředitel/ředitelka	1	1 %
asistent pedagoga	1	1 %
speciální pedagog	1	1 %

Celkový počet jednotlivých odpovědí byl 125 na 110 respondentů. Uváděný podíl vychází z počtu respondentů. Více než polovina učitelů českého jazyka (59 %) na škole nezastává žádnou funkci a nejčastější funkcí, kterou učitelé českého jazyka a literatury zastávají, je mezi respondenty funkce vedoucího knihovny (13 %). Dalšími funkcemi, které učitelé českého jazyka často zastávají, jsou funkce pedagoga primární prevence (8 %) a výchovného poradce (7 %). Respondenti uvedli množství dalších funkcí, které zastávají, z nichž žádnou nezastává více než 5 % respondentů.

Tabulka 10: Ve kterých funkcích na škole působíte (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
v žádné funkci nepůsobím	64	58 %
a) vedoucí knihovny	9	8 %
b) pedagog primární prevence	6	5 %
c) výchovný poradce	6	5 %
d) zástupce/zástupkyně 2. stupně	3	3 %
e) kariérní poradce	0	0 %
f) koordinátor ŠVP	1	1 %
g) vedoucí PK ČJ	3	3 %
h) zástupce/zástupkyně 1. stupně	2	2 %
ch) vedoucí PK	0	0 %
i) vedoucí PK pro společenskovední předměty	1	1 %
j) ředitel/ředitelka	1	1 %
k) asistent pedagoga	1	1 %
l) vedoucí kabinetu ČJ	1	1 %
m) předseda komise pro výchovy	0	0 %
n) předseda inventarizace	0	0 %
o) speciální pedagog	1	1 %
p) správce kabinetu HV	1	1 %
q) zástupce/zástupkyně SŠ	1	1 %
a+ch	2	2 %
b+c+e	2	2 %
a+b	1	1 %
a+d+e	1	1 %
a+e+f	1	1 %
f+i	1	1 %
m+n	1	1 %
Celkem	110	100 %

Téměř desetina učitelů (8 %) na škole zastává více než jednu funkci, zhruba u poloviny z těchto respondentů jde o kombinaci funkce vedoucího knihovny a další funkce. Jak můžeme v této tabulce vidět, některé funkce učitelé zastávají pouze v kombinaci s jinými. Jedná se o funkci kariérního poradce, kterou respondenti obvykle uvedli v kombinaci s funkcí pedagoga primární prevence, výchovného poradce nebo zástupce pro 2. stupeň ZŠ. Funkce vedoucího předmětové komise (dále jen PK) je mezi respondenty vždy kombinována s funkcí vedoucího knihovny a funkce předsedy komise pro výchovy a předsedy inventarizace byly uvedeny pouze společně.

Otázka č. 7: Jste v současnosti třídním učitelem? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 11: Jste v současnosti třídním učitelem

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	79	72 %
ne	31	28 %
Celkem	110	100 %

Většina respondentů (72 %) je v současnosti třídním učitelem. Necelá třetina učitelů (28 %) není třídním učitelem. Polovina třídních učitelů (56 %) na škole nezastává žádné další funkce.

4.1.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**Otázka č. 8: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost? Vyberte jednu nebo více odpovědí.**

Tabulka 12: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (souhrnná tabulka)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
krátké programy do 4 h	65	59 %
jednodenní programy 4–8 h	49	45 %
několik vzdělávacích bloků za sebou	10	9 %
vícedenní programy 8–32 h	5	5 %
dlouhodobé programy (semestrální atp.)	6	5 %
jiné – prosím specifikujte	1	1 %

Údaje v tabulce znázorňují 136 jednotlivých odpovědí, které nám poskytlo 110 respondentů. Podíl je vypočítán z celkového množství respondentů. Z hlediska rozsahu dává většina učitelů (59 %) přednost krátkým programům do 4 hodin, téměř polovina (45 %) vybírá často jednodenní programy v rozsahu 4–8 hodin. O programy DVPP delšího časového rozsahu jeví zájem výrazně méně respondentů. Celkově četnost odpovědí klesá s narůstajícím časovým rozsahem kurzů DVPP.

Tabulka 13: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
a) krátké programy do 4 h	50	45 %
b) jednodenní programy 4–8 h	28	25 %
c) několik vzdělávacích bloků za sebou	5	5 %
d) vícedenní programy 8–32 h	1	1 %
e) dlouhodobé programy (semestrální atp.)	1	1 %
f) jiné – na časovém rozsahu nezáleží	1	1 %
a+b	11	10 %
b+c	4	4 %
a+c	1	1 %
a+d	1	1 %
b+d	1	1 %
a+e	1	1 %
b+e	3	3 %
a+b+d	1	1 %
b+c+d+e	1	1 %
Celkem	110	100 %

Pokud se podíváme na veškeré kombinace odpovědí, téměř polovina respondentů (45 %) preferuje pouze krátké programy. Také respondenti, kteří vybrali více odpovědí, obvykle vybrali krátké programy jako jednu z možností. Nejčastější kombinací, kterou učitelé uváděli, je kombinace krátkých programů do 4 h a jednodenních programů. Většina učitelů (78 %) však označila pouze jeden program, který preferují.

Otázka č. 9: Které formy DVPP preferujete? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).

Tabulka 14: Které formy DVPP preferujete

Možnosti odpovědí	Pořadí preference
prezenční	3,2
webinář	2,7
kombinované	2,3
e-learning	1,7

Nejpreferovanější formou DVPP je prezenční forma vzdělávání, následovaná webináři a kombinovanou formou. Nejméně preferovaná je e-learningová forma vzdělávání. To pravděpodobně souvisí i s tím, že e-learningové vzdělávání je typické pro dlouhodobé programy, o které má zájem pouze 5 % respondentů.

Otázka č. 10: Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP? Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím. Vyberte jednu odpověď v každém řádku.

Tabulka 15: Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP

Možnosti odpovědí	Zcela souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Zcela nesouhlasím
Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce.	42 38 %	42 38 %	21 19 %	5 5 %
Vybírám podle aktuální potřeby. Vyhledávám si kurz, když se v dané oblasti chci něco nového dozvědět.	49 45 %	42 38 %	17 15 %	2 2 %
Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie.	9 8 %	24 22 %	48 44 %	29 26 %

Při výběru kurzů DVPP učitelé převážně nemají stanovenou žádnou přesnou strategii a vybírají podle aktuální situace a potřeby. Většina učitelů (76 %) vybírá jednoduše dle toho, co je zaujme v nabídce DVPP. Se strategií k výběru kurzů přistupuje celkem 30 % respondentů.

Otázka č. 11: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 16: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (souhrnná tab.)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
Vybírám především akce zaměřené na český jazyka literaturu / didaktiku českého jazyka a literatury.	68	62 %
Vybírám především akce zaměřené na ostatní předměty / didaktiku dalších předmětů, které vyučuji.	10	9 %
Vybírám akce zaměřené obecně, které využiji napříč obory.	34	31 %
Vybírám akce tak, abych se průběžně vzdělával(a) ve všech předmětech, které vyučuji.	36	33 %

Od 110 respondentů jsme získali 148 jednotlivých odpovědí. Podíl je vypočítán z celkového množství respondentů. Mezi učiteli českého jazyka je velký zájem o kurzy zaměřené právě na vzdělávací obor český jazyk a literatura (62 %). Třetina učitelů (33 %) dbá na to, aby se průběžně vzdělávali ve všech předmětech, které vyučují, a další třetina (31 %) si vybírá kurzy tak, aby získané dovednosti využila napříč obory, které

vyučuje. Pouze 9 % učitelů českého jazyka preferuje při výběru programů DVPP akce zaměřené na jiné předměty, které vyučují.

Tabulka 17: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
a) Vybírám především akce zaměřené na český jazyk a literaturu / didaktiku českého jazyka a literatury.	37	34 %
b) Vybírám především akce zaměřené na ostatní předměty / didaktiku dalších předmětů, které vyučuji.	3	3 %
c) Vybírám akce zaměřené obecně, které využiji napříč obory.	11	10 %
d) Vybírám akce tak, abych se průběžně vzdělával(a) ve všech předmětech, které vyučuji.	24	22 %
a+b	6	5 %
b+c	1	1 %
a+c	16	15 %
c+d	3	3 %
a+d	6	5 %
a+c+d	3	3 %
Celkem	110	100 %

Výhradně o kurzy zaměřené na vzdělávací obor český jazyk a literatura se zajímá třetina učitelů českého jazyka (34 %). I ti, kteří vybrali více odpovědí, obvykle vybírají kurzy z tohoto oboru. Necelá třetina respondentů (31 %) vybírá kurzy z více oblastí a označila více možností.

Otázka č. 12: Pokud máte nějakou strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP, prosím stručně ji zde popište.

Tabulka 18: Strategie, se kterou přistupujete k výběru DVPP

Kritérium výběru	Odpovědi	Podíl
nemám žádnou strategii	87	79 %
reputace lektora / instituce / organizátora	7	6 %
jiné	4	4 %
nové metody výuky	3	3 %
dle toho, co zaujme	2	2 %
časová náročnost	1	1 %
cena	1	1 %
rozvinout své dovednosti v maximální šíři	1	1 %
dle možnosti dojezdu	1	1 %
oblast výchovného poradenství	1	1 %
zaměření na výuku českého jazyka	1	1 %
plán osobního pedagogického rozvoje	1	1 %
Celkem	110	100 %

O svou konkrétní strategii se podělilo pouze 10 % respondentů, přitom dle otázky č. 10 (*Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP?*) by to mělo být až 30 % respondentů. Nejčastější strategií, kterou učitelé uvádějí, je výběr kurzu na základě dobré reputace lektora či vzdělávací instituce (6 %). Několikrát v odpovědi respondenti uvedli, že se zaměřují na nové metody a formy výuky (např. na aktivizaci žáků, formativní hodnocení, metody kritického myšlení). V rámci jiných strategií se objevil také důraz na praktické využití, výuku cizinců a zdravotnický kurz za účelem účasti na lyžařském kurzu.

Otázka č. 13: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého?

Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 19: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
Ano, kdykoliv.	24	22 %
Ano, ale jen nárazově nebo při nižší ceně.	33	30 %
Ano, pokud to jinak nejde.	32	29 %
Ne, stačí mi kurzy, které hradí zaměstnavatel.	17	15 %
Ne, raději bych se takového kurzu nezúčastnil(a).	4	4 %
Celkem	110	100 %

Celkem 81 % učitelů nevádí, pokud si mají kurz zaplatit z vlastních peněz, téměř 22 % respondentů je ochotno tak učinit kdykoliv, 30 % jen nárazově nebo při nižší ceně kurzu, 29 % to vnímá jako poslední možnost. Patnáct procent respondentů si vybírá pouze z kurzů, které jim hradí zaměstnavatel, a 4 % respondentů by se kurzu raději nezúčastnila, pokud by si za něj musela zaplatit.

Otázka č. 14: Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím. Vyberte jednu odpověď v každém řádku.

Tabulka 20: Nové směry a postupy ve vzdělávání, digitální kompetence

Možnosti odpovědí	Zcela souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Zcela nesouhlasím
Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání.	50 45 %	51 46 %	8 7 %	1 1 %
V posledním roce se kvůli distanční výuce snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitálních kompetencí.	16 15 %	45 41 %	40 36 %	9 8 %
Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence.	11 10 %	39 35 %	47 43 %	13 12 %

O nové směry a postupy ve vzdělávání se zajímá celkem 90 % dotázaných učitelů. Vlivem distanční výuky se 56 % učitelů začalo více zajímat o kurzy zaměřené na posilování digitálních kompetencí, 45 % respondentů se o digitální kompetence začalo zajímat kvůli revizi RVP.

Otázka č. 15: Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP? Uveďte prosím všechny instituce, na které si vzpomenete.

Tabulka 21: Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP

Názvy institucí	Odpovědi	Podíl
Národní pedagogický institut České republiky (NPI)	38	35 %
vyřazené odpovědi	22	20 %
Vzdělávací agentura DESCARTES Agency, v. o. s.	18	16 %
nezodpovězeno	17	15 %
System podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)	13	12 %
Životní vzdělávání, z. s.	9	8 %
INFRA, s. r. o.	8	7 %
Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení	7	6 %
Zřetel, s. r. o.	7	6 %
Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum, Nový Jičín (KVIC)	6	5 %
Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK)	6	5 %
Nakladatelství Fraus, s. r. o.	5	5 %
Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola Plzeň (KCVJŠ)	5	5 %
Metodický portál RVP.CZ	5	5 %

Uváděná procenta jsou vypočítávána z celkového počtu respondentů. Celkem 15 % dotazovaných žádné instituce nevedlo a 20 % odpovědi bylo vyřazeno, 11 % bylo vyřazeno, protože instituce se dle zadaného názvu či zkratky nepodařilo vyhledat, jiné se podařilo vyhledat, ale na jejich webových stránkách se nám nepodařilo najít žádnou nabídku vzdělávání, a 9 % bylo vyřazeno jako odpovědi příliš obecné (např. „školní katalog“, „městské knihovny“, „univerzity“, „školení DVPP v kraji“). V seznamu jsme naopak nechali i instituce, které nejsou primárně institucí DVPP, ale přesto nabízejí vzdělávací kurzy učitelům, a také instituce, které samotné vzdělávání nenabízí, ale na svých webových stránkách sdílejí nabídky vzdělávání jiných institucí, tudíž fungují jako rozcestník.

V tabulce uvádíme přehled nejčastěji zmiňovaných institucí, zařazeny jsou odpovědi, které uvedlo alespoň 5 % respondentů, podrobný přehled všech uvedených institucí včetně jejich webových stránek přikládáme v příloze.

Nejčastěji učitelé využívají nabídky NPI (35 %), do této skupiny jsme zahrnuli také odpovědi 18 % respondentů, kteří uvedli NIDV, který však v současnosti neexistuje. Původní webové stránky NIDV jsou však stále aktualizovány a lze se skrze ně dostat k obsáhlé nabídce programů DVPP, které pořádá NPI.

Druhou nejčastěji uváděnou institucí je Vzdělávací agentura DESCARTES Agency, v. o. s., která má pobočky v Praze, Brně a Olomouci a poskytuje také rozsáhlou nabídku online webinářů.

Více než desetina respondentů (12 %) uvedla, že vzdělávání nejčastěji čerpají od Systému podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO). Tento projekt patří do projektového portfolia NPI.

4.1.3 VÝUKOVÉ PORTÁLY

Otázka č. 16: Čerpáte inspiraci z výukových portálů? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 22: Čerpáte inspiraci z výukových portálů

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	98	89 %
ne	12	11 %
Celkem	110	100 %

Naprostá většina (89 %) dotázaných pedagogů čerpá inspiraci z výukových portálů. Pouze 11 % z výukových portálů inspiraci nečerpá.

Otázka č. 17: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci? Uved'te prosím výukové portály, ze kterých běžně čerpáte při svých přípravách na vyučování.

Tabulka 23: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci

Webové portály	Odpovědi	Podíl
Umíme to	33	30 %
DUMy.cz	26	24 %
nezodpovězeno	23	21 %
Pravopisně.cz	16	15 %
Metodický portál RVP.CZ	16	15 %
Škola s nadhledem	15	14 %
facebookové skupiny	14	13 %
Učitelnice	14	13 %
ČT edu	13	12 %
Liveworksheets	10	9 %
Moje čeština	8	7 %
vyřazeno	7	6 %
Wordwall	7	6 %
iČEŠTINA.cz	6	5 %
Jeden svět na školách (JSNS)	5	5 %
Školákov	5	5 %
Učitelé učitelům	5	5 %

Uváděná procenta jsou vypočítávána z celkového počtu respondentů. Na tuto otázku neodpovědělo 21 % dotazovaných a 6 % odpovědí bylo vyřazeno, protože se podle odpovědí nepodařilo žádný výukový portál vyhledat. Mezi odpověďmi byly ponechány také různé vzdělávací profily na sociálních sítích.

V tabulce výše uvádíme přehled nejčastěji uváděných výukových portálů, zařazeny jsou odpovědi, které uvedlo alespoň 5 % respondentů, přehled všech výukových portálů včetně jejich webových stránek přikládáme v příloze.

Učitelé převážně čerpají z českých portálů, ačkoliv mezi nejčastěji jmenovanými byly také portály v angličtině – Liveworksheets a Wordwall.

Výukové portály lze třídit z hlediska toho, kdo je jejich primárním adresátem. Ačkoliv někdy jsou portály určeny stejně tak žákům jako učitelům či rodičům, můžeme jednoznačně rozlišit portály, které jsou primárně určeny učitelům. Takové portály poskytují učitelům hotové materiály pro využití v hodinách nebo konkrétní přípravy hodin a náměty do hodin. Mezi ně patří DUMy.cz, Metodický portál RVP.CZ, Jeden svět na školách, ČT edu, Učitelnice, Učitelé učitelům.

Příčemž poslední dva jmenované tyto materiály nabízejí za poplatek obvykle v řádu desítek korun. Okrajově bychom mezi takové mohli zařadit i portál Pravopisně.cz, který registrovaným učitelům nabízí možnost stáhnout si cvičení k tisku včetně řešení a zdarma.

Dále lze na některé uvedené portály nahlížet jako na nástroje, které jsou určeny učitelům, aby vytvořili pro své žáky procvičování podle aktuálních potřeb. Takové aktivity jsou pak obvykle k dispozici celé komunitě uživatelů. Tímto způsobem fungují například portály Liveworksheets a Wordwall.

Většina portálů se však primárně zaměřuje na žáky. Takové portály obsahují hotové materiály k dispozici – Umíme to, Pravopisně.cz, Škola s nadhledem, Moje čeština, iČEŠTINA.cz, Školákov. Převažují portály, které žákům poskytují různé druhy cvičení a her k upevnění učiva, některé výukové portály však obsahují i výklad učiva, výklad formou článků najdeme na portálech Pravopisně.cz a Moje čeština, iČEŠTINA.cz. Na webu ČT edu je výklad obvykle formou videozáznamu.

Veškeré uvedené portály, které cílí primárně na žáky, nabízejí procvičování a hry zdarma. Jedinou výjimkou je portál iČEŠTINA.cz, na kterém jsou zdarma k dispozici pouze články s výkladem látky, a cvičení si žáci musejí zaplatit. Portál Pravopisně.cz má nabídku zdarma omezenou na jedno cvičení denně, neomezené procvičování je za poplatek.

Posledním hlediskem pro rozlišení výukových portálů je jejich oborové zaměření. Mezi portály výše uvedenými v tabulce převládají ty, jež se zaměřují na více různých oborů a předmětů. Pouze Pravopisně.cz, Moje čeština a iČEŠTINA.cz jsou, jak je z jejich názvu evidentní, zaměřeny úzce na český jazyk.

Mezi odpověďmi jsme ponechali facebookové skupiny, ačkoliv je toto označení nekonkrétní, podíl respondentů, kteří je uvedli jako zdroj inspirace, je nezanedbatelný a je evidentní, že sociální sítě se na vzdělávání bezpochyby podílejí. Mezi méně častými odpověďmi byly zmíněny konkrétní vzdělávací profily na Instagramu, viz přehled výukových portálů.

Nejčastěji učitelé čerpají z webových stránek projektu Umíme to (30 % respondentů), většina učitelů uvedla konkrétně výukový portál Umíme česky (25 %). Projekt na několika stránkách zaměřených na konkrétní předměty (např. dějepis se procvičuje na stránce Umíme fakta, anglický jazyk na stránce Umíme anglicky atd.) poskytuje obsáhlou nabídku různých aktivit k procvičení učiva. K dispozici jsou žákovské i učitelské účty.

Metodický portál RVP také 5 % respondentů uvedlo jako instituci poskytující programy vzdělávání.

Otázka č. 18: Doporučujete výukové portály také svým žákům? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 24: Doporučujete výukové portály také svým žákům

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	91	83 %
ne	19	17 %
Celkem	110	100 %

Ačkoliv 89 % učitelů čerpá inspiraci z výukových portálů, svým žákům je doporučuje pouze 83 % respondentů.

Jestliže se zaměříme pouze na respondenty, kteří v otázce č. 16 uvedli, že čerpají inspiraci z výukových portálů, pak z nich výukové portály doporučuje svým žákům dokonce 90 %. Zajímavé je, že také 25 % učitelů, kteří sami výukové portály nevyužívají, doporučuje výukové portály svým žákům.

Otázka č. 19: Které výukové portály doporučujete svým žákům? Uveďte prosím výukové portály, které žákům doporučujete k samostudiu a procvičování.

Tabulka 25: Které výukové portály doporučujete svým žákům

Webové portály	Odpovědi	Podíl
Umíme to	52	47 %
nezodpovězeno	28	25 %
Pravopisně.cz	19	17 %
Škola s nadhledem	11	10 %
vyřazeno	9	8 %
Online cvičení	9	8 %
Wordwall	8	7 %
Liveworksheets	5	5 %
Moje čeština	5	5 %
Školákov	5	5 %

Uváděná procenta jsou vypočítávána z celkového počtu respondentů. Na tuto otázku neodpovědělo 25 % dotazovaných a 8 % odpovědí bylo vyřazeno, protože se dle odpovědí nepodařilo žádný výukový portál dohledat. Mezi odpověďmi byly ponechány také různé vzdělávací profily na sociálních sítích.

V tabulce výše uvádíme přehled nejčastěji uváděných výukových portálů, zařazeny jsou odpovědi, které uvedlo alespoň 5 % respondentů, přehled všech odpovědí včetně webových stránek portálů přikládáme v příloze.

Mezi uvedenými portály převažují ty v českém jazyce, k nejčastěji doporučovaným portálům patří ale také dva v anglickém jazyce – Wordwall a Liveworksheets. Tyto portály jsou také typické tím, že učitelům nabízejí nástroje k vytvoření vlastních cvičení a her žákům a aktuálním potřebám na míru. Lze je využít, aniž by učitel sám něco vytvářel, protože vytvořené materiály jsou veřejně dostupné. Veškeré ostatní výše uvedené portály obsahují hotová cvičení, která učitelé nemají možnost upravovat.

Řada výukových portálů však nabízí možnost speciálního učitelského účtu, který umožňuje sledovat pokroky žáků či odevzdaná cvičení ohodnotit.

Pokud jde o portály určené primárně žákům, jsou portály, které učitelé doporučují svým žákům, převážně shodné s těmi, ze kterých sami při přípravách vyučování čerpají. Oproti otázce 17 (*Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci?*) chybí v tabulce pouze ČT edu a iČEŠTINA.cz. Webové stránky ČT edu skutečně ve větší míře poskytují podklady pro výuku a pro žáky mohou být méně transparentní než jiné portály, přesto je ale 4 % vyučujících žákům doporučují. Portál iČEŠTINA.cz nabízí zdarma pouze výklady učiva, za procvičování si žáci musí zaplatit, což může být důvod, proč jej žákům doporučují pouze 4 % učitelů.

Výukový portál Online cvičení naopak učitelé častěji doporučují žákům (8 %), inspiraci z něj čerpá pouze 3 % pedagogů.

Nejčastěji zmiňovaným výukovým portálem je opět projekt Umíme to. Téměř polovina učitelů (47 %) tento výukový portál doporučuje svým žákům a 30 % stejný portál využívá pro inspiraci a přípravu vyučování.

4.1.4 SAMOSTUDIUM

Otázka č. 20: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 26: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	20	18 %
ne	90	82 %
Celkem	110	100 %

Pouze 18 % učitelů je povinno předkládat vedení školy informace o tom, čemu se ve dnech samostudia věnují. Většina respondentů (82 %) vedení školy tyto informace předkládat nemusí.

Otázka č. 21: Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia?

Tabulka 27: Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia

Náplň samostudia	Odpovědi	Podíl
a) neuvedeno	92	84 %
b) nepřímá pedagogická činnost (NPCČ)	7	6 %
c) vzdělávání	7	6 %
b+c	4	4 %
Celkem	110	100 %

Většina respondentů (84 %) odpověď neuvedla, v tomto součtu jsme započítali i obecné odpovědi, z nichž se nedalo usoudit, jaké kategorie se týkají (např. „dle domluvy“, „pravdu“). Získané odpovědi jsme rozdělili na dvě kategorie.

První z nich jsme nazvali *nepřímá pedagogická činnost* (dále jen NPCČ) a zařadili jsme do ní především různé přípravy na vyučování (např. příprava pracovních listů, příprava materiálů do výuky, příprava nových pomůcek, opravování testů) a administrativní činnosti (např. zpracování dokumentace výchovného poradenství).

Druhou kategorii jsme nazvali *vzdělávání* a zahrnuje samostudium, účast na vzdělávacích akcích (konkrétní kurzy DVPP), studium odborné literatury a četbu. Někteří respondenti (2 %) uvedli, že vedení školy chce zapsat pouze stručný údaj do kolonky, a proto nemohou informace uvést zcela přesně.

Otázka č. 22: K čemu skutečně využíváte dny samostudia? (Dotazník je anonymní.)

Tabulka 28: K čemu skutečně využíváte dny samostudia

Skutečná náplň samostudia	Odpovědi	Podíl
a) neuvedeno	4	4 %
b) nemám/nevyžívám dny samostudia	5	5 %
c) nepřímá pedagogická činnost (NPC)	32	29 %
d) vzdělávání	20	18 %
e) dovolená	14	13 %
c+d	13	12 %
c+e	10	9 %
d+e	5	5 %
c+d+e	7	6 %
Celkem	110	100 %

Na tuto otázku odpověděla naprostá většina (96 %) respondentů. Odpovědi byly oproti předchozí otázce o mnoho různorodější, proto bylo potřeba vytvořit více kategorií. Do kategorie vzdělávání jsme v rámci této otázky zařadili i hledání inspirace na internetu, neboť to považujeme za formu samostudia. Přibyla kategorie dovolená, která zahrnuje veškerý odpočinek, relaxaci, čas strávený s rodinou atp.

Celkem 5 % respondentů uvedlo, že dny samostudia buďto nemají, nebo nevyžívají. Nejčastěji se učitelé věnují některé z forem nepřímé pedagogické činnosti (celkem 42 %, výhradně se NPC věnuje 29 %) anebo vzdělávání (celkem 31 %, pouze vzdělávání se věnuje 18 %). Jako dovolenou využívá dny samostudia alespoň někdy 21 % dotazovaných (především jako dovolenou je využívá 13 %).

4.1.5 PROFESNÍ PORTFOLIO

Otázka č. 23: Budujete si svoje osobní portfolio? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 29: Budujete si svoje osobní portfolio

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	48	44 %
ne	62	56 %
Celkem	110	100 %

Osobní portfolio si buduje méně než polovina (44 %) dotázaných.

Otázka č. 24: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 30: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
Ano, všichni učitelé na naší škole si musí vést své profesní portfolio.	15	14 %
Ano, ale vedou si ho pouze ti, kteří o to mají zájem.	7	6 %
Ne, vedení školy nevyžaduje od svých učitelů profesní portfolio.	88	80 %
Celkem	110	100 %

Vedení školy od svých zaměstnanců obvykle (podle 80 % respondentů) nevyžaduje profesní portfolio. Pokud jej vyžaduje, převládá požadavek, aby si portfolio vedli povinně všichni učitelé na škole (dle 14 % respondentů).

Otázka č. 25: Prosím, stručně popište, jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.

Tabulka 31: Jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje

Reflektování portfolia	Odpovědi	Podíl
nezodpovězeno	97	88 %
a) poskytování zpětné vazby	4	4 %
b) vedení záznamů o DVPP	5	5 %
c) platové ohodnocení	1	1 %
a+b	1	1 %
a+c	1	1 %
b+c	1	1 %
Celkem:	110	100 %

Většina učitelů (88 %) na tuto otázku neodpověděla. To by zhruba odpovídalo údajům z předchozí otázky, na jejímž základě se dalo očekávat, že pouze 14 % respondentů uvede nějaký příklad, jakým vedení školy jejich portfolio respektuje.

Způsoby, kterými vedení školy reflektuje profesní portfolio, jsme rozdělili do tří kategorií. Nejčastějším způsobem reflexe, potažmo kontroly vedení portfolia, je povinnost vést záznamy o navštívených akcích DVPP (v 5 % případech). V některých školách si tyto záznamy vedou sami učitelé např. vyplňováním sdílených tabulek, na jiných školách učitelé odevzdávají pověřené osobě certifikáty, které obdrželi po absolvování vzdělávací akce. Dále učitelé uváděli různé formy zpětné vazby, např. osobní pohovory či slovní zpětnou vazbu. Pouze 1 % respondentů uvedlo, že účast na akcích DVPP vedení školy zohledňuje v platovém ohodnocení.

4.2 DRUHÁ FÁZE DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Respondentům bylo položeno celkem 28 otázek, z toho jedenáct otázek uzavřených, osm otevřených, čtyři polouzavřené a pět škálových.

V druhé fázi dotazníkového šetření jsme se nově zaměřili také na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura a zájem učitelů o jednotlivé složky předmětu (jazyk, literární výchova, komunikační a slohová výchova). Na základě připomínek některých respondentů v první části výzkumu byla také přidána možnost vyjádřit se ke spokojenosti s nabídkou DVPP pro učitele českého jazyka a literatury. Základní struktura dotazníku zůstala beze změny.

4.2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Otázka č. 1: Uveďte délku své pedagogické praxe. Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 32: Délka pedagogické praxe

Délka pedagogické praxe	Odpovědi	Podíl
do 1 roku	11	7 %
1–2 roky	8	5 %
3–6 let	27	17 %
7–12 let	33	21 %
13–19 let	29	18 %
20–27 let	27	17 %
28–32 let	11	7 %
nad 32 let	11	7 %
Celkem	157	100 %

Nejvyšší zastoupení respondentů je mezi učiteli s délkou pedagogické praxe 7–12 let (21 % respondentů), následně s délkou 13–19 let (18 %) a poté 20–27 let a 3–6 let (po 17 % respondentů).

Otázka č. 2: Na kterém stupni učíte český jazyk? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 33: Na kterém stupni učíte český jazyk (souhrnná tab.)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
na 1. stupni ZŠ	13	8 %
na 2. stupni ZŠ	120	76 %
na střední škole	32	20 %
jinde – prosím specifikujte	5	3 %

Od 157 respondentů jsme získali 170 odpovědí, uváděný podíl je vypočítán z počtu respondentů. Nejčastěji respondenti (76 %) vyučují český jazyk na 2. stupni ZŠ, pětina (20 %) na střední škole a pouze 8 % na 1. stupni ZŠ. Dále 3 % procenta respondentů uvedla, že vyučují český jazyk jinde než na ZŠ nebo SŠ. Jako další alternativy uvedli respondenti výuku na osmiletém gymnáziu, v montessori ZŠ a lektorát na univerzitě. Jeden respondent uvedl, že v současné době nevyučuje.

Tabulka 34: Na kterém stupni učíte český jazyk (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
na 1. stupni ZŠ	5	3 %
na 2. stupni ZŠ	107	68 %
na 1. a 2. stupni ZŠ	8	5 %
na střední škole	27	17 %
na 2. stupni ZŠ a na SŠ	5	3 %
na nižším stupni gymnázia	1	1 %
montessori škola – 2. a 3.trojročí	1	1 %
Varšavská univerzita – lektorát	1	1 %
na osmiletém gymnáziu	1	1 %
V současné době neučím.	1	1 %
Celkem	157	100 %

Výhradně na 2. stupni ZŠ vyučuje 68 % učitelů (o 12 % méně, než kolik uvádíme v souhrnné tabulce). Pouze na střední škole vyučuje 17 % respondentů, na obou stupních ZŠ zároveň vyučuje český jazyk 5 % respondentů, na 2. stupni ZŠ a na SŠ 3 %. Jenom 3 % respondentů vyučují pouze na 1. stupni ZŠ.

Otázka č. 3: Učíte i další předměty? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 35: Učíte i další předměty

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	136	87 %
ne	21	13 %
Celkem	157	100 %

Český jazyk vyučují učitelé většinou v kombinaci s dalšími předměty (86 %). Pouze český jazyk a literaturu vyučuje 13 % respondentů.

Otázka č. 4: Na kterém stupni učíte další předmět(y)? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 36: Na kterém stupni učíte další předmět(y) (souhrnná tab.)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
na 1. stupni ZŠ	27	17 %
na 2. stupni ZŠ	105	67 %
na střední škole	29	18 %
další předmět(y) neučím	21	13 %
jinde – prosím specifikujte	3	2 %

Údaje v tabulce znázorňují 185 jednotlivých odpovědí, které nám poskytlo 157 respondentů. Podíl je vypočítán z celkového množství respondentů. Většina dotazovaných (67 %) vyučuje další předměty na druhém stupni ZŠ, na střední škole vyučuje 18 %, na 1. stupni 17 %. Další alternativy, které respondenti uvedli, jsou osmileté gymnázium a montessori základní škola.

Tabulka 37: Na kterém stupni učíte další předmět(y) (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
na 1. stupni ZŠ	5	3 %
na 2. stupni ZŠ	77	49 %
na 1. a 2. stupni ZŠ	22	14 %
na střední škole	23	15 %
na 2. stupni ZŠ a na SŠ	6	4 %
jinde – prosím specifikujte	3	2 %
další předmět(y) neučím	21	13 %
Celkem	157	100 %

Na 1. a 2. stupni ZŠ zároveň vyučuje 14 % respondentů. V kombinaci na 2. stupni ZŠ a na SŠ působí 4 % vyučujících.

Při porovnání s tabulkou souhrnných výsledků si lze všimnout výrazného rozdílu v podílech učitelů, kteří vyučují další předměty na jednotlivých stupních ZŠ. Podíl učitelů, kteří učí pouze na 1. stupni, je 3 % (o 14 % nižší) a podíl učitelů na 2. stupni je 49 % (o 18 % nižší). Je to způsobeno především velkým podílem učitelů, kteří učí na obou stupních ZŠ současně (14 %).

Oproti otázce číslo 2 (*Na kterém stupni učíte český jazyk?*) je zde o 19 % menší podíl učitelů, kteří vyučují na druhém stupni ZŠ. Naopak nárůst 9 % můžeme pozorovat v podílu učitelů, kteří další předmět učí na obou stupních ZŠ. V ostatních odpovědích je rozdíl pouze 0–2 %.

Otázka č. 5: Ve kterých funkcích na škole působíte? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 38: Ve kterých funkcích na škole působíte (souhrnná tab.)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
v žádné funkci nepůsobím	85	54 %
vedoucí knihovny	29	18 %
výchovný poradce	17	11 %
jiné – prosím specifikujte	13	8 %
kariérní poradce	10	6 %
speciální pedagog	4	3 %
zástupce/zástupkyně 2. stupně	3	2 %
pedagog primární prevence	3	2 %
asistent pedagoga	3	2 %
vedoucí PK ČJ	3	2 %
ředitel/ředitelka	2	1 %
zástupce/zástupkyně 1. stupně	1	1 %

Od 157 respondentů jsme získali 173 odpovědí, uváděný podíl je vypočítán z počtu respondentů. Polovina z nich (54 %) na škole nezastává žádnou funkci a nejčastěji učitelé českého jazyka a literatury zastávají funkci vedoucího knihovny (18 %). Dalšími funkcemi, které učitelé českého jazyka často zastávají, jsou funkce výchovného poradce (11 %) a kariérního poradce (6 %). Respondenti uvedli množství dalších funkcí, které zastávají, z nichž žádnou nezastává více než 3 % respondentů.

Tabulka 39: Ve kterých funkcích na škole působíte (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
v žádné funkci nepůsobím	85	54 %
a) vedoucí knihovny	21	13 %
b) výchovný poradce	10	6 %
c) kariérní poradce	4	3 %
d) vedoucí předmětové komise	3	2 %
e) speciální pedagog	3	2 %
f) zástupce/zástupkyně 2. stupně	2	1 %
g) pedagog primární prevence	3	2 %
h) asistent pedagoga	1	1 %
ch) vedoucí PK ČJ	3	2 %
i) ředitel/ředitelka	2	1 %
j) koordinátor EVVO	2	1 %
k) zástupce/zástupkyně 1. stupně	1	1 %
l) estét školy	1	1 %
m) zástupkyně ředitelky školy	1	1 %
n) učitel českého jazyka jako OMJ (pro ukrajinské studenty)	0	0 %
o) vedoucí PK jazyků a SPV	0	0 %
p) garant trojročí	0	0 %
q) koordinátor občanského vzdělávání	1	1 %
b+c	5	3 %
a+d	2	1 %
a+b+c	1	1 %
a+h	1	1 %
a+e	1	1 %
a+n	1	1 %
a+o	1	1 %
a+h+p	1	1 %
b+f	1	1 %
Celkem	157	100 %

Téměř desetina učitelů (9 %) na škole zastává více než jednu funkci, většinou se jedná o kombinaci funkce vedoucího knihovny a další funkce. Některé funkce (učitel českého jazyka pro cizince, vedoucí předmětové komise jazyků a SPV, garant trojročí) učitelé zastávají pouze v kombinaci s jinými funkcemi.

Otázka č. 6: Jste v současnosti třídním učitelem? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 40: Jste v současnosti třídním učitelem

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	96	61 %
ne	61	39 %
Celkem	157	100 %

Více než polovina respondentů (61 %) uvedla, že je v současnosti třídním učitelem. Více než třetina učitelů (39 %) není třídním učitelem.

4.2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**Otázka č. 7: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost? Vyberte jednu nebo více odpovědí.**

Tabulka 41: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (souhrnná tab.)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
krátké programy do 4 h	70	45 %
jednodenní programy 4–8 h	80	51 %
několik vzdělávacích bloků za sebou	13	8 %
vícedenní programy 8–32 h	14	9 %
dlouhodobé programy (semestrální atp.)	6	4 %
jiné – prosím specifikujte	4	3 %

Údaje v tabulce znázorňují 187 jednotlivých odpovědí, které nám poskytlo 157 respondentů. Podíl je vypočítán z celkového množství respondentů. Učitelé nejčastěji dávají přednost jednodenním programům v rozsahu 4–8 hodin (51 %) a krátkým programům do 4 hodin (45 %). Téměř desetina respondentů (9 %) dává přednost vícedenním programům a 8 % vybírá kurzy v rozsahu několika vzdělávacích bloků za sebou. O dlouhodobé programy mají zájem pouze 4 % učitelů. Respondenti, kteří označili možnost „jiné“, uváděli, že vhodný časový rozsah kurzu se odvíjí od tématu kurzu nebo že důležitá je spíše forma DVPP (konkrétně preferují webináře).

Tabulka 42: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
a) krátké programy do 4 h	55	35 %
b) jednodenní programy 4–8 h	64	41 %
c) několik vzdělávacích bloků za sebou	5	3 %
d) vícedenní programy 8–32 h	8	5 %
e) dlouhodobé programy (semestrální atp.)	1	1 %
f) jiné – záleží na tématu	1	1 %
a+b	7	4 %
b+c	3	2 %
c+e	2	1 %
a+d	2	1 %
a+c	1	1 %
b+d	2	1 %
a+e	2	1 %
a+b+c	1	1 %
b+c+d	1	1 %
a+b+d	1	1 %
a+b+e	1	1 %
Celkem	157	100 %

Také respondenti, kteří vybrali více odpovědí, obvykle zvolili jednodenní nebo krátké programy jako jednu z možností.

Otázka č. 8: Které formy DVPP preferujete? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).

Tabulka 43: Které formy DVPP preferujete

Možnosti odpovědí	Pořadí preference
prezenční	3,1
webinář	2,8
kombinované	2,4
e-learning	1,7

Nejpreferovanější formou vzdělávání je prezenční, následovaná webinářem a kombinovanou formou studia, nejméně preferovanou formou vzdělávání je e-learning.

Otázka č. 9: Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP? Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím.

Tabulka 44: Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP

Možnosti odpovědí	Zcela souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Zcela nesouhlasím
Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce.	50 32 %	75 48 %	24 15 %	8 5 %
Vybírám podle aktuální potřeby. Vyhledávám si kurz, když se v dané oblasti chci něco nového dozvědět.	73 47 %	65 41 %	17 11 %	2 1 %
Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie.	15 10 %	45 29 %	63 40 %	34 22 %

V otázce na to, zda učitelé mají nějakou strategii výběru kurzů vzdělávání, 80 % respondentů souhlasí s tvrzením, že kurzy vybírají náhodně. Často se také při výběru kurzů řídí aktuálními potřebami (87 %). Dlouhodobou strategii vzdělávání má stanoveno 39 %, ačkoliv zcela s tímto tvrzením souhlasilo pouze 10 % respondentů.

Otázka č. 10: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 45: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (souhrnná tab.)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
Vybírám především akce zaměřené na český jazyk a literaturu / didaktiku českého jazyka a literatury.	96	61 %
Vybírám především akce zaměřené na ostatní předměty / didaktiku dalších předmětů, které vyučuji.	9	6 %
Vybírám akce zaměřené obecně, které využiji napříč obory.	39	25 %
Vybírám akce tak, abych se průběžně vzdělával(a) ve všech předmětech, které vyučuji.	66	42 %

Celkový počet odpovědí byl 210 na 110 respondentů, uváděný podíl je vypočítán z počtu respondentů. Z hlediska profesního zaměření mají učitelé českého jazyka nejvyšší zájem právě o vzdělávání v oblasti českého jazyka a literatury nebo didaktiky tohoto vzdělávacího oboru (61 %), téměř polovina učitelů (42 %) vybírá kurzy tak, aby se průběžně vzdělávali ve všech předmětech, které vyučují. Čtvrtina respondentů (25 %) se soustředí

na získávání znalostí a dovedností, které mohou uplatnit napříč obory. Pouze 6 % učitelů se soustředí na vzdělávání zaměřené na další předměty, které vyučují.

Tabulka 46: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (kombinace odpovědí)

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
a) Vybírám především akce zaměřené na český jazyk a literaturu / didaktiku českého jazyka a literatury.	55	35 %
b) Vybírám především akce zaměřené na ostatní předměty / didaktiku dalších předmětů, které vyučuji.	4	3 %
c) Vybírám akce zaměřené obecně, které využiji napříč obory.	13	8 %
d) Vybírám akce tak, abych se průběžně vzdělával(a) ve všech předmětech, které vyučuji.	43	27 %
a+c	16	10 %
a+d	12	8 %
a+c+d	8	5 %
a+b	3	2 %
c+d	1	1 %
a+b+d	1	1 %
a+b+c+d	1	1 %
Celkem	157	100 %

Preference učitelů se nemění, ani pokud se podíváme na tabulku, která zohledňuje veškeré kombinace, které respondenti uvedli. Výhradně o kurzy zaměřené na vzdělávací obor český jazyk a literatura se zajímá třetina učitelů českého jazyka (34 %). Druhou nejčastěji upřednostňovanou variantou je průběžné vzdělávání ve všech předmětech, které učitel vyučuje (27 %). Stejný trend lze sledovat i u respondentů, kteří označili více možností.

Otázka č. 11: Pokud máte nějakou strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP, prosím stručně ji zde popište.

Tabulka 47: Strategie, se kterou přistupujete k výběru DVPP

Kritérium výběru	Odpovědi	Podíl
nemám žádnou strategii	122	78 %
nové metody výuky	12	8 %
reputace lektora/instituce/organizátora	8	5 %
dle toho, co zaujme	3	2 %
reputace + co zaujme	3	2 %
praktické tipy do výuky	2	1 %
tvůrčí psaní	2	1 %
soustředím se na konkrétní téma	1	1 %
podle věku a zájmu studentů	1	1 %
zážitková pedagogika	1	1 %
vytrvat	1	1 %
jiné	1	1 %
Celkem	157	100 %

O svou konkrétní strategii se podělilo 22 % respondentů, s tvrzením *Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie* (otázka č. 9) přitom zcela souhlasilo 10 % respondentů a spíše souhlasilo 29 %, 17 % učitelů mělo tedy problém svou strategii formulovat, či ji z nějakého důvodu neuvedlo.

Nejvíce učitelů (8 %) si programy DVPP vybírá tak, aby byly zaměřeny na nové metody a postupy ve výuce. Druhou nejčastější strategií (5 %) je výběr na základě dobré reputace lektora či pořádající instituce.

Po jednom procentu respondentů měly strategie, kdy učitelé uvedli konkrétní oblast, v níž se chtějí vzdělat (tvůrčí psaní, zážitková metoda). Jeden respondent uvedl, že se průběžně věnuje různým tématům.

Jeden respondent v rozsáhlé odpovědi uvedl, že jeho strategií je postupně se vzdělat v různých oblastech s cílem učit bez využívání učebnic, pouze s využitím vlastních vytvořených učebních pomůcek.

Otázka č. 12: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 48: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
Ano, kdykoliv.	16	10 %
Ano, ale jen nárazově nebo při nižší ceně.	54	34 %
Ano, pokud to jinak nejde.	62	39 %
Ne, stačí mi kurzy, které hradí zaměstnavatel.	22	14 %
Ne, raději bych se takového kurzu nezúčastnil(a).	3	2 %
Celkem	157	100 %

Většina respondentů uvedla, že nemají problém si za určitých podmínek zaplatit kurz z vlastních prostředků (85 %), pokud je cena kurzu nízká (34 %) nebo nemusí za kurzy platit příliš často (39 %). Kdykoliv si je ochotno za kurzy zaplatit 10 % dotazovaných. Pouze 2 % učitelů by se kurzy raději nezúčastnila, kdyby si ho museli sami zaplatit.

Otázka č. 13: Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím. Vyberte jednu odpověď v každém řádku.

Tabulka 49: Nové směry a postupy ve vzdělávání, digitální kompetence, český jazyk pro cizince

Možnosti odpovědí	Zcela souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Zcela nesouhlasím
Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání.	70 45 %	84 54 %	3 2 %	0 0 %
Kvůli změnám ve školství (distanční výuka, digitalizace) se snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitální kompetence.	27 17 %	75 48 %	48 31 %	7 4 %
Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence.	16 10 %	66 42 %	61 39 %	14 9 %
Vybírám si akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence v předmětu český jazyk a literatura.	21 13 %	73 46 %	52 33 %	11 7 %
Jakožto vyučující českého jazyka a literatury se o akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence nezajímám.	1 1 %	44 28 %	54 34 %	58 37 %
V posledních měsících se zaměřuji na výuku českého jazyka pro cizince.	23 15 %	40 25 %	46 29 %	48 31 %

O nové směry a postupy ve vzdělávání se zajímá 98 % oslovených učitelů. Změny ve školství, jako jsou distanční výuka a digitalizace, přiměly 65 % respondentů vybírat si akce zaměřené na posilování digitálních kompetencí, 52 % učitelů se o digitální kompetence zajímá z důvodu revize RVP. S důrazem na rozvoj digitálních kompetencí v předmětu český jazyk a literatura vybírá kurzy DVPP 60 % učitelů tohoto předmětu, naopak vzhledem k tomuto oborovému zaměření nepovažuje za důležité vzdělání v oblasti digitálních

kompetencí 29 % pedagogů. Zájem o kurzy zaměřené na výuku cizího jazyka pro cizince projevuje 40 % respondentů.

Otázka č. 14: Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP? Uveďte prosím všechny instituce, na které si vzpomenete.

Tabulka 50: Které instituce poskytující DVPP znáte a od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP

Názvy institucí	Odpovědi	Podíl
Národní pedagogický institut České republiky (NPI)	66	42 %
Vzdělávací agentura DESCARTES Agency, v. o. s.	25	16 %
vyřazeno	19	12 %
Životní vzdělávání, z. s.	14	9 %
Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení	11	7 %
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)	11	7 %
Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum, Nový Jičín (KVIC)	11	7 %
nezodpovězeno	9	6 %
EDUPRAXE, s. r. o.	8	5 %
META, o. p. s.	8	5 %

Uváděná procenta jsou vypočítávána z celkového počtu respondentů. Pouze 6 % respondentů žádné instituce neuvedlo a 12 % odpovědí bylo vyřazeno, protože některé instituce se dle zadaného názvu či zkratky nepodařilo vyhledat, jiné se podařilo vyhledat, ale na jejich webových stránkách se nám nepodařilo najít žádnou nabídku vzdělávání, a 8 % bylo vyřazeno jako odpovědi příliš obecné (např. „dle nabídky školy“, „nabídka webinářů na Facebooku“, „vzdělávání pedagogických pracovníků“). V seznamu jsme naopak nechali i instituce, které nejsou primárně institucemi poskytujícími DVPP, ale přesto nabízejí vzdělávací programy pro učitele, a také instituce, které samotné vzdělávání nenabízí, avšak na svých webových stránkách sdílejí nabídky vzdělávání jiných institucí, tudíž fungují jako rozcestník.

V tabulce uvádíme přehled nejčastěji zmíněných institucí, zařazeny jsou odpovědi, které uvedlo alespoň 5 % respondentů, podrobný přehled všech uvedených institucí včetně jejich webových stránek přikládáme v příloze.

Nejčastěji učitelé využívají nabídky NPI (42 %), do této skupiny jsme zahrnuli také odpovědi 20 % respondentů, kteří uvedli NIDV jako instituci, v níž se nejčastěji vzdělávají, ten však v současnosti neexistuje. Původní webové stránky NIDV jsou však stále aktualizovány a lze se skrze ně dostat k obsáhlé nabídce programů DVPP, které pořádá NPI.

Druhou nejčastěji uváděnou institucí je Vzdělávací agentura DESCARTES Agency, v. o. s. Méně než desetina respondentů (9 %) uvedla, že vzdělávání nejčastěji čerpají od společnosti Životní vzdělávání, z. s.

Otázka č. 15: Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím. Vyberte jednu odpověď v každém řádku.

Tabulka 51: Kondiční kurzy a interdisciplinární vztahy

Možnosti odpovědí	Zcela souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Zcela nesouhlasím
Účastním se kondičních kurzů českého jazyka a literatury, abych si připomněl/a téma, ve kterém si nejsem jistý/jistá nebo které jsem dlouho neučil/a.	12 8 %	50 32 %	55 35 %	40 25 %
Účastním se kurzů zaměřených na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura (propojování všech složek předmětu – jazykového vyučování, literární a komunikační a slohové výchovy).	39 25 %	80 51 %	30 19 %	8 5 %

Mezi učiteli je zájem o kondiční kurzy českého jazyka a literatury za účelem připomenutí některých témat, ve kterých si nejsou tolik jistí (39 %). O kurzy zaměřené na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura jeví zájem 75 % respondentů.

Otázka č. 16: Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).

Tabulka 52: Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost

Možnosti odpovědí	Pořadí preference
didaktika literární výchovy	2,1
didaktika jazyka	2
didaktika komunikační a slohové výchovy	1,9

Z hlediska didaktiky vzdělávacího oboru český jazyk a literatura nemá žádná ze složek předmětu (jazyk, literární výchova, komunikační a slohová výchova) pro učitele výrazně větší význam.

Otázka č. 17: Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 53: Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	15	10 %
spíše ano	88	56 %
spíše ne	46	29 %
ne	8	5 %
Celkem	157	100 %

S nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky tohoto předmětu je zcela nebo převážně spokojeno 66 % respondentů.

Otázka č. 18: Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury?

Tabulka 54: Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury

Témata, která učitelé postrádají	Odpovědi	Podíl
nezodpovězeno	63	40 %
obecně didaktické	23	15 %
literatura / didaktika literatury	14	9 %
jazyk / didaktika jazyka	14	9 %
v nabídce nic nepostrádám	13	8 %
interdisciplinární vztahy předmětu	12	8 %
jiné	9	6 %
sloh / didaktika slohu	8	5 %
praktické ukázky	8	5 %
podpora a rozvoj čtenářství	7	4 %
mám výhrady ke kvalitě kurzů	3	2 %

Téměř polovina respondentů (40 %) na tuto otázku neodpověděla. Žádné výhrady k nabídce DVPP pro češtináře nemá 8 % dotázaných, ale 2 % mají výhrady ke kvalitě kurzů.

Učitelé českého jazyka v nabídce DVPP nejvíce postrádají obecně didaktické kurzy zaměřené zejména na nové výukové metody a jejich využití v předmětu český jazyk a literatura. Respondenti zmínili například metody kritického myšlení, badatelskou výuku, komunikačně pojatou výuku a podporu digitálních kompetencí v tomto předmětu. Často také učitelé zmiňovali, že by je zajímaly kurzy zaměřené na diferenciaci s ohledem na třídy, ve kterých jsou žáci s odlišným mateřským jazykem, zároveň žáci se specifickými poruchami učení i žáci tzv. bez papírů. Do této kategorie jsme zařadili i zájem o kurzy zaměřené na hodnocení v českém jazyce, formativní i jiné.

Dále učitelé postrádají kurzy zaměřené na literaturu nebo didaktiku literatury (9 %) a jazyk / didaktiku jazyka (9 %). V literatuře učitelé postrádají zejména kurzy zaměřené na současnou literaturu. Zájem by byl také o dílny čtení. V jazyce by učitelé chtěli více kurzů zaměřených především na výuku syntaxe a pravopisu, jeden respondent postrádá v nabídce kurzů nářečí. V souvislosti s výukou jazyka respondenti často zmiňují, že by se chtěli naučit vyučovat mluvnici zábavnější formou. V kurzech zaměřených na sloh / didaktiku slohu by 5 % respondentů požadovalo zejména zaměření na efektivní výuku slohu, dílny psaní, ale také tvorbu zadání slohových prací.

Kurzy zaměřené na interdisciplinární vztahy předmětu postrádá 8 % učitelů. Obvykle je zajímavá propojování všech složek předmětu, část respondentů zajímá pouze propojování literární výchovy a slohu.

Další oblasti, o které by byl v nabídce DVPP zájem, jsou a rozvoj a podpora čtenářství i praktické tipy do výuky, a to včetně doporučení na to, jak učit bez potřeby tisknout nebo kopírovat žákům materiály.

Do kategorie „jiné“ jsme zařadili odpovědi, které se neopakovaly u více než jednoho respondenta. Někteřím respondentům v nabídce chybí kurzy zaměřené na rétoriku, recitaci a hlasovou výchovu, mezipředmětové vztahy, výuku pro cizince a výuku žáků se specifickými poruchami učení. Další výhrady byly k nedostatečně bohaté nabídce kurzů pro výuku českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ nebo na středních školách.

4.2.3 VÝUKOVÉ PORTÁLY

Otázka č. 19: Čerpáte inspiraci z výukových portálů? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 55: Čerpáte inspiraci z výukových portálů

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	145	92 %
ne	12	8 %
Celkem	157	100 %

Většina učitelů (92 %) čerpá inspiraci z výukových portálů. Pouze 8 % respondentů uvedlo, že z výukových portálů inspiraci nečerpají.

Otázka č. 20: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci? Uveďte prosím výukové portály, ze kterých běžně čerpáte při svých přípravách na vyučování.

Tabulka 56: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci

Webové portály	Odpovědi	Podíl
Umíme to	43	27 %
DUMy.cz	37	24 %
Učitelnice	37	24 %
nezodpovězeno	25	16 %
Metodický portál RVP.CZ	25	16 %
skupiny na Facebooku	24	15 %
Pravopisně.cz	21	13 %
ČT edu	19	12 %
Škola s nadhledem	18	11 %
Wordwall	14	9 %
Kahoot	11	7 %
Liveworksheets	9	6 %
Moje čeština	8	5 %
Školákov	8	5 %
vyřazeno	2	1 %

Uváděná procenta jsou vypočítávána z celkového počtu respondentů. Na tuto otázku neodpovědělo 16 % dotazovaných a pouze 1 % odpovědí bylo vyřazeno, protože se dle odpovědí nepodařilo žádný výukový portál vyhledat. Mezi odpověďmi byly ponechány také různé vzdělávací profily na sociálních sítích.

V tabulce výše uvádíme přehled nejčastěji uvedených výukových portálů, zařazeny jsou odpovědi, které uvedlo alespoň 5 % respondentů, přehled všech výukových portálů včetně jejich webových stránek přikládáme v příloze.

Učitelé převážně čerpají z českých portálů, mezi nejoblíbenějšími portály, které učitelé využívají při přípravě na vyučování, jsou i tři portály v anglickém jazyce – Liveworksheets, Wordwall, Kahoot. Tyto portály také kromě hotových cvičení a her nabízejí nástroje, které učitelům umožňují jednoduše vytvářet vlastní aktivity pro své žáky na míru.

Výukové portály lze třídit z hlediska toho, kdo je jejich primárním adresátem. Portály, které jsou primárně určeny učitelům, obsahují hotové materiály pro využití v hodinách nebo konkrétní přípravy hodin a náměty do hodin. Mezi ně patří DUMy.cz, Učitelnice, Metodický portál RVP.CZ, Jeden svět a školách, ČT edu. Portál Učitelnice jako jediný z výše uvedených tyto materiály nabízí za poplatek (obvykle v řádu desítek korun). Na výukovém

portálu Pravopisně.cz, který cílí primárně na žáky, si mohou registrovaní učitelé zdarma stáhnout cvičení k tisku včetně řešení.

Většina portálů se však primárně zaměřuje na žáky. Takové portály obsahují hotové materiály k dispozici – Umíme to, Pravopisně.cz, ČT edu, Škola s nadhledem, Moje čeština, Školákov. Převažují portály, které žákům poskytují různé druhy cvičení a her k upevnění učiva, některé výukové portály však obsahují i výklad učiva, výklad formou článků najdeme na portálech Pravopisně.cz a Moje čeština. Na webu ČT edu je výklad obvykle formou videozáznamu.

Veškeré uvedené portály, které cílí primárně na žáky, nabízejí procvičování a hry zdarma. Portál Pravopisně.cz má nabídku zdarma omezenou na jedno cvičení denně, neomezené procvičování je za poplatek.

Z hlediska oborového zaměření mezi portály výše uvedenými v tabulce převládají ty, jež se zaměřují na více různých oborů a předmětů. Pouze Pravopisně.cz a Moje čeština jsou portály úzce zaměřené na český jazyk.

Mezi odpověďmi jsme ponechali facebookové skupiny, ačkoliv je toto označení nekonkrétní, podíl respondentů, kteří je uvedli jako zdroj inspirace, je nezanedbatelný a je evidentní, že sociální síť se na vzdělávání bezpochyby podílí. Mezi méně častými odpověďmi byly zmíněny konkrétní vzdělávací profily na Instagramu (viz přehled výukových portálů).

Nejčastěji učitelé čerpají z webových stránek projektu Umíme to (27 % respondentů), většina učitelů uvedla konkrétně výukový portál Umíme česky (24 %).

Metodický portál RVP a Učitelnice patří také mezi instituce, které nabízejí DVPP. U otázky č. 14 (*Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP?*) je shodně uvedlo po 3 % respondentů.

Otázka č. 21: Doporučujete výukové portály také svým žákům? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 57: Doporučujete výukové portály také svým žákům

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	117	75 %
ne	40	25 %
Celkem	157	100 %

Ačkoliv 92 % učitelů čerpá inspiraci z výukových portálů, svým žákům je doporučuje pouze 75 % respondentů.

Jestliže se zaměříme pouze na respondenty, kteří u otázky č. 19 (*Čerpáte inspiraci z výukových portálů?*) uvedli, že čerpají inspiraci z výukových portálů, pak z nich výukové portály doporučuje svým žákům dokonce 79 %. Zajímavé je, že také 25 % učitelů, kteří sami výukové portály nevyužívají, doporučuje výukové portály svým žákům.

Otázka č. 22: Které výukové portály doporučujete svým žákům? Uveďte prosím výukové portály, které žákům doporučujete k samostudiu a procvičování.

Tabulka 58: Které výukové portály doporučujete svým žákům

Webové portály	Odpovědi	Podíl
Umíme to	57	36 %
nezodpovězeno	54	34 %
Pravopisně.cz	27	17 %
Škola s nadhledem	17	11 %
Školákov	14	9 %
Wordwall	10	6 %
Moje čeština	9	6 %
vyřazeno	7	4 %

Uváděná procenta jsou vypočítávána z celkového počtu respondentů. Na tuto otázku neodpovědělo 34 % dotazovaných a 4 % odpovědí byla vyřazena, protože se dle odpovědí nepodařilo žádný výukový portál dohledat. Mezi odpověďmi byly ponechány taktéž různé vzdělávací profily na sociálních sítích.

V tabulce výše uvádíme přehled nejčastěji uvedených výukových portálů, zařazeny jsou odpovědi, které uvedlo alespoň 5 % respondentů, přehled všech odpovědí včetně webových stránek portálů přikládáme v příloze.

Mezi portály, jež učitelé doporučují svým žákům, jednoznačně převažují portály v českém jazyce, pouze jeden z nejčastěji doporučovaných portálů je v anglickém jazyce – Wordwall. Tento portál kromě hotových aktivit učitelům nabízí také nástroje k vytvoření vlastních cvičení a her.

Řada výukových portálů nabízí možnost speciálního učitelského účtu, který umožňuje sledovat pokroky žáků či odevzdaná cvičení ohodnotit (např. Pravopisně.cz).

Pokud jde o portály určené primárně žákům, jsou portály, které učitelé doporučují svým žákům, převážně shodné s těmi, ze kterých sami při přípravách vyučování čerpají. Oproti otázce 20 (*Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci? Uveďte prosím výukové portály, ze kterých běžně čerpáte při svých přípravách na vyučování.*) chybí v tabulce pouze ČT edu a Kahoot. Může to být tím, že webové stránky ČT edu ve větší míře poskytují podklady pro výuku a pro žáky mohou být méně transparentní než jiné portály, i tak je ale 2 % vyučujících žákům doporučují. Portál Kahoot je známý spíše jako aktivita pro zpestření hodiny, kdy učitel na tabuli promítá otázky a žáci na svých osobních nebo školních zařízeních odpovídají. Lze jej však využít také v módu pro jednotlivce, kdy je třeba žáci mohou doma využít k opakování učiva. Kahoot svým žákům doporučují 4 % učitelů.

Nejčastěji zmiňovaným výukovým portálem je opět projekt Umíme to. Více než třetina učitelů (36 %) tento výukový portál doporučuje svým žákům a 27 % stejný portál využívá pro inspiraci a přípravu vyučování.

4.2.4 SAMOSTUDIUM

Otázka č. 23: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 59: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	22	14 %
ne	135	86 %
Celkem	157	100 %

Většina respondentů (82 %) vedení školy informace o tom, čemu se věnují ve dnech samostudia, předkládat nemusí. Pouze 18 % učitelů je povinno tyto informace předkládat vedení.

Otázka č. 24: Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia?

Tabulka 60: Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia

Náplň samostudia	Odpovědi	Podíl
a) neuvedeno	133	85 %
b) nepřímá pedagogická činnost (NPCČ)	7	4 %
c) vzdělávání	15	10 %
b+c	2	1 %
Celkem	157	100 %

Na tuto otázku odpovědělo překvapivě o jedno procento více respondentů, než bychom na základě předchozí otázky očekávali, jelikož 86 % respondentů uvedlo, že vedení školy po nich nepožaduje informace, čemu se ve dnech samostudia věnují, ale informaci o tom, čemu se učitelé věnují během dnů samostudia, neuvedlo 85 % respondentů. Do součtu neuvedených odpovědí jsme započítali i odpovědi obecné, z nichž se nedalo usoudit, do jaké kategorie se dají zařadit (např. „pravdu“, „podle aktuální domluvy“).

Nejčastěji učitelé (10 %) jako náplň samostudia uvádějí nějakou formu vzdělávání (např. studium odborné literatury, účast na vzdělávacích akcích).

Další obvyklou náplní samostudia (4 % respondentů) je NPCČ (např. vytváření příprav na vyučování, příprava projektové výuky, oprava testů).

Otázka č. 25: K čemu skutečně využíváte dny samostudia? (Dotazník je anonymní.)

Tabulka 61: K čemu skutečně využíváte dny samostudia

Skutečná náplň samostudia	Odpovědi	Podíl
a) neuvedeno	12	8 %
b) nemám/nevyžívám dny samostudia	2	1 %
c) nepřímá pedagogická činnost (NPC)	39	25 %
d) vzdělávání	27	17 %
e) dovolená	23	15 %
c+d	20	13 %
c+e	16	10 %
d+e	13	8 %
c+d+e	5	3 %
Celkem	157	100 %

Téměř deset procent respondentů na tuto otázku neodpovědělo nebo poskytlo až příliš obecnou/nejasnou odpověď. Oproti předchozí otázce bylo potřeba zahrnout i kategorii dovolená, jelikož 15 % respondentů uvedlo, že dny samostudia využívají k odpočinku či osobnímu volnu.

Nejčastěji učitelé uváděli, že se věnují NPC (25 % respondentů). Různým formám vzdělávání se věnuje ve dnech samostudia 17 % respondentů. Mnoho z učitelů, kteří neuvedli žádný způsob vzdělávání jako náplň svého samostudia, mělo potřebu podotknout, že samostudiu nebo vzdělávání se věnují průběžně mimo dny samostudia.

4.2.5 PROFESNÍ PORTFOLIO

Otázka č. 26: Budujete si svoje osobní portfolio? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 62: Budujete si svoje osobní portfolio

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
ano	85	54 %
ne	72	46 %
Celkem	157	100 %

Osobní portfolio si buduje více než polovina (54 %) dotazovaných.

Otázka č. 27: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 63: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio

Možnosti odpovědí	Odpovědi	Podíl
Ano, všichni učitelé na naší škole si musí vést své profesní portfolio.	29	18 %
Ano, ale vedou si ho pouze ti, kteří o to mají zájem.	13	8 %
Ne, vedení školy nevyžaduje od svých učitelů profesní portfolio.	115	73 %
Celkem	157	100 %

Ve většině škol (73 %) vedení od učitelů profesní portfolio nevyžaduje. Pokud ovšem ano (26 %), obvykle vyžaduje, aby si portfolio vedli povinně všichni učitelé dané školy (18 %).

Otázka č. 28: Prosím, stručně popište, jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.

Tabulka 64: Jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje

Reflektování portfolia	Odpovědi	Podíl
nezodpovězeno	128	82 %
a) poskytování zpětné vazby	9	6 %
b) vedení záznamů o DVPP	13	8 %
c) platové ohodnocení	4	3 %
a+b	1	1 %
b+c	2	1 %
Celkem:	157	100 %

Většina respondentů na tuto otázku neodpověděla, podíl odpovědí (18 %) však odpovídá podílů učitelů, kteří uvedli, že v jejich škole jsou všichni povinni vést si profesní portfolio (viz předchozí otázku). Způsoby, kterými vedení školy reflektuje profesní portfolio, jsme rozdělili do tří kategorií – poskytování zpětné vazby, vedení záznamů o DVPP a platové ohodnocení.

Nejčastějším způsobem, jakým vedení školy reflektuje nebo kontroluje profesní portfolio učitelů, je vedení záznamů o navštívených kurzech DVPP. V některých případech vedení školy vyžaduje odevzdání certifikátů z absolvovaných kurzů, jindy postačuje pouze uvést název navštíveného kurzu do kolonky tomu určené. Jeden respondent uvedl, že součástí vedení portfolia je i sepsání reflexe k navštíveným školením.

Druhým způsobem reflexe profesního portfolia je poskytování zpětné vazby (6 % respondentů). Typickou formou zpětné vazby je osobní pohovor. Dva respondenti uvedli, že vedení na shromážděné údaje o navštívených kurzech reaguje tím, že učitelům doporučuje další kurzy DVPP, které by je mohly zaujmout.

Pouze 3 % respondentů uvedla, že vedení školy zohledňuje profesní portfolio v rámci platového ohodnocení.

4.3 POROVNÁNÍ OBOU FÁZÍ VÝZKUMU

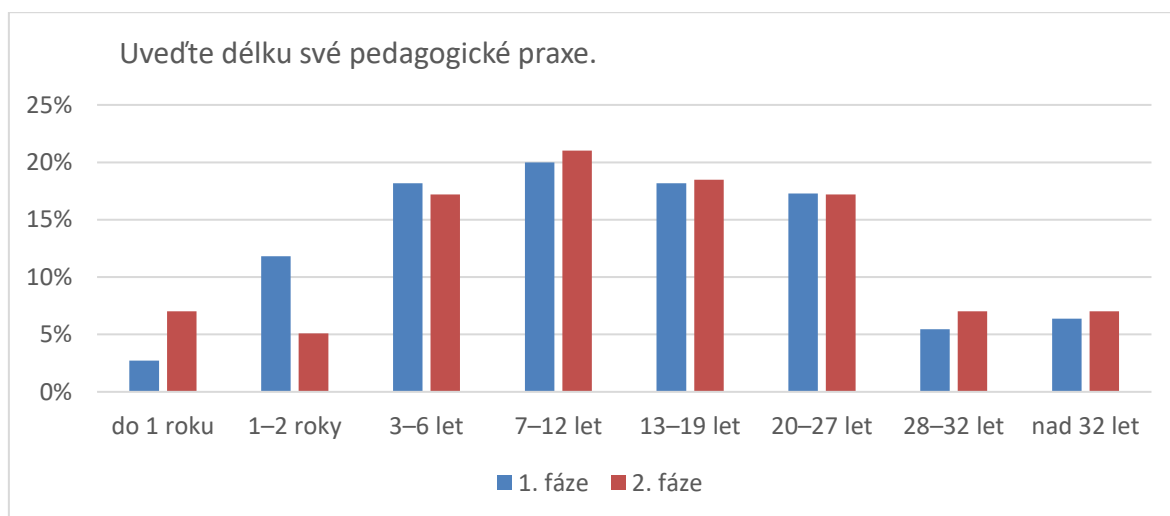
V této části práce porovnááme výsledky obou fází výzkumu. U otázek s možností více odpovědí pracujeme v rámci porovnání pouze se souhrnnými tabulkami. Některé otázky byly zařazeny pouze v jedné z fází, ty jsme označili hvězdičkou. Dvěma hvězdičkami jsme označili část otázky, v níž byla mezi první a druhou fází dotazníkového šetření mírně pozměněna formulace.

Pro usnadnění orientace uvádíme před každou z otázek její číslo, které jí bylo přiřazeno jednak v první, jednak ve druhé fázi výzkumu. Zvolili jsme formát s lomítkem, kdy před lomítkem uvádíme číslo otázky v první fázi dotazníkového šetření a za lomítkem uvádíme číslo, které měla otázka ve druhé fázi výzkumu. Jestliže otázka v některé fázi výzkumu nebyla zařazena, pak uvádíme místo čísla pomlčku.

4.3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1./1. Uveďte délku své pedagogické praxe. Vyberte jednu odpověď?

Graf 1: Uveďte délku své pedagogické praxe

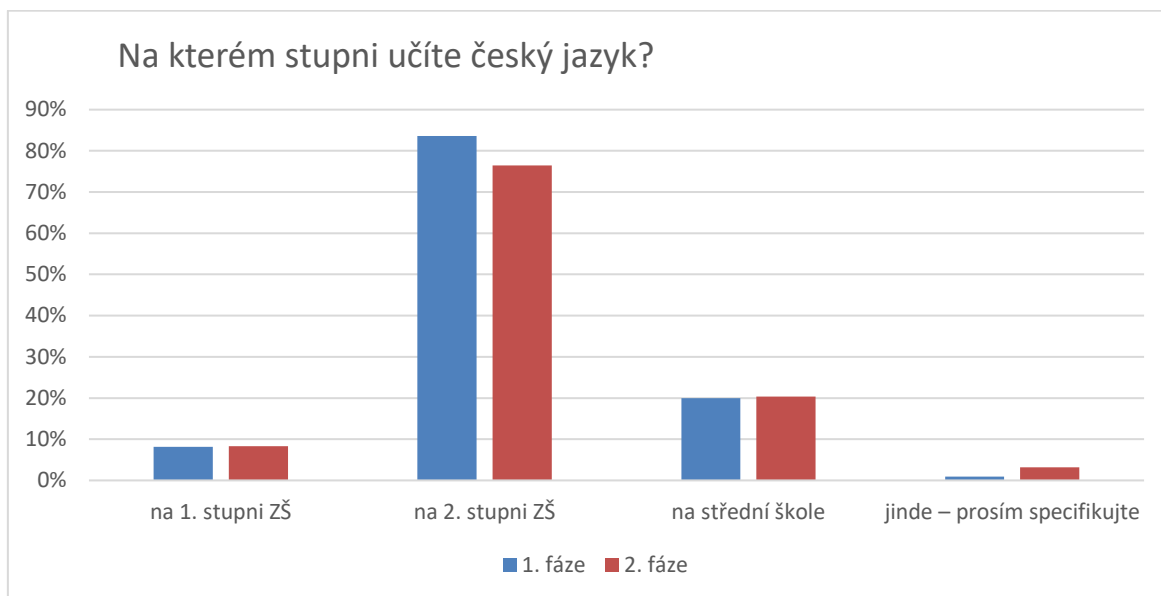


Mezi respondenty první a druhé fáze dotazníkového šetření se neprojevují výrazné rozdíly. V obou fázích se nám podařilo získat respondenty z řad začínajících i zkušených

učitelů. Nejvyšší zastoupení mají v obou fázích shodně respondenti s praxí trvající 7–12 let (20 % a 21 %). Největší rozdíl nastal u učitelů s délkou praxe 1–2 roky, těch se ve druhé části dotazníkového šetření zúčastnilo o 7 % méně než v první fázi (12 % a 5 %).

2./2. Na kterém stupni učíte český jazyk? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

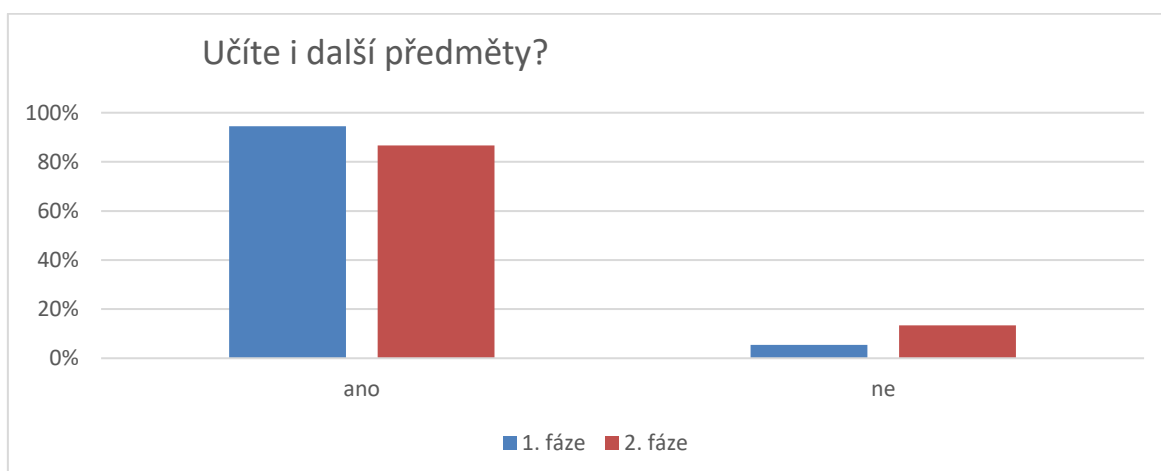
Graf 2: Na kterém stupni učíte český jazyk



Dotazníkového šetření se v obou fázích zúčastnili především učitelé českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ (84 % a 76 %). Největší rozdíl spočíval právě v podílu učitelů z 2. stupně ZŠ, kterých ve druhé fázi bylo o 8 % méně než v první fázi. Učitelů na 1. stupni ZŠ a na střední škole byl v obou fázích shodný podíl (8 % a 20 %).

3./3. Učíte i další předměty? Vyberte jednu odpověď.

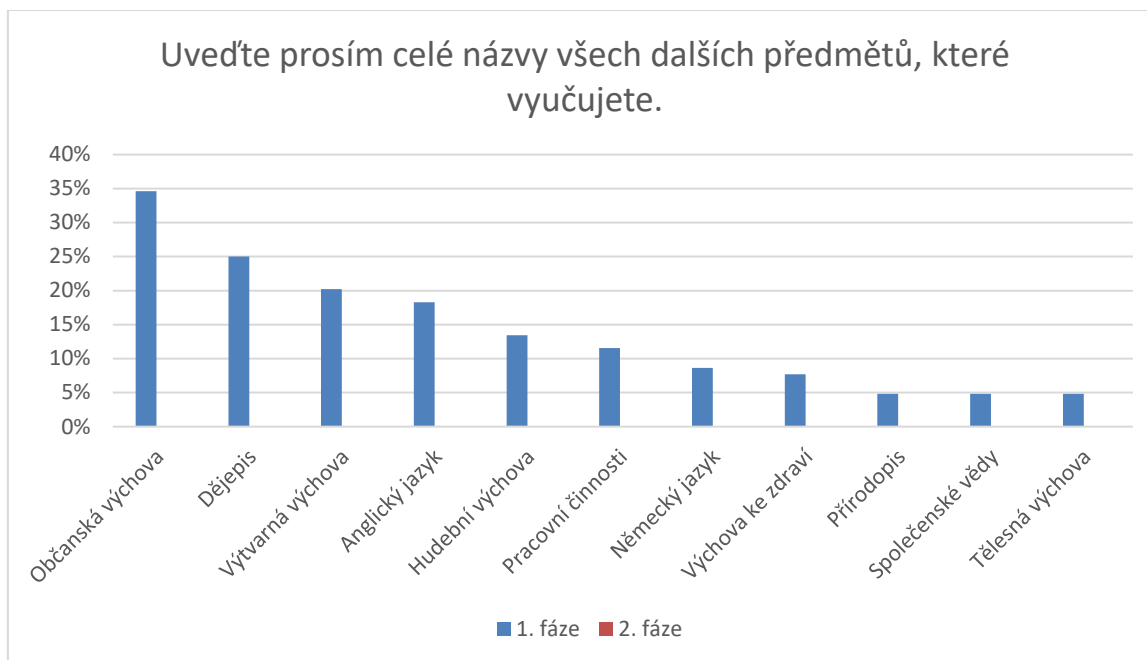
Graf 3: Učíte i další předměty



U otázky, zda učitelé vyučují i další předměty, sledujeme pokles podílu učitelů, kteří učí pouze český jazyk a literaturu, o 8 % (z 95 % na 87 %).

4./– Uved'te prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete.*

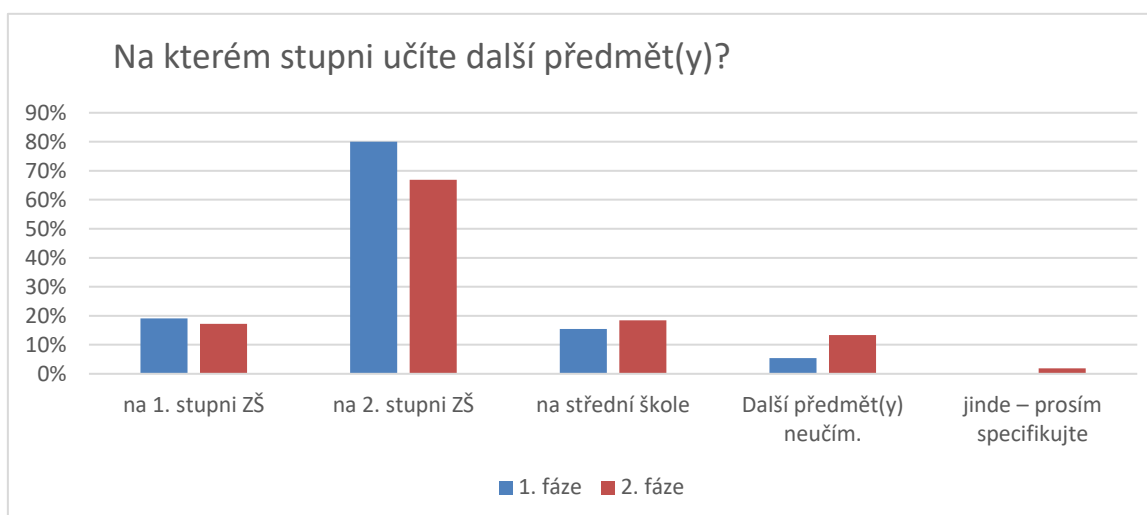
Graf 4: Uved'te prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete



Tato otázka byla zařazena pouze v první fázi dotazníkového šetření, jelikož se neprokázalo, že by konkrétní další předměty, které respondenti vyučují, měly vliv na výběr odpovědí v dalších otázkách. V grafu uvádíme přehled nejčastěji uváděných předmětů (více podrobností viz kapitolu 4.1.1).

5./4. Na kterém stupni učíte další předmět(y)? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Graf 5: Na kterém stupni učíte další předmět(y)

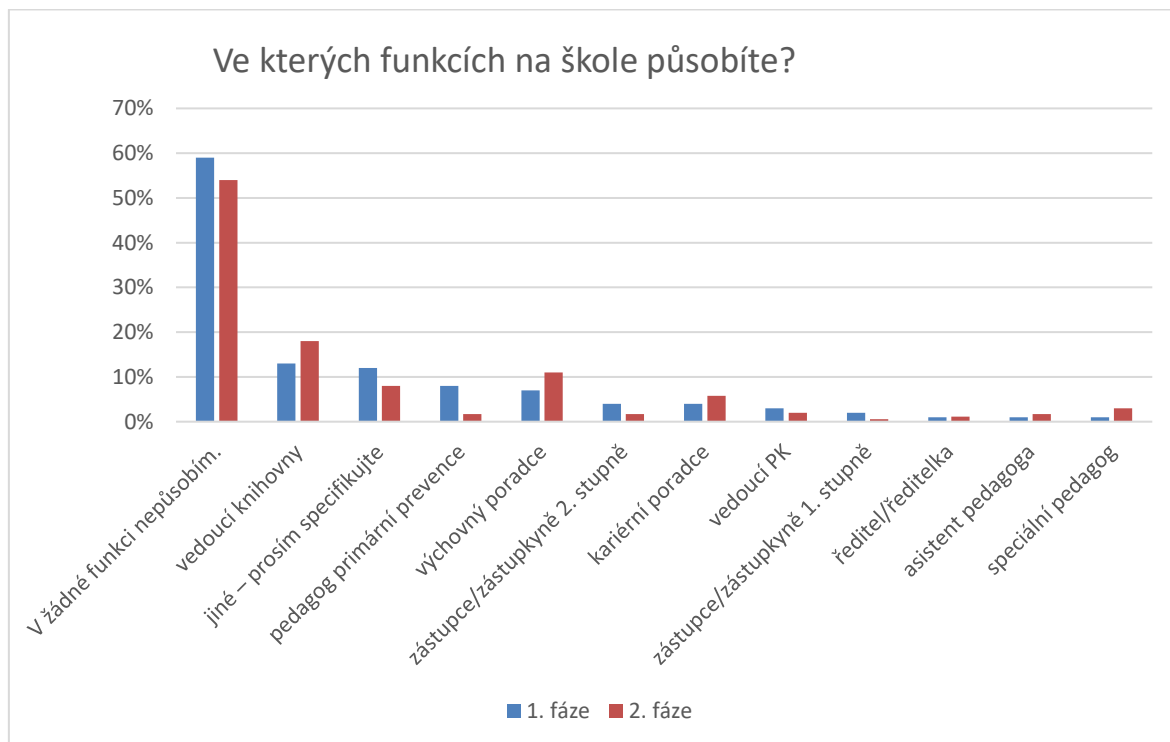


Další předměty, stejně jako český jazyk a literaturu, vyučuje většina učitelů na 2. stupni ZŠ, ve druhé fázi však podíl těchto učitelů klesl o 11 % (z 80 % na

67 %). Hlavním důvodem tohoto poklesu je pravděpodobně zvýšení podílu učitelů, kteří druhý jazyk vůbec nevyučují, o 8 % (z 5 % na 13 %).

6./5. Ve kterých funkcích na škole působíte?

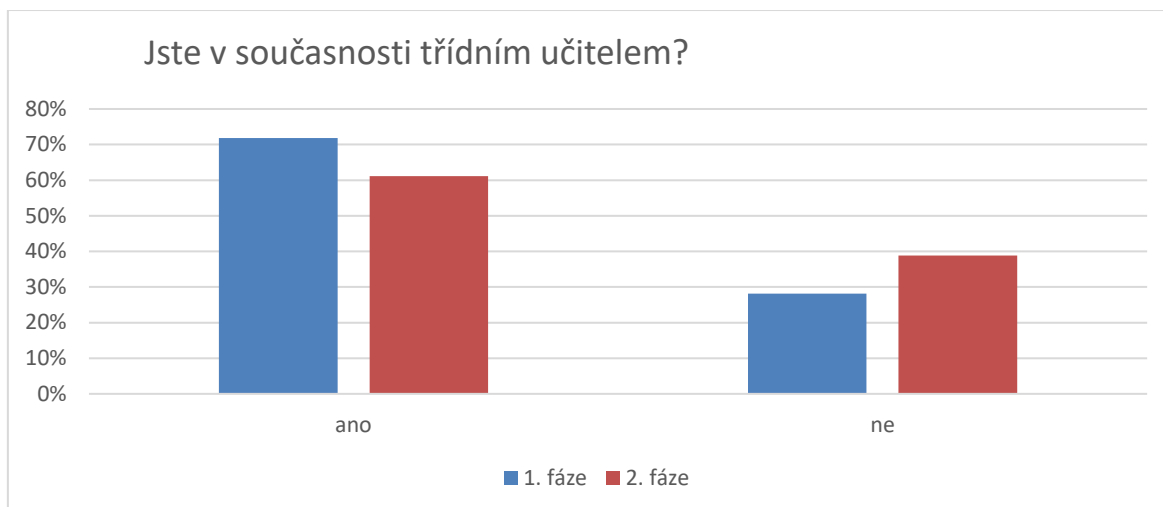
Graf 6: Ve kterých funkcích na škole působíte



Zhruba polovina respondentů nezastává na škole žádné funkce (59 % a 54 %). Nejčastěji zastávané funkce jsou v obou fázích výzkumu obdobné. Nejčastěji se vyskytuje funkce vedoucího knihovny (13 % a 18 %). Největší nárůst podílu respondentů (5 %) jsme zaznamenali právě u této funkce, nejvyšší pokles (5 %) se týkal respondentů u funkce pedagoga primární prevence. V grafu uvádíme přehled funkcí, které se objevily v obou fázích výzkumu.

7./6. Jste v současnosti třídním učitelem? Vyberte jednu odpověď?

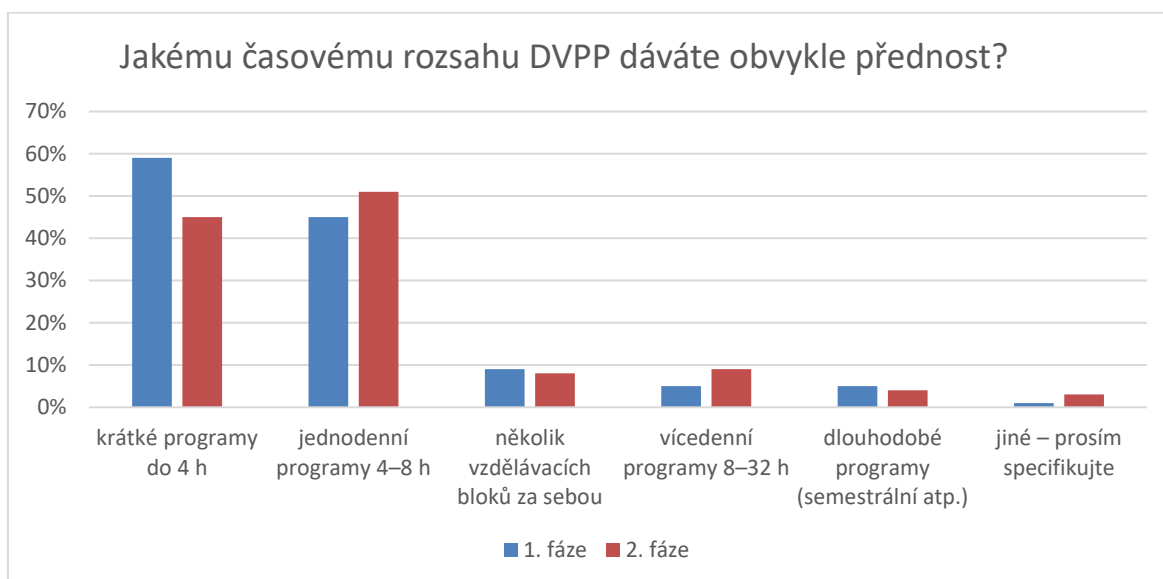
Graf 7: Jste v současnosti třídním učitelem



Třídních učitelů ve druhé fázi výzkumu ubylo o 11 % respondentů (ze 72 % na 61 %).

4.3.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**8./7. Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost? Vyberte jednu nebo více odpovědí.**

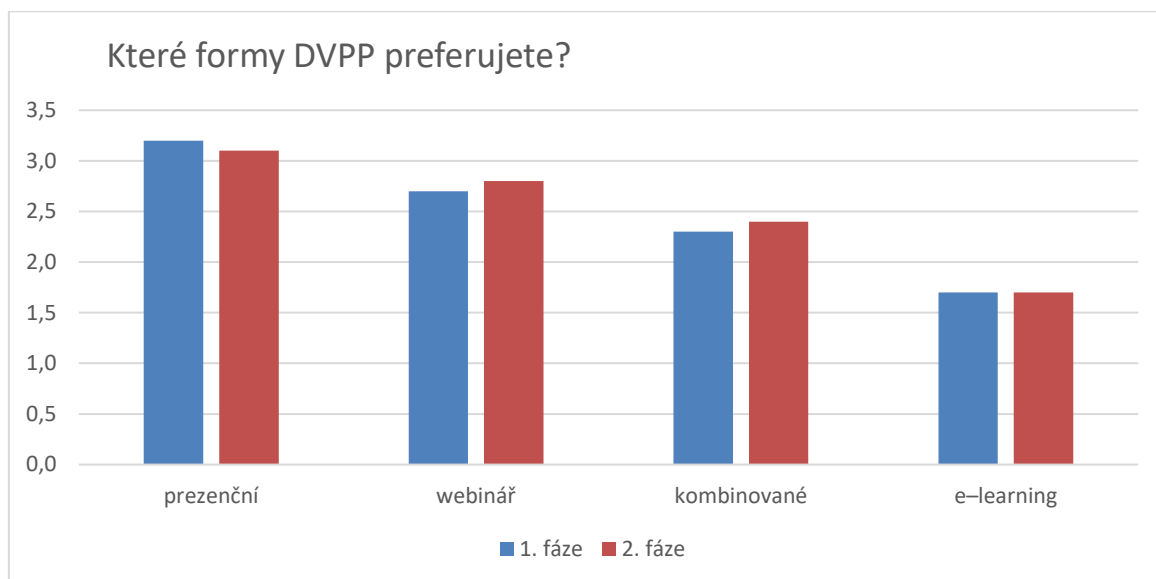
Graf 8: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost



Mezi respondenty se těší oblibě zejména programy DVPP kratšího rozsahu. V první fázi získaly největší přízeň respondentů krátké programy do 4 h (48 %), ve druhé fázi jednodenní programy v rozsahu 4–8 h (43 %). Obliba delších časových programů nepřesáhla v žádné z fází 7 % respondentů.

9./8. Které formy DVPP preferujete? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).

Graf 9: Které formy DVPP preferujete

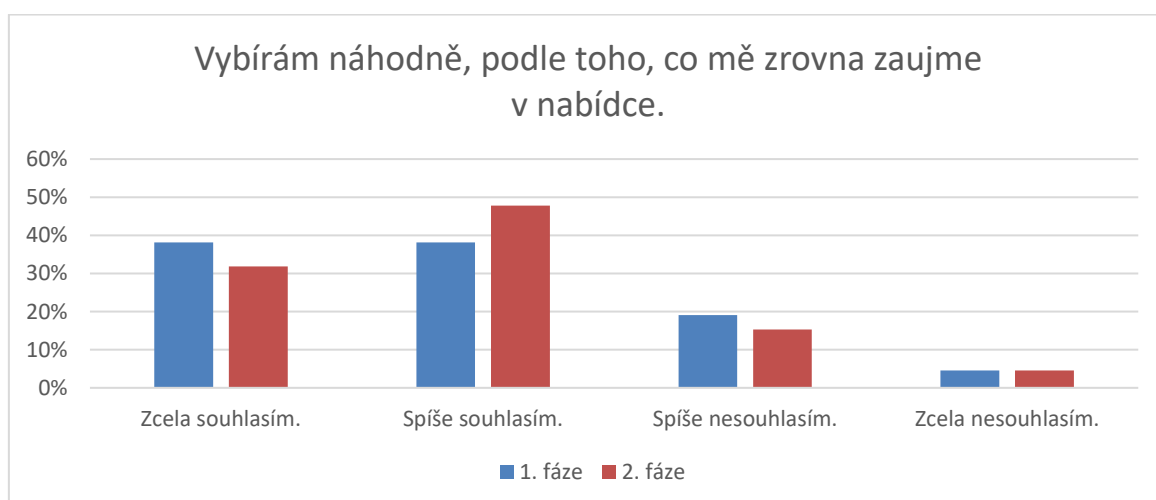


Z hlediska formy respondenti v obou fázích shodně uvedli, že nejvíce preferují prezenční kurzy.

10./9. Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP? Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím.

Tvrzení I: Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce.

Graf 10: Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce

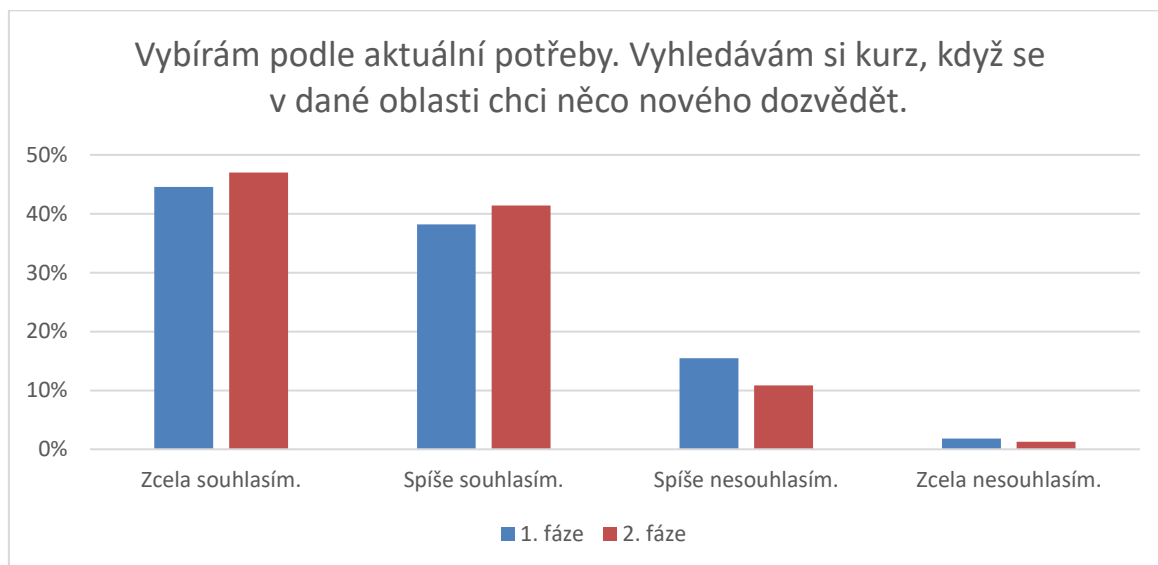


Učitelé českého jazyka obvykle vybírají programy DVPP z nabídky bez promyšlené strategie, rozhodujícím faktorem je pro ně zajímavost nabízeného vzdělávání. Ve druhé fázi

sledujeme nárůst počtu respondentů, kteří s tvrzením souhlasí, avšak zcela souhlasí o 6 % méně než v první fázi.

Tvrzení II: Vybírám podle aktuální potřeby. Vyhledávám si kurz, když se v dané oblasti chci něco nového dozvědět.

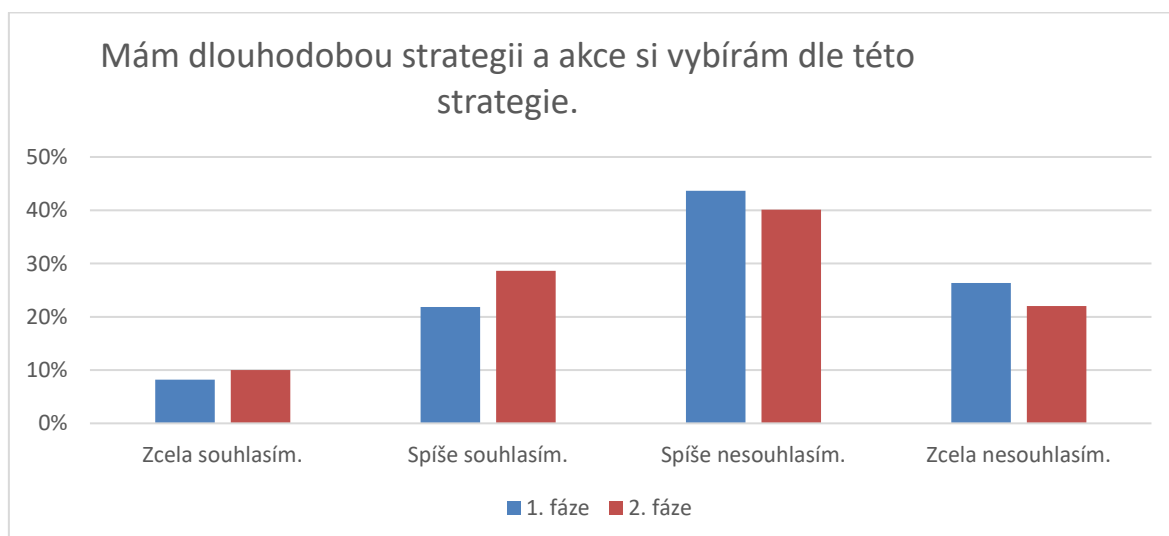
Graf 11: Vybírám podle aktuální potřeby. Vyhledávám si kurz, když se v dané oblasti chci něco nového dozvědět



V obou fázích dotazníku respondenti shodně uvedli, že programy DVPP si vybírají podle aktuální potřeby.

Tvrzení III: Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie.

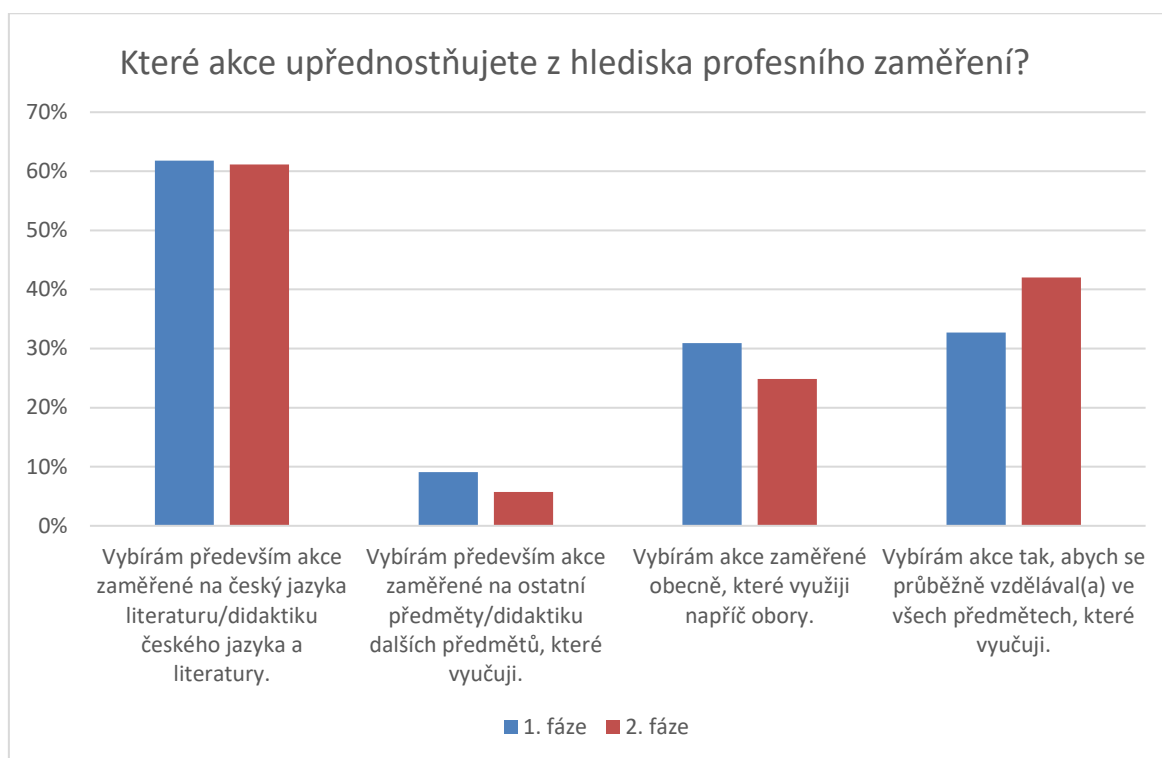
Graf 12: Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie



Většina respondentů nemá dlouhodobou strategii, podle které by si vybírali kurzy vzdělávání. Ve druhé fázi však s dlouhodobou strategií ke svému vzdělávání přistupuje o 9 % více respondentů.

11./10. Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

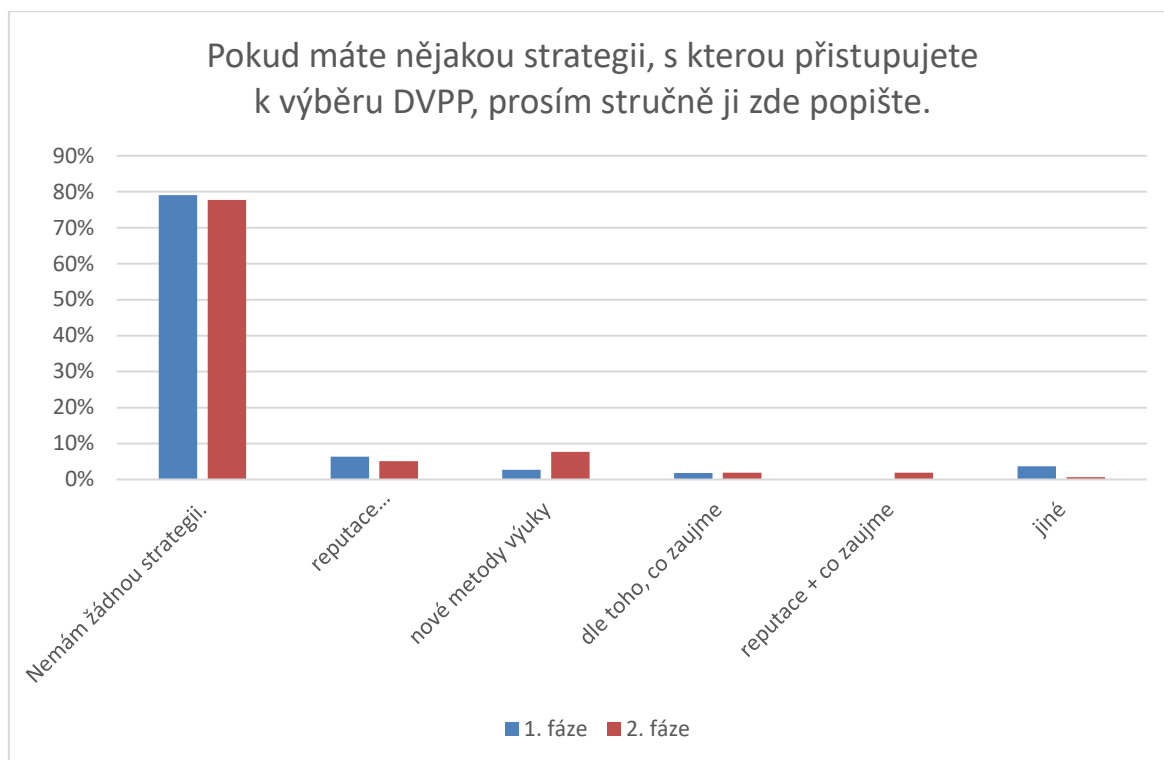
Graf 13: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření



V obou fázích výzkumu většina respondentů shodně uvedla, že vybírají především akce zaměřené na český jazyk a literaturu nebo didaktiku tohoto předmětu (62 % a 61 %). Zároveň však velké množství respondentů uvedlo, že se průběžně vzdělává ve všech předmětech, které vyučují (33 % a 42 %), a že vybírají programy DVPP, jež jsou zaměřeny obecně (31 % a 25 %). Minimum vyučujících českého jazyka se vzdělává v zejména v jiných předmětech, které vyučují (9 % a 6 %).

12./11. Pokud máte nějakou strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP, prosím stručně ji zde popište.

Graf 14: Popište strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP



Většina učitelů uvedla, že nemají žádnou strategii, podle které by si vybírali kurzy DVPP. V předcházející otázce s tvrzením „Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie“ souhlasila třetina respondentů (30 % a 38,5 %), o svou konkrétní strategii se však podělilo méně respondentů (21 % a 22 %).

Do grafu jsme zahrnuli pouze odpovědi, které uvedla minimálně v jedné z fází výzkumu alespoň 2 % respondentů. V první fázi se učitelé nejvíce rozhodovali na základě dobré reputace lektora nebo instituce, která program DVPP nabízí (6 %). Ve druhé fázi se nejvíce zaměřovali na nové metody výuky (8 %). V následujících otázkách však sledujeme, že zájem učitelů o nové směry a postupy ve vzdělávání je výrazně vyšší, stejně jako zájem o vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí.

13./12. Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého? Vyberte jednu odpověď.

Graf 15: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého

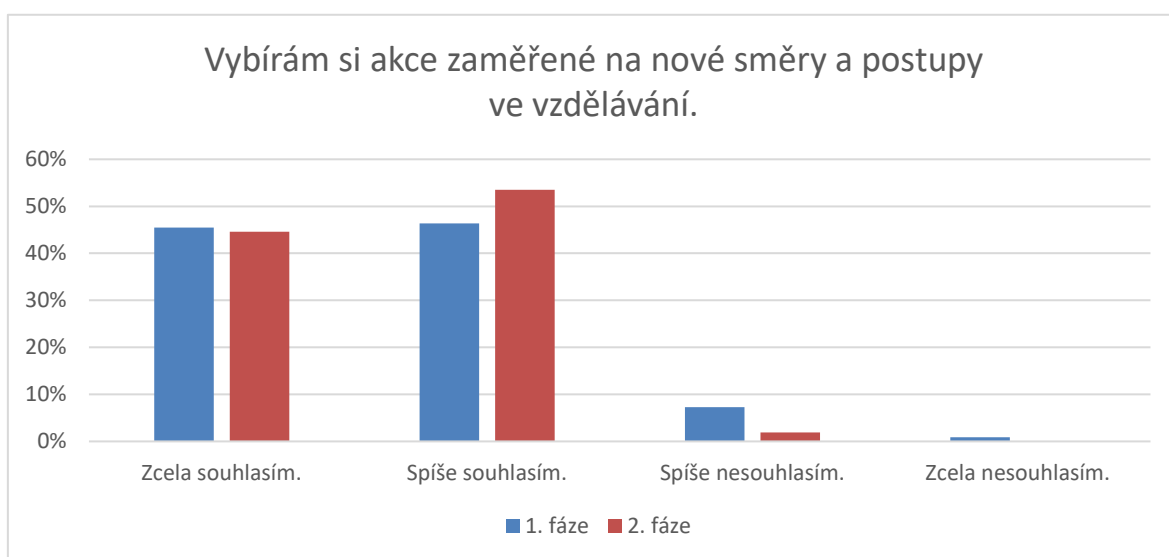


Celková ochota učitelů zaplatit si kurzy DVPP se ve druhé fázi výzkumu mírně zvýšila. V první fázi výzkumu si kurzy DVPP nebylo ochotno hradit ze svých finančních prostředků 19 %, ve druhé fázi 16 % respondentů. Nejvíce se snížila ochota respondentů zaplatit si kurz kdykoliv (o 12 %), a naopak sledujeme 10% nárůst počtu těch, kteří si kurz sami zaplatí, pouze pokud by se ho jinak nemohli zúčastnit.

14./13. Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím. Vyberte jednu odpověď v každém řádku.

Tvrzení I: Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání.

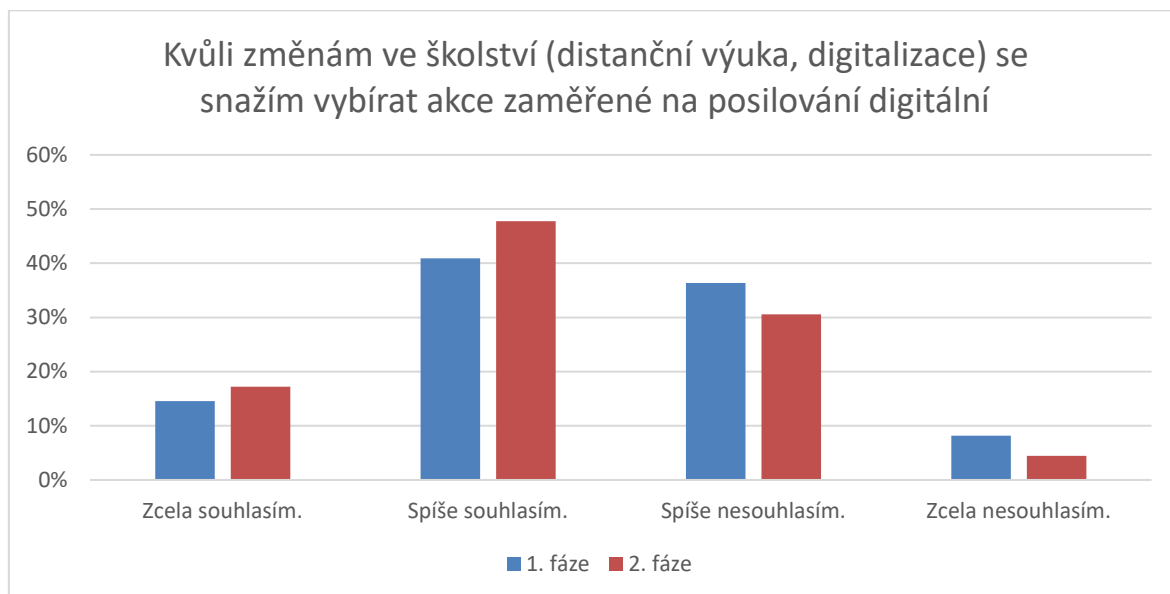
Graf 16: Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání



Naprostá většina respondentů uvedla, že si vybírá programy DVPP zaměřené na nové postupy a směry ve vzdělávání (v první fázi výzkumu 92 %, ve druhé dokonce 98 %).

Tvrzení II: Kvůli změnám ve školství (distanční výuka, digitalizace) se snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitální kompetence.⁷**

Graf 17: Kvůli změnám ve školství (distanční výuka, digitalizace) se snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitální kompetence

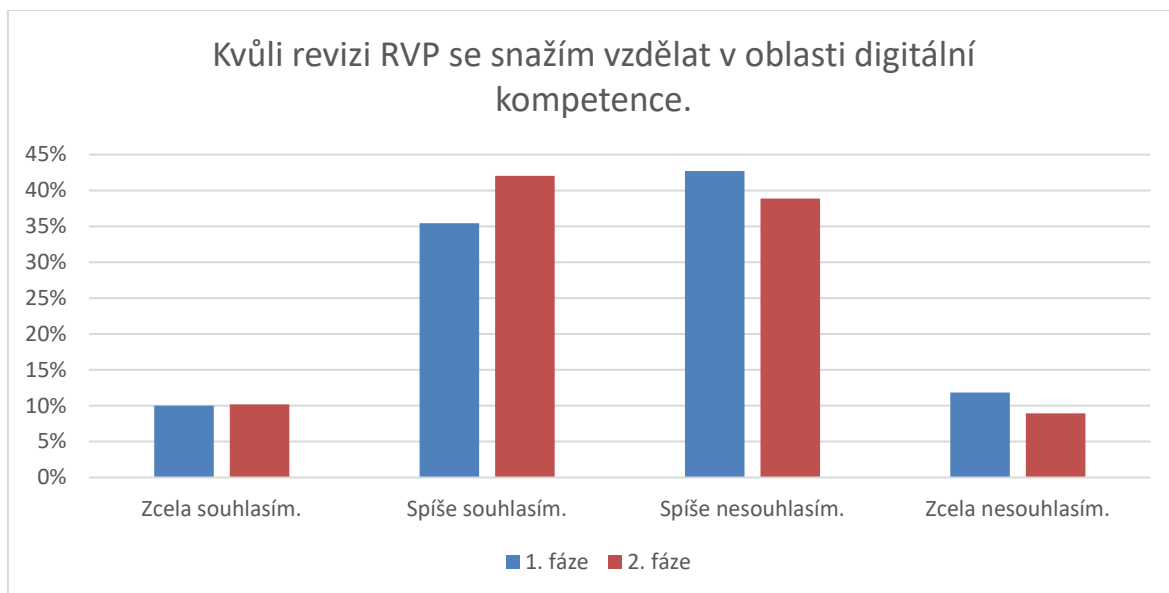


Ve druhé fázi výzkumu sledujeme stoupající zájem o vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí z důvodu změn ve školství celkem o 9 %, naprostý zájem však projevuje méně než pětina respondentů (15 % a 17 %).

⁷ V 1. fázi: V posledním roce se kvůli distanční výuce snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitálních kompetencí.

Tvrzení III: Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence.

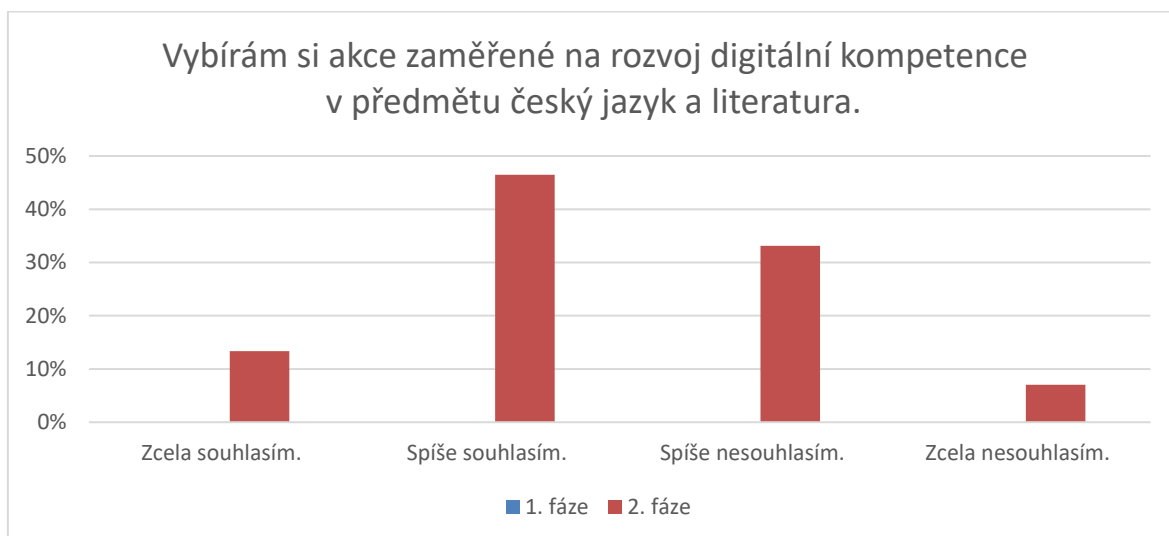
Graf 18: Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence



Více učitelů se ve druhé fázi výzkumu zajímá o digitální kompetence také kvůli revizi RVP. Celkově se o digitální kompetence kvůli plánovanému novému RVP zajímá zhruba polovina respondentů (45 % a 52 %).

Tvrzení IV: Vybírám si akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence v předmětu český jazyk a literatura.*

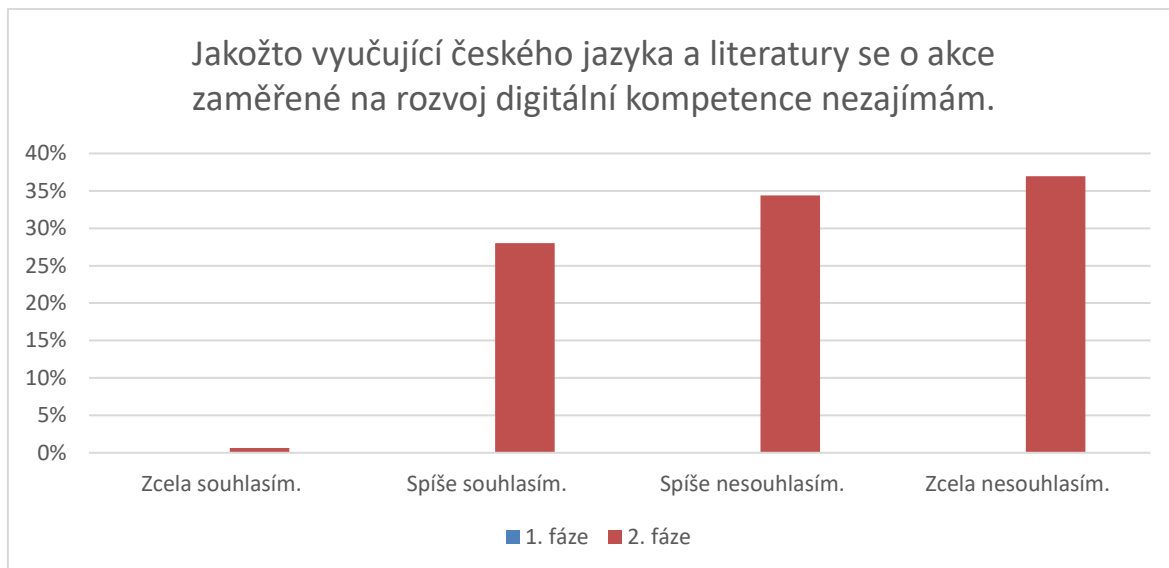
Graf 19: Vybírám si akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence v předmětu český jazyk a literatura



Přímo v souvislosti s výukou českého jazyka a literatury se o programy zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí v tomto předmětu zajímá 60 % učitelů.

Tvrzení V: Jakožto vyučující českého jazyka a literatury se o akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence nezajímám.*

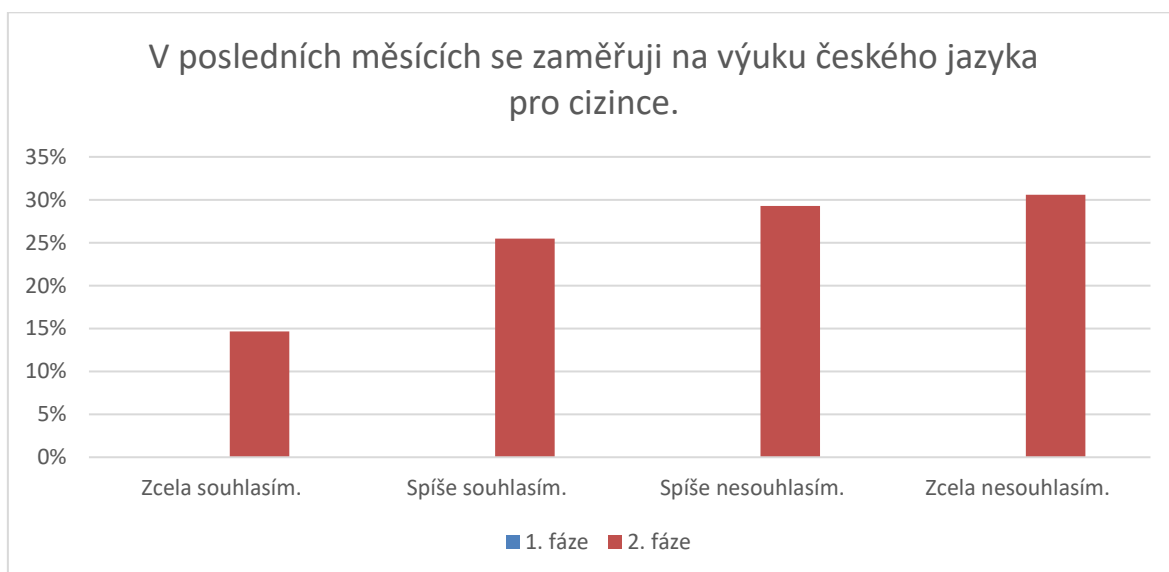
Graf 20: Jakožto vyučující českého jazyka a literatury se o akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence nezajímám



Vzhledem ke svému oborovému zaměření 29 % učitelů českého jazyka nemá zájem o programy zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí, 1 % respondentů však uvedlo, že zcela souhlasí.

Tvrzení VI: V posledních měsících se zaměřuji na výuku českého jazyka pro cizince.*

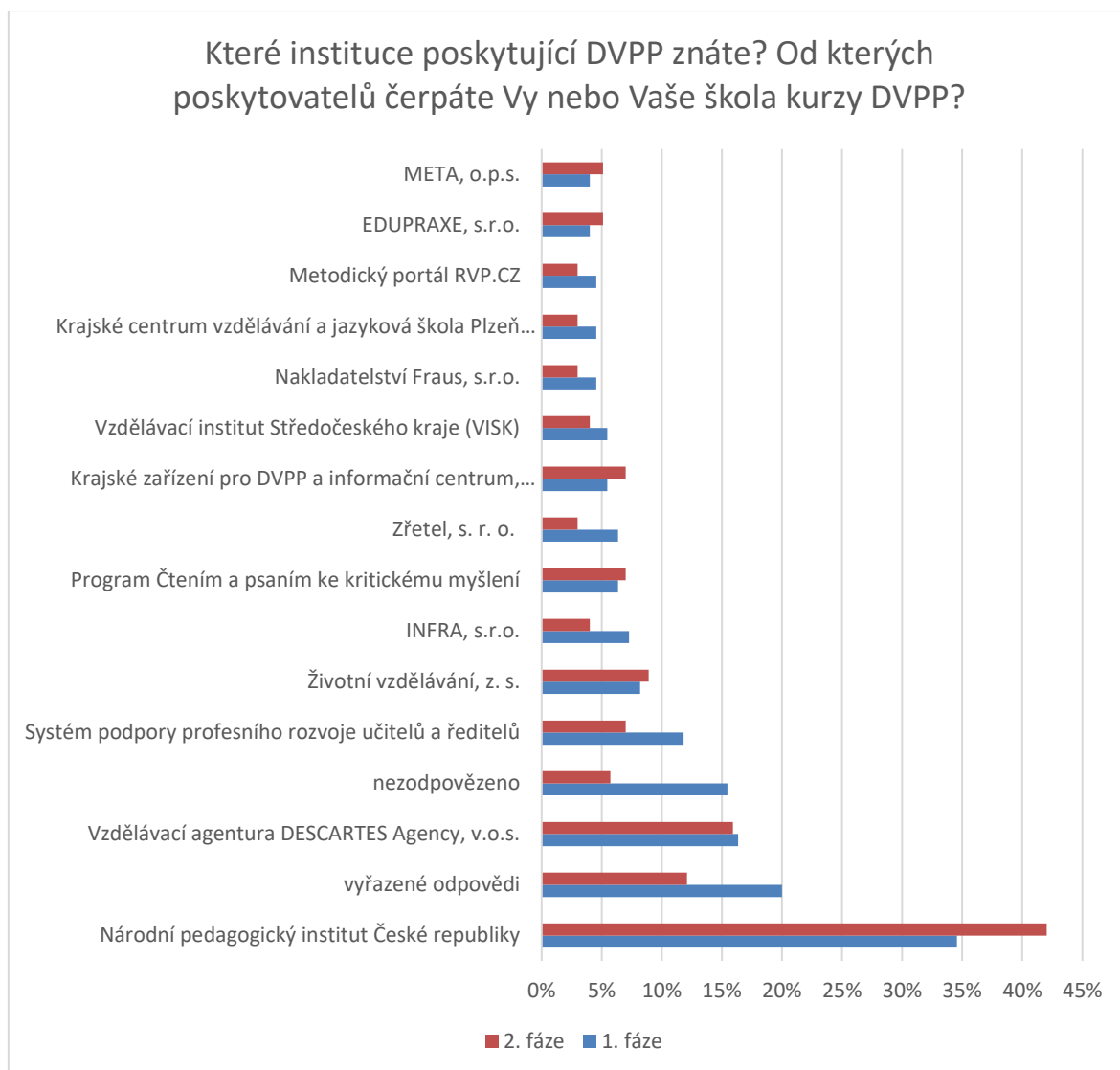
Graf 21: V posledních měsících se zaměřuji na výuku českého jazyka pro cizince



Zájem o kurzy zaměřené na výuku českého jazyka pro cizince projevuje pouze 40 % učitelů českého jazyka.

15./14. Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP? Uveďte prosím všechny instituce, na které si vzpomenete.

Graf 22: Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP

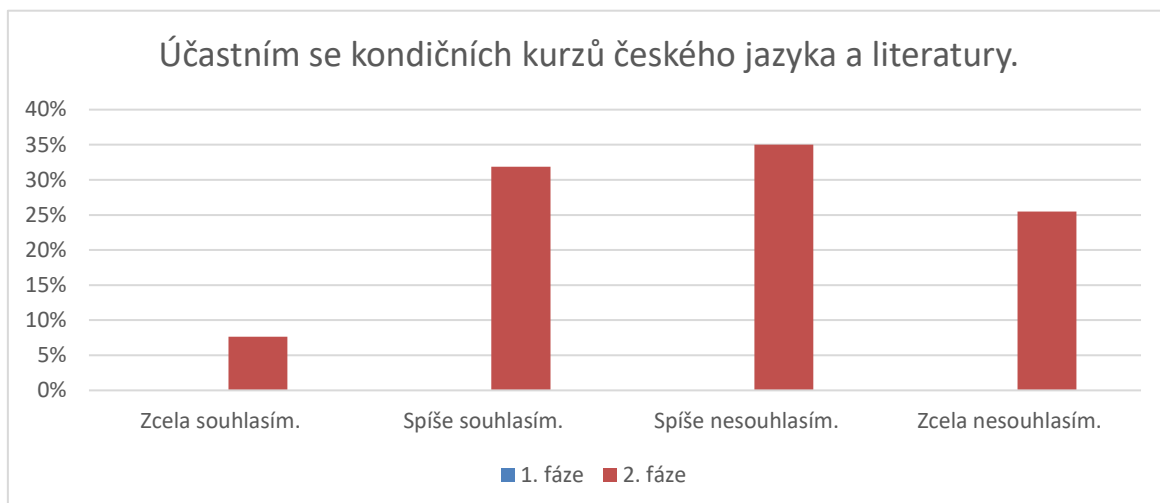


V grafu uvádíme 14 nejčastěji uváděných institucí, jedná se o ty instituce, které alespoň v jedné fázi výzkumu uvedlo minimálně 5 % respondentů. V obou fázích jednoznačně nejvíce učitelů uvedlo Národní institut ČR (35 % a 42 %). Největší nárůst počtu respondentů se objevil právě u NPI (o 7 %), naopak největší pokles u projektu SYPO (o 5 %). Ve druhé fázi jsme také zaznamenali výrazné snížení v podílu respondentů, kteří neuvedli žádné instituce (o 9 %), a vyřazených odpovědí (o 8 %).

–/15. Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím. Vyberte jednu odpověď v každém řádku.*

Tvrzení I: Účastním se kondičních kurzů českého jazyka a literatury, abych si připomněl/a téma, ve kterém si nejsem jistý/jistá nebo které jsem dlouho neučil/a.

Graf 23: Účastním se kondičních kurzů českého jazyka a literatury



O kondiční kurzy v oboru český jazyk a literatura má zájem 40 % učitelů českého jazyka.

Tvrzení II: Účastním se kurzů zaměřených na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura (propojování všech složek předmětu – jazykového vyučování, literární a komunikační a slohové výchovy).

Graf 24: Účastním se kurzů zaměřených na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura



Programy DVPP zaměřené na propojování všech složek předmětu český jazyk a literatura si vybírá 76 % respondentů.

–/16. Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).*

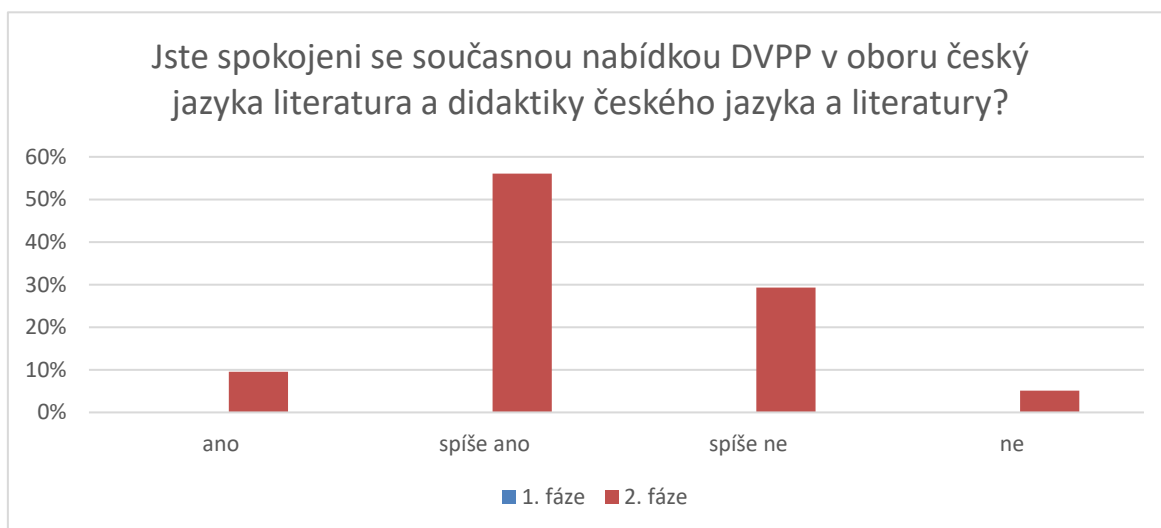
Graf 25: Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost



Programy zaměřené na didaktiku jednotlivých složek předmětu jsou u učitelů českého jazyka všechny zhruba stejně žádané.

–/17. Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury? Vyberte jednu odpověď.

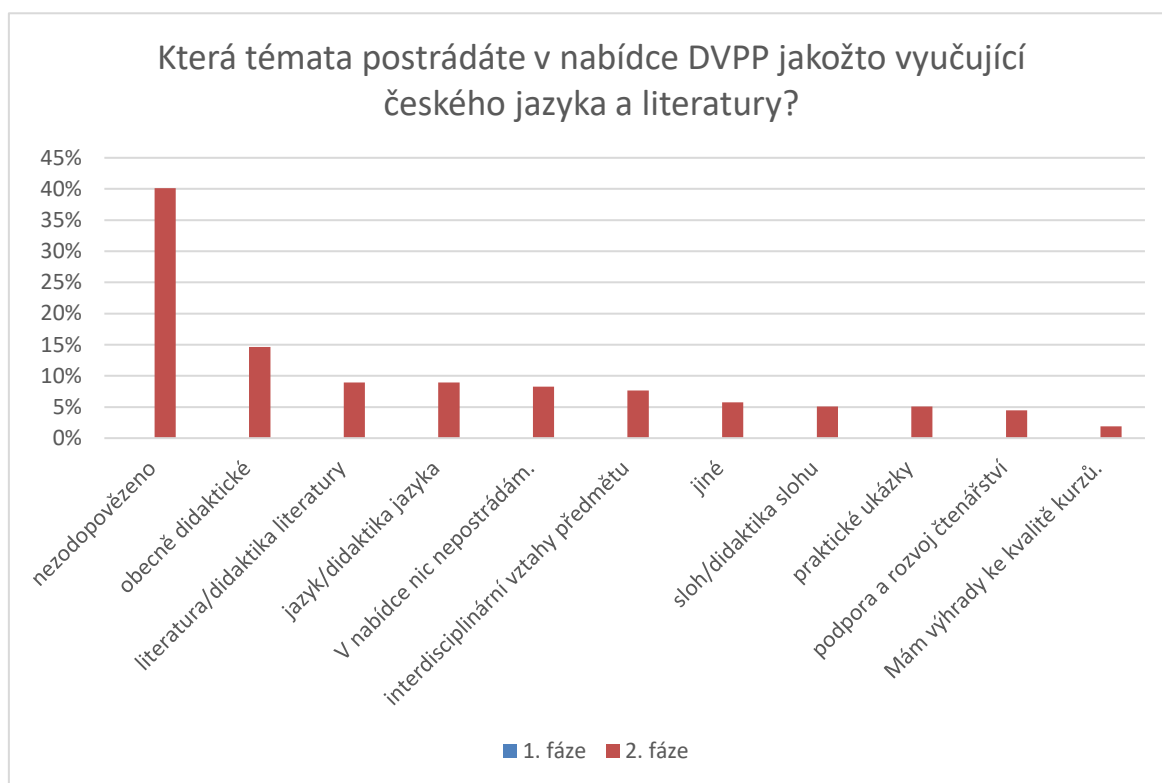
Graf 26: Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury



S nabídkou DVPP je spokojeno 66 % respondentů.

–/18. Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury?

Graf 27: Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury

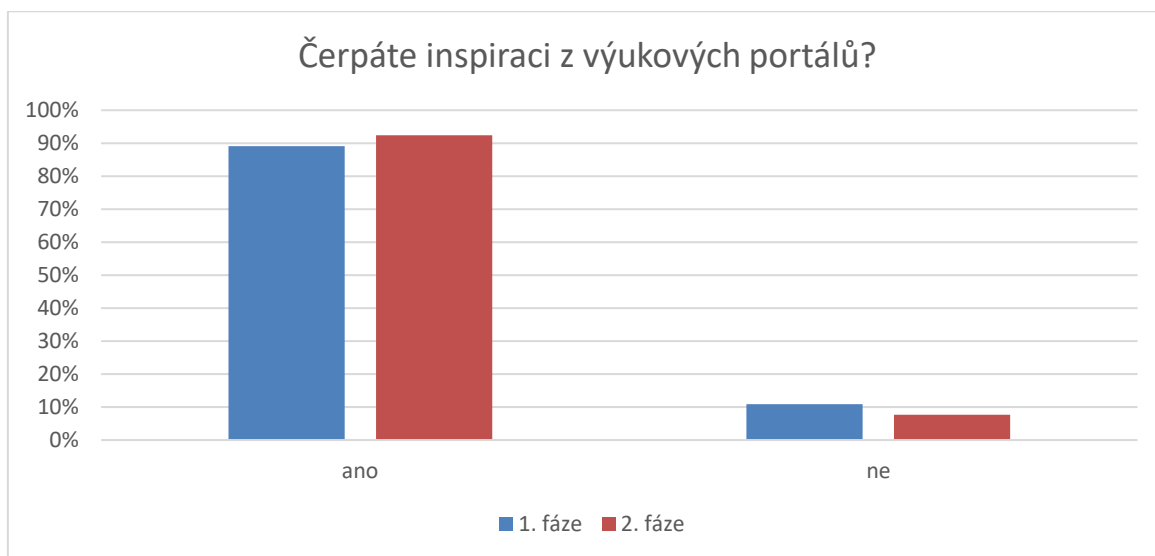


Nejvíce respondentů (15 %) postrádá v nabídce DVPP kurzy obecně didaktické, z hlediska předmětu český jazyk a literatura pak učitelům nejčastěji scházejí programy zaměřené na literaturu / didaktiku literatury (9 %).

4.3.3 VÝUKOVÉ PORTÁLY

16./19. Čerpáte inspiraci z výukových portálů? Vyberte jednu odpověď.

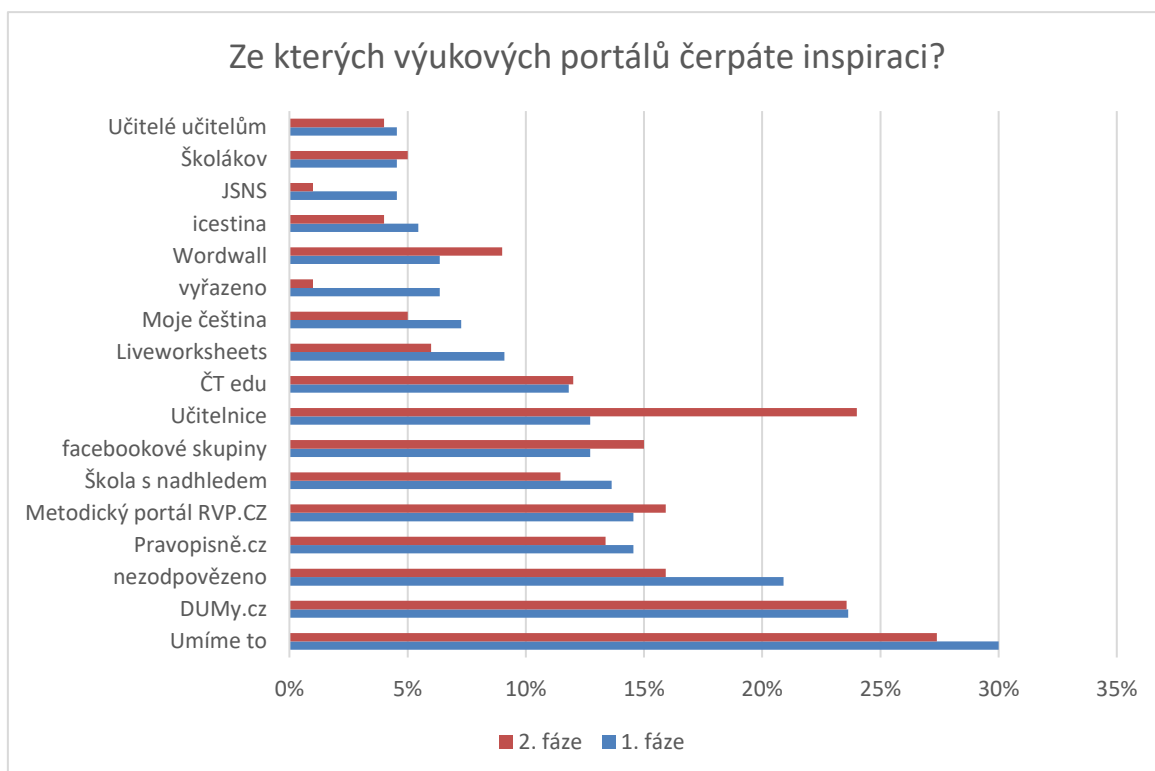
Graf 28: Čerpáte inspiraci z výukových portálů



Většina respondentů (89 % a 92 %) čerpá při přípravě výuky inspiraci z výukových portálů.

17./20. Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci? Uved'te prosím výukové portály, ze kterých běžně čerpáte při svých přípravách na vyučování.

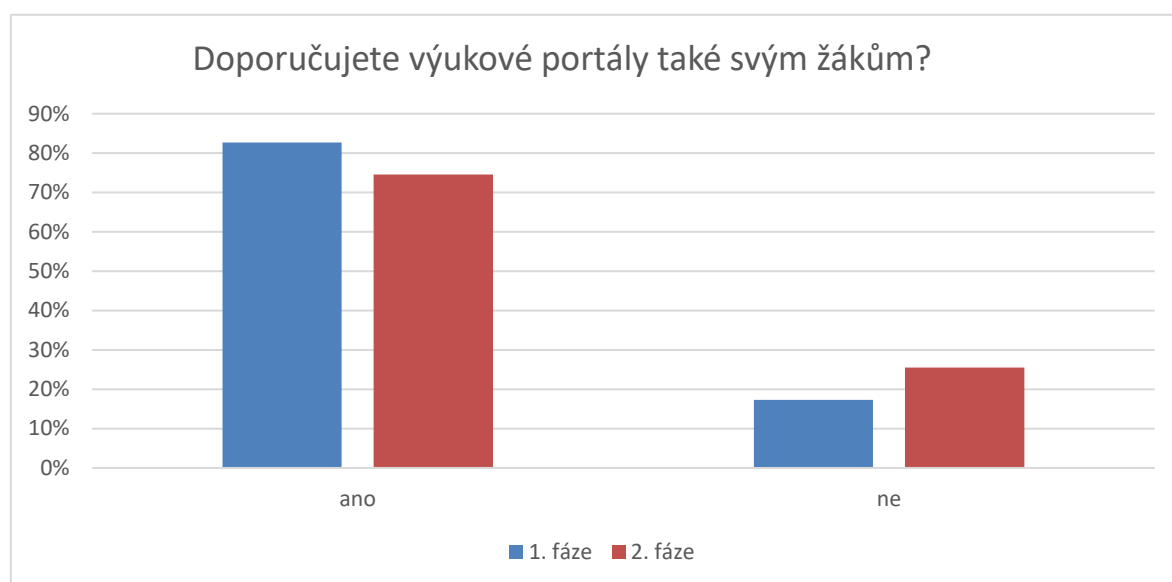
Graf 29: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci



V grafu uvádíme 15 nejčastěji uváděných výukových portálů, jedná se o ty, které alespoň v jedné fázi výzkumu uvedlo minimálně 5 % respondentů. V obou fázích jednoznačně nejvíce učitelů uvedlo portál Umíme to (30 % a 27 %). Největší nárůst počtu respondentů byl zachycen právě u portálu Učitelnice (o 11 %), naopak největší pokles u portálů Škola s nadhledem a Liveworksheets (o 3 %). Výrazný úbytek jsme zaznamenali také v podílu respondentů, kteří neuvedli žádné portály, a v podílu vyřazených odpovědí (o 5 %).

18./21. Doporučujete výukové portály také svým žákům? Vyberte jednu odpověď.

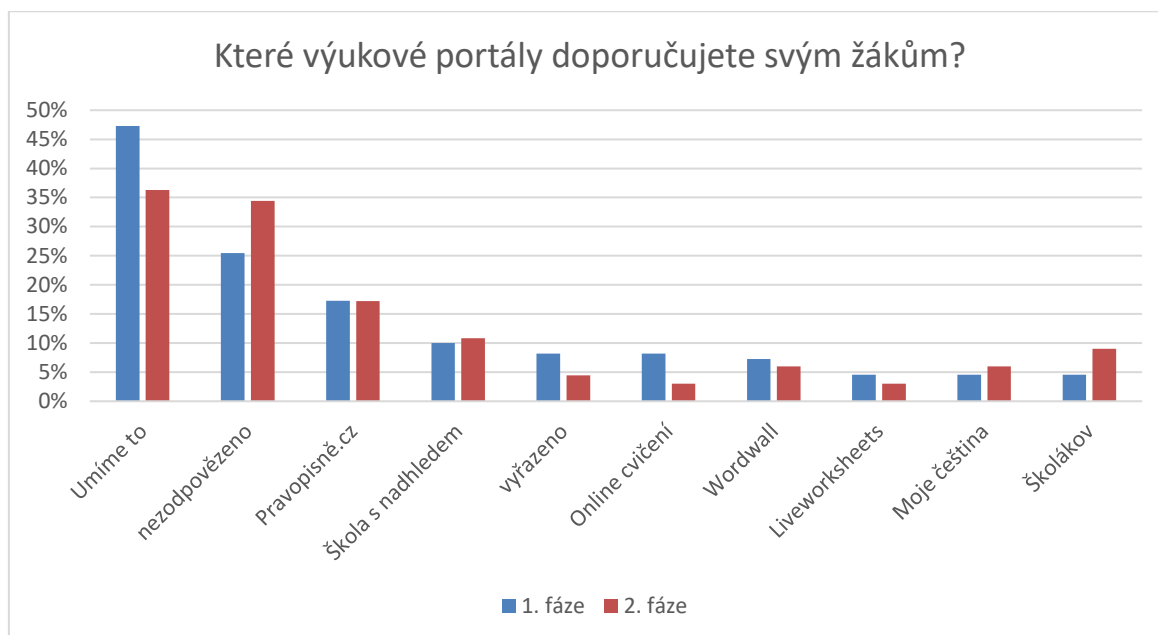
Graf 30: Doporučujete výukové portály také svým žákům



Svým žákům výukové portály doporučuje většina učitelů (83 % a 75 %), sledujeme však výraznější pokles ve druhé fázi výzkumu, kdy výukové portály doporučuje o 8 % učitelů méně. Může to být způsobeno covidem-19 v 1. fázi, a tudíž menším důrazem na samostudium žáků v době, kdy probíhala 2. fáze výzkumu.

19./22. Které výukové portály doporučujete svým žákům? Uved'te prosím výukové portály, které žákům doporučujete k samostudiu a procvičování.

Graf 31: Které výukové portály doporučujete svým žákům

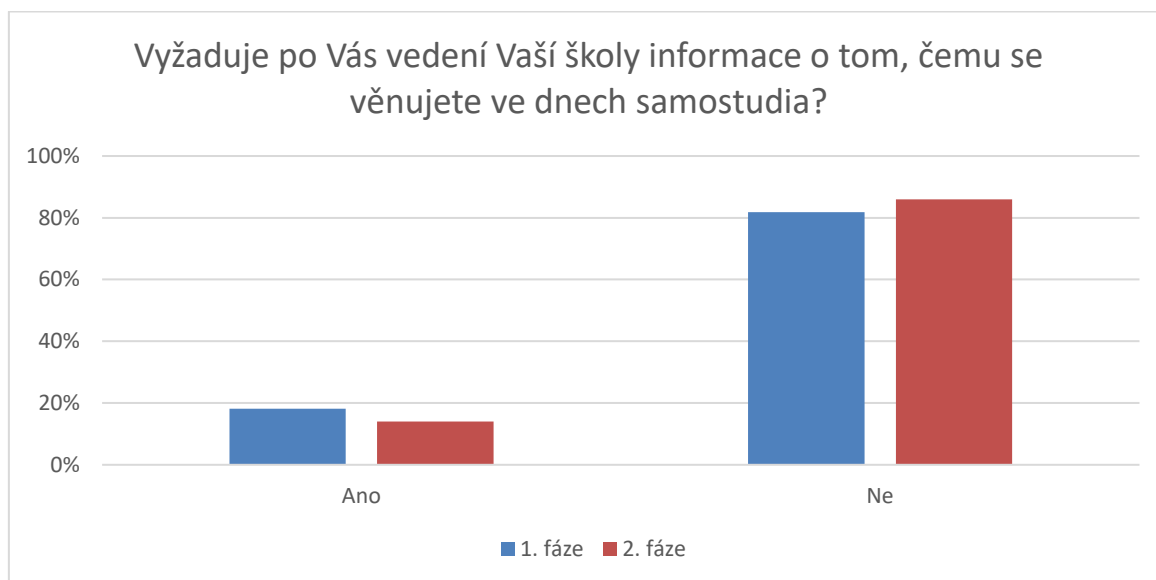


Graf zobrazuje osm portálů, které učitelé nejčastěji doporučují svým žákům. Tyto portály uvedlo alespoň v jedné fázi výzkumu 5 % respondentů nebo více. Nejčastěji učitelé žákům doporučují portál Umíme to (47 % a 36 %). U tohoto portálu jsme také zaznamenali nejvyšší úbytek podílu respondentů (o 11 %). Nejvyšší nárůst počtu respondentů (o 4 %) jsme zaznamenali u portálu Školákov, a to přesto, že tento portál cílí pouze na žáky prvního stupně ZŠ a zvýšený podíl respondentů z řad učitelů prvního stupně jsme nezaznamenali.

4.3.4 SAMOSTUDIUM

20./23. Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia? Vyberte jednu odpověď.

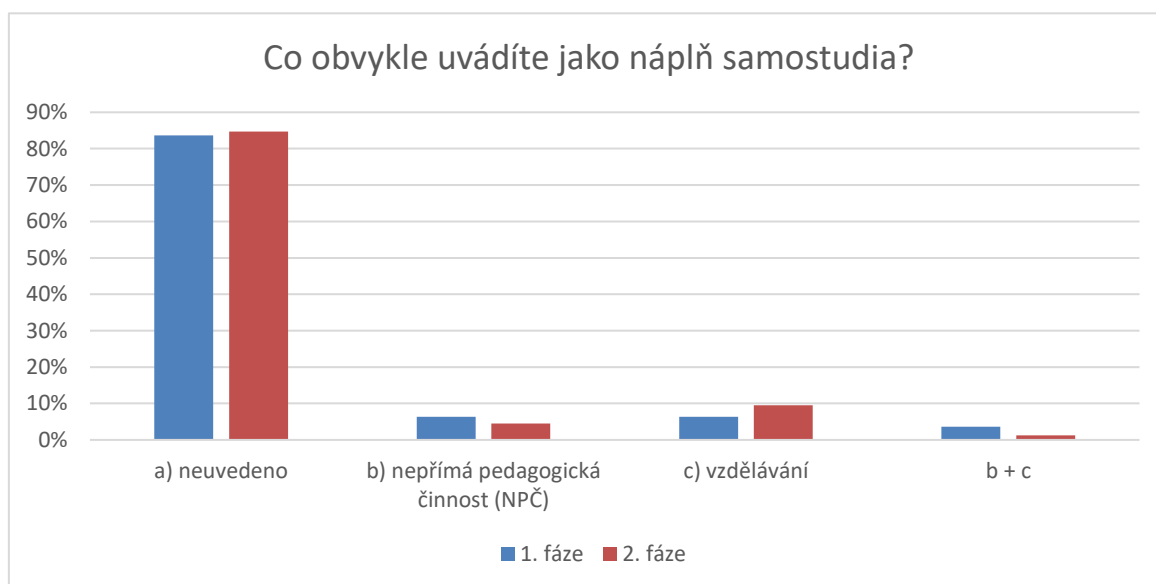
Graf 32: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia



Většina respondentů (82 % a 86 %) uvedla, že vedení po nich informace o tom, čemu se věnují během samostudia, nepožaduje.

21./24. Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia?

Graf 33: Co obvykle uvádíte jako náplň samostudia

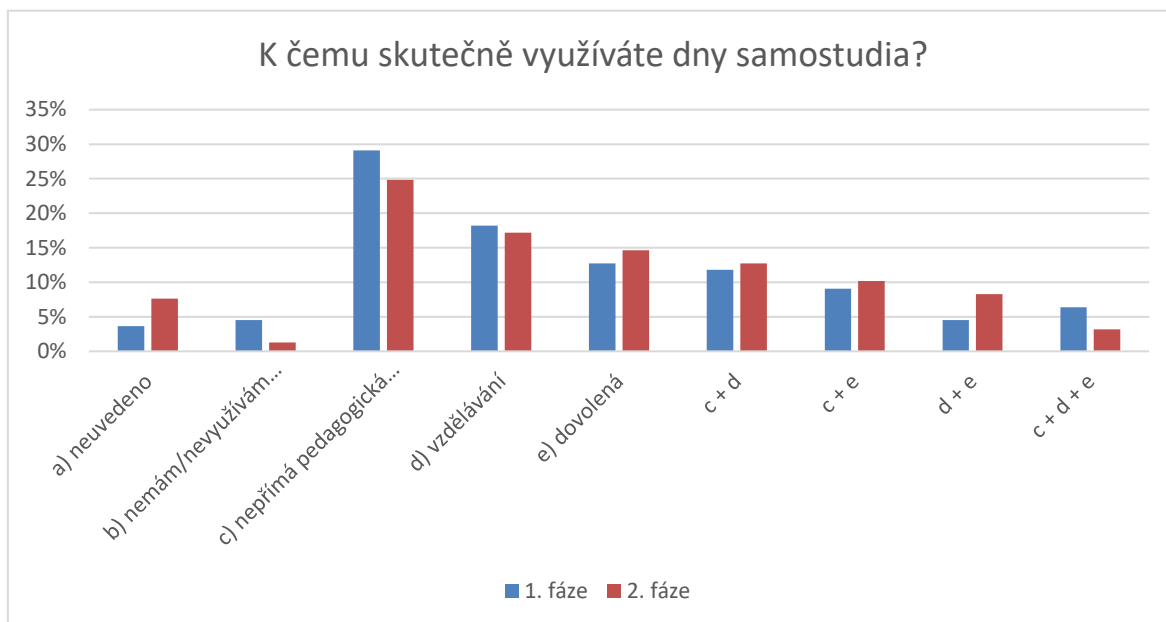


Desetina respondentů ve druhé fázi výzkumu uvedla, že nejčastěji jako náplň svého samostudia uvádí nějakou formu vzdělávání či přímo samostudium (např. četbu odborné

literatury), 4 % dále zmiňují, že se věnují nepřímé pedagogické činnosti, kterou blíže specifikují (např. jde o přípravy hodin, opravy testů), popřípadě kombinaci vzdělávání a NPC. V první fázi výzkumu uvedlo vzdělávání a NPC shodně 6 % respondentů.

22/25 K čemu skutečně využíváte dny samostudia?

Graf 34: K čemu skutečně využíváte dny samostudia

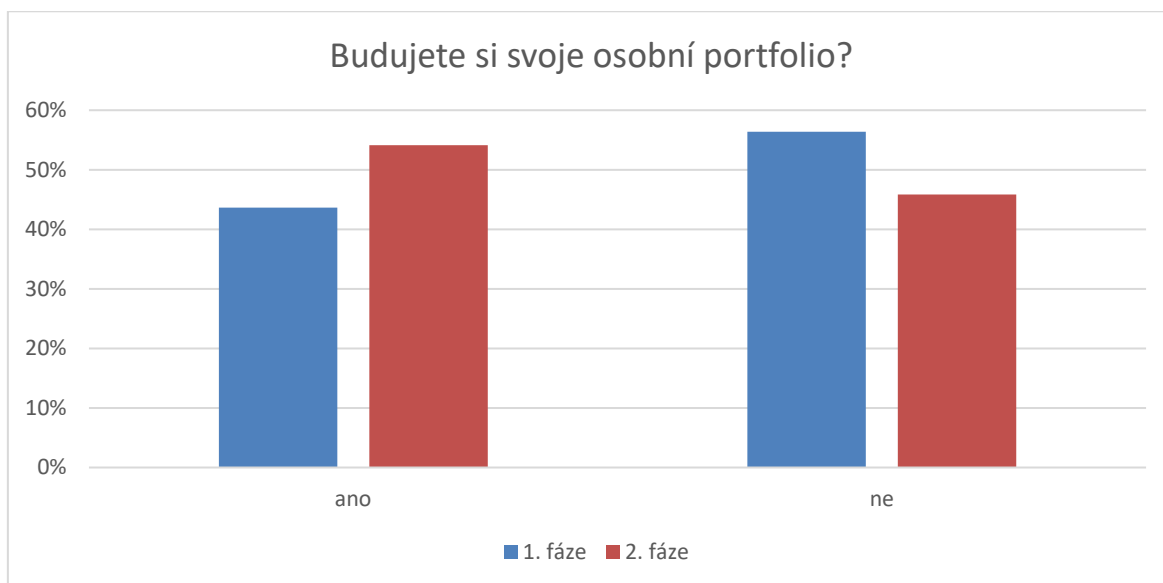


Oproti předcházející otázce přibyla kategorie dovolená, 13 % a 15 % učitelů využívá dny samostudia k odpočinku, tráví čas s rodinou atp. Nejvíce učitelů se však ve dnech samostudia věnuje NPC (29 % a 25 %).

4.3.5 PROFESNÍ PORTFOLIO

23./26. Budujete si svoje osobní portfolio? Vyberte jednu odpověď.

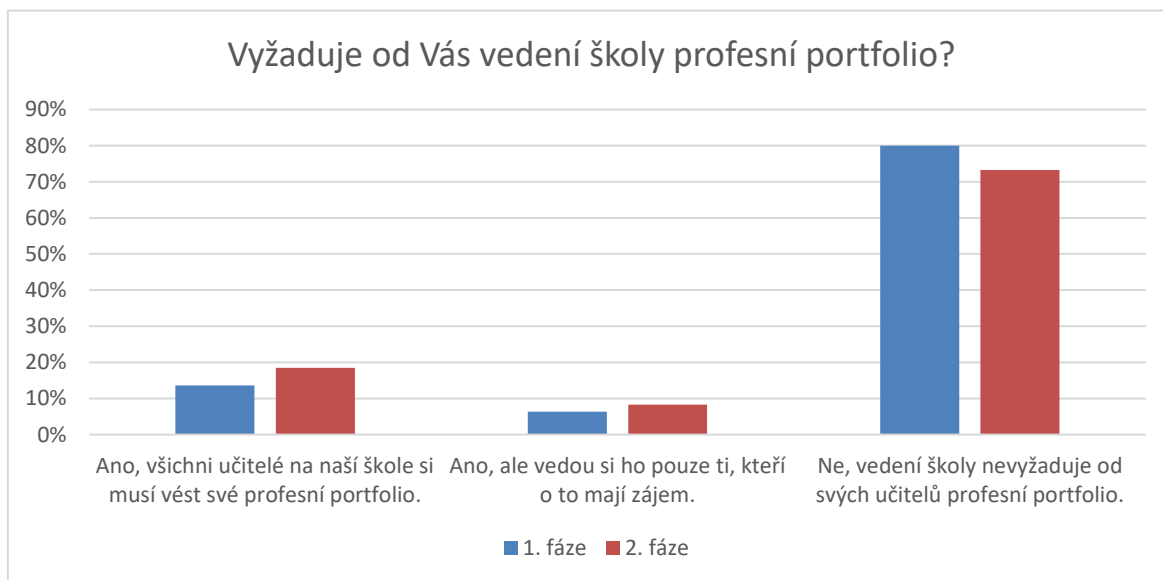
Graf 35: Budujete si svoje osobní portfolio



Ve druhé fázi výzkumu sledujeme nárůst počtu učitelů, kteří si vedou svoje osobní portfolio, o 10 %.

24./27. Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio? Vyberte jednu odpověď.

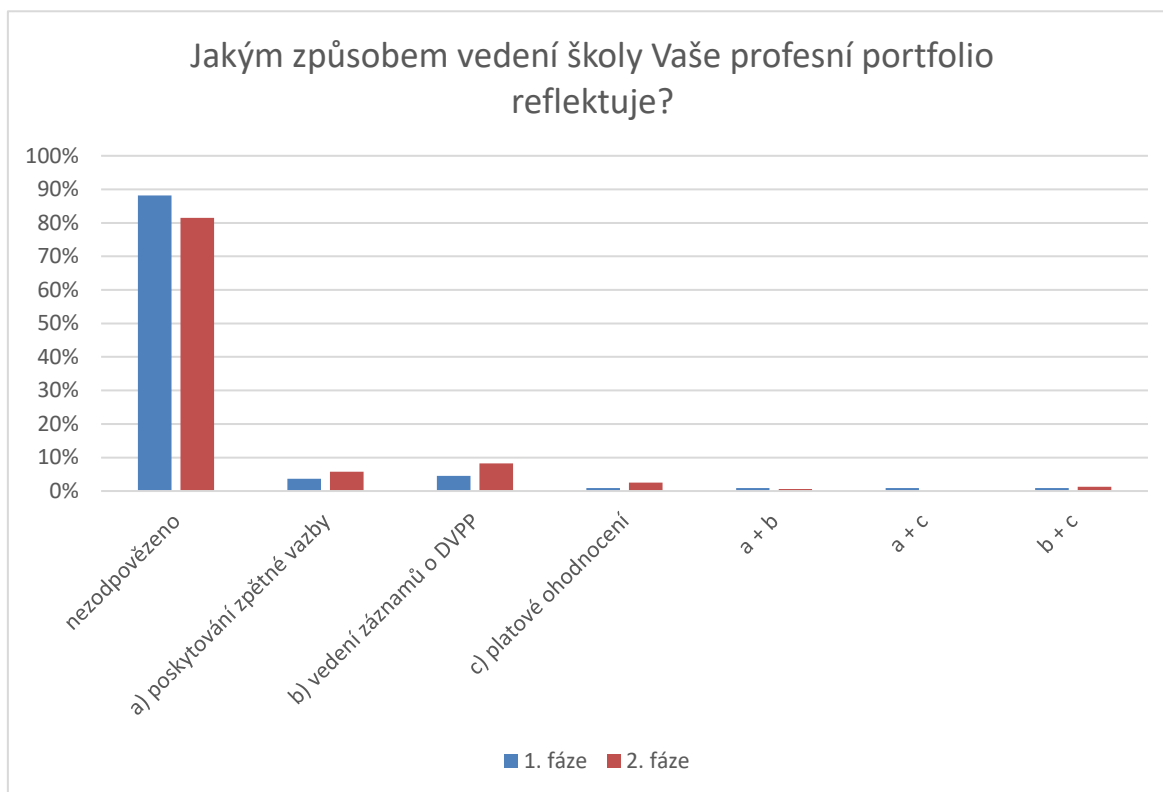
Graf 36: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio



Zvýšený zájem o profesní portfolio učitelů je i ze strany vedení škol. Povinně si musí vést portfolio o 4 % více respondentů než v první fázi.

25./28. Prosím, stručně popište, jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.

Graf 37: Jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje



Z hlediska kontroly profesního portfolio vedením školy v obou fázích výzkumu převládá kontrola pouze skrze vedení záznamů o absolvovaných programech vzdělávání (5 % a 8 % respondentů). Ve druhé fázi uvedlo nějaký způsob kontroly portfolio o 6 % více učitelů, i to potvrzuje zvýšený zájem vedení, aby si učitelé vedli profesní portfolio.

ZÁVĚR

Cílem této práce bylo zjistit, jak při výběru akcí DVPP postupují učitelé českého jazyka, jaké jsou jejich preference z hlediska výběru kurzů a samostudia, a na základě těchto zjištění poté vytvořit doporučení pro instituce, které DVPP nabízejí.

V rámci vyhodnocení dotazníkového šetření jsme se pokusili zjistit, zda existují nějaké korelace mezi tím, jak učitelé k DVPP přistupují, a například délkou jejich pedagogické praxe, funkcí, kterou ve škole zastávají atp., žádné jsme však nenašli. V následujících odstavcích shrnujeme signifikantní zjištění a charakteristiku typických respondentů našeho dotazníkového šetření.

Respondenti dotazníkového šetření jsou převážně učitelé českého jazyka na 2. stupni ZŠ, kteří kromě českého jazyka vyučují i další předmět(y). Více než polovina dotazovaných je v současnosti třídními učiteli a nezastávají ve škole žádnou další funkci.

Tito učitelé upřednostňují kurzy kratšího časového rozsahu maximálně do 8 hodin v prezenční formě, popřípadě formou webinarů. Přes 60 % učitelů českého jazyka dává ve svém vzdělávání přednost kurzům zaměřeným na český jazyk a literaturu nebo didaktiku tohoto předmětu oproti obecněji zaměřeným kurzům nebo kurzům zaměřeným na další předměty, které vyučují. Zhruba třetina učitelů z nabídky programů DVPP vybírá tak, aby se průběžně mohla vzdělávat ve všech předmětech, které vyučuje. Konkrétněji vymezenou strategii vzdělávání však většina učitelů nemá, případně ji nedokáže pojmenovat. Naprostá většina respondentů se při výběru programů DVPP zaměřuje na nové směry a postupy ve vzdělávání a více než polovina učitelů českého jazyka se vzdělává v oblasti digitální kompetence, a to i s ohledem na rozvoj digitální kompetence v tomto předmětu. Toto zjištění podporuje i fakt, že většina učitelů nesouhlasí s tvrzením „*Jakožto vyučující českého jazyka a literatury se o akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence nezajímám*“ (otázka 14./13., pouze ve druhé fázi výzkumu). Tři čtvrtiny respondentů si z nabídky kurzů v oboru český jazyk a literatura vybírají kurzy zaměřené na interdisciplinární vztahy tohoto předmětu.

Více než polovina respondentů je s nabídkou programů DVPP spokojena. Nejčastěji učitelé českého jazyka poznamenávají, že jim v nabídce chybí kurzy obecně didaktické, v rámci předmětu pak desetina učitelů postrádá akce zaměřené na literaturu nebo didaktiku literatury a další desetina by přivítala akce zaměřené na jazyk / didaktiku jazyka. Vzhledem k nízkému podílu učitelů, kteří měli tyto výhrady, a nejednoznačnému výsledku předpokládáme, že se subjektivní pocit nedostatku kurzů v dané oblasti odvíjí od regionu, ve kterém se učitelé vzdělávají, či institucí, jež daným respondentům kurzy zajišťují.

Celkem 267 respondentů nám uvedlo názvy 89 různých institucí poskytujících DVPP, které znají a jejichž programy navštěvují, a 104 výukových portálů, které učitelé využívají nebo doporučují svým žákům. Nejčastěji uváděnou institucí je NPI, nejčastěji zmiňovaným výukovým portálem je projekt Umíme to. Většina učitelů čerpá inspiraci z výukových portálů a doporučuje je i svým žákům.

Většina respondentů neposkytuje vedení školy informace o tom, čemu se věnují v době samostudia. Pokud tyto informace vedení po učitelích požaduje, většina dotazovaných uvádí jako náplň samostudia nějakou formu vzdělávání nebo NPČ. Ve skutečnosti učitelé využívají dny samostudia nejen ke vzdělávání a NPČ, ale někdy také jako dny volna.

Svoje profesní portfolio si buduje zhruba polovina učitelů českého jazyka, pouze zhruba pětina z nich si profesní portfolio vede proto, že to po nich vedení školy vyžaduje. Nejčastější způsob, jakým vedení školy profesní portfolio zaměstnanců hodnotí, je evidence záznamů navštívených programů DVPP.

Zaměříme-li se na změny v přístupu učitelů k programům DVPP, které se udály mezi první a druhou fází výzkumu, sledujeme zvýšení zájmu o nové směry a postupy ve vzdělávání, stejně jako o vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Z dotazníkového šetření vyplývá, že i vedení škol se více zajímá, jak se učitelé průběžně vzdělávají.

Tato zjištění mohou institucím nabízejícím DVPP poskytnout informace, které mohou využít při vytváření nových kurzů. Při vytváření programové nabídky DVPP by měly instituce učitelům českého jazyka nabízet především krátké nebo jednodenní kurzy v prezenční formě, popřípadě prostřednictvím webináře. Největší zájem je o kurzy zaměřené na propojování všech složek předmětu (interdisciplinární vztahy) a následně o literaturu / didaktiku literatury. Vzdělávací akce by také měly být zaměřeny na nové směry a postupy ve vzdělávání a digitální kompetence.

RESUMÉ

Tato diplomová práce se zabývá současným systémem dalšího vzdělávání pro učitele českého jazyka a literatury. Práce obsahuje legislativní rámec, kterým je DVPP ošetřeno, kapitolu o systémové podpoře DVPP, ve které se zabýváme tím, které instituce mají za úkol poskytovat systémovou podporu DVPP, aby toto vzdělávání bylo úspěšné. Prostřednictvím dotazníkového šetření zjišťujeme, jaké jsou preference učitelů při výběru kurzů DVPP. Na základě výzkumu stanovujeme, jaké programy DVPP učitelé nejraději navštěvují, nebo co v nabídce naopak postrádají. Práce obsahuje doporučení pro instituce poskytující DVPP o tom, jaké programy jsou mezi učiteli českého jazyka a literatury nejžádanější.

This diploma thesis deals with the current system of further education for teachers of the Czech language and literature. The work includes the legislative framework for further education of teachers and a chapter on the system support of further education for teachers so that this education is successful. Using a questionnaire survey, we find out what teachers' preferences are when choosing their in-service training courses. Based on research, we determine which professional development courses teachers prefer to attend or what they lack in their offering. The paper provides recommendations for institutions providing further education for teachers so they can offer the programs that are most in demand among Czech language and literature teachers.

SEZNAM LITERATURY**Odborná literatura a prameny**

FRYČ, Jindřich et. al. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020. ISBN 978-80-87601-46-4.

GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. 2., rozš. vyd. Přeložil Vladimír JŮVA, přeložil Vendula HLAVATÁ. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0.

Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Vyhláška 1/2006 Sb., kterou se stanoví druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení pro pedagogické pracovníky škol zřizovaných Ministerstvem vnitra.

Zákon č. 561/2004a Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zákon č. 563/2004b Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Elektronické zdroje

FRANC, Aleš et al. *Model systému profesní podpory pro kabinet Český jazyk a literatura* [online]. Národní pedagogický institut České republiky, 2020 [cit. 2022-09-09]. ISBN 978-80-7578-048-5. Dostupné z: https://www.projektsypo.cz/dokumenty/Model_podpory_SYPO_CJL.pdf

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT. Projekt SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů. *Projektsypo.cz* [online]. © 2023 [cit. 2022-09-15]. Dostupné z: <https://www.projektsypo.cz/>

SOUHRNNÝ PŘEHLED INSTITUCÍ POSKYTUJÍCÍCH DVPP

V tomto přehledu jsou uvedeny odkazy na všechny instituce poskytující DVPP, které byly v obou fázích dotazníkového šetření uvedeny v odpovědích respondentů a u nichž se podařilo ověřit funkčnost odkazu a relevanci obsahu. Přehled je řazen abecedně podle názvů instituce. Domníváme se, že tento přehled objektivně ilustruje rozsah a bohatost nabídky vzdělávacích akcí DVPP a dokládá možnosti, které mají učitelé češtiny při svém dalším vzdělávání.

Název instituce	Webové stránky
A co dál s. r. o.	https://acodal.cz
Agentura Majestic	http://www.agenturamajestic.cz/
AV MEDIA EVENTS, A. S.; AV MEDIA SYSTEMS, A. S.	https://www.avmedia.cz/sluzby/skoleni
Besedárium	https://www.besedarium.cz/
Centrum celoživotního vzdělávání Ing. Dany Steinové	https://www.aktivnistari.eu
Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci	https://ccv.upol.cz/akreditace
Contexta s. r. o.	https://contexta.cz
Cyril Mooney Education, z. s.	https://hvcm.cz/
Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání	https://cosiv.cz/cs/
Český červený kříž	https://www.cervenkyriz.eu/
DYS-centrum Praha z. ú.	https://www.dyscentrum.org/vzdelavani
EDUkační LABoratoř, z. s.	https://www.edukacnilaborator.cz/
EDUPRAXE, s. r. o.	http://www.edupraxe.cz
Erudio CZ, o. s.	https://www.erudiocz.cz/skoleni-por/o-nas
H-mat, o. p. s.	https://www.h-mat.cz/pro-ucitele#kurzy
Hueber	https://www.hueber.de/cz/seminare

IBSARO – Institut behaviorálních studií s. r. o.	https://ibsaro.cz
INFRA, s. r. o.	https://www.infracz.cz
Inkluzivní škola (Meta)	https://inkluzivniskola.cz
Institut Tereziánské iniciativy	http://www.terezinstudies.cz/index.html
IREAS	https://www.ireas.cz
Jeden svět na školách (Člověk v tísní)	https://www.jsns.cz/
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	https://czv.jcu.cz/cs/kurzy-pro-verejnost
JOB – spolek pro inovace	https://jobvzdelavani.cz
Kaomat	http://www.kaomat.cz
Katedra společenských věd, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého	http://ksv.upol.cz/?page=letni_skola
Klett nakladatelství s. r. o.	https://klett.cz
Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže Tandem	https://www.tandem-org.cz/
Krajská vědecká knihovna v Liberci	https://www.kvkli.cz/sluzby/vzdelavani/akreditovane-vzdelavani-pedagogu
Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola	https://www.kcvjs.cz/
Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	https://www.kvic.cz/aktuality/1/1/Titulni_s_tranka
Letní škola moderních učitelů (pořadatel ROYAL EMMA s. r. o.)	https://letni-skola.cz
Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, příspěvková organizace	https://www.lipka.cz/
Líska, z. s., Vsetín	https://www.liska-evvo.cz

Madio z. s.	https://www.madio.cz/
Magdalena o. p. s.	https://www.magdalena-ops.cz/cs/lecba-zavislosti-a-jejich-prevence/prevence-zavislosti/centrum-vzdelavani/
Masarykova univerzita	https://www.ped.muni.cz/czv
META, o. p. s.	https://meta-ops.eu/
Metodický portál RVP.CZ (NPI)	https://webinare.rvp.cz/
Místní akční plán rozvoje vzdělávání	https://www.mapvzdelavani.cz
Montessori ČR, z. s.	https://www.montessoricr.cz/
Montessori Institute Prague	https://amiprague.cz
Nakladatelství Fraus, s. r. o.	https://www.fraus.cz/cs/pro-skoly-a-ucitele/vzdelavani-pedagogu
Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského	https://www.npmk.cz
Národní pedagogický institut České republiky	https://www.npi.cz/
Národní podpůrné středisko pro eTwinning	https://www.etwinning.cz
Nevypusť duši, z. s.	https://nevypustdusi.cz/vypis-programu/?program=ucitele
Nová škola o. p. s.	http://www.novaskolaops.cz/
Olchavova.cz	https://www.olchavova.cz/
Oxford University Press	https://elt.oup.com/?cc=cz&selLanguage=cs
Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace	https://www.pppuk.cz/poradny/teplice
Portál	https://nakladatelstvi.portal.cz/seminare/pedagogicke-seminare

PPP pro Prahu 1, 2 a 4	http://www.ppppraha.cz/default.aspx?pg=e423840c-a7e2-45f0-a675-e434b63bd8af
Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (Reading and Writing for Critical Thinking)	https://kritickemysleni.cz/
René Nekuda	https://www.renenekuda.cz/kurzy-tvurciho-psani/
Robert Čapek	https://robertcapek.cz/lektor/
Sebe – hledání s myšlenkou	https://www.psycho-poradna-smyslenkou.cz/
SEMIRAMIS z. ú.	https://www.os-semiramis.cz/os-site/centra/centrum-vzdelavacich-aktivit/
SCHOLASERVIS.cz	http://scholaservis.cz
SOCIOKLIMA, s. r. o.	https://www.socioklima.eu/sluzby/vzdelavani-pedagogu/
Společně k bezpečí	https://spolecnekbezpeci.cz
Společnost Podané ruce o. p. s.	https://podaneruce.cz/
Spolek germanistů a učitelů němčiny	https://www.sgun.cz/
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	https://www.projektsypo.cz/webinare.html
Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje	https://www.cvkhk.cz/
Šrámkova Sobotka – festival českého jazyka, řeči a literatury	https://sramkovasobotka.cz/ucitele/
TAKTIK International, s. r. o.	https://www.etaktik.cz/webinare/
THE KELLNER FAMILY FOUNDATION	https://www.kellnerfoundation.cz
Tvořivá škola, z. s.	https://www.tvorivaskola.cz/

Učíme online	https://www.ucimeonline.cz/
Učíme se venku	https://ucimesevenku.cz
Učitel naživo, z. ú.	https://www.ucitelnaživo.cz
Učitelnice s. r. o.	https://webinar.ucitelnice.cz/webinare
Univerzita Karlova	https://cczv.cuni.cz/CCZV-1.html
Univerzita Palackého v Olomouci	https://www.upol.cz
Ústav pro studium totalitních režimů	https://www.ustrcr.cz/typ-projektu/prednasky-pro-skoly-a-verejnost/
V lavici s. r. o.	https://vlavici.cz
Vysočina Education školské zařízení pro DVPP a středisko služeb školám, příspěvková organizace	http://www.vys-edu.cz/index.asp
Vzdělávací agentura DESCARTES Agency, v. o. s.	https://www.descart.cz/
Vzdělávací agentura Mgr. Jitka Blechová	https://www.blechova.cz
Vzdělávací centrum Hello, s. r. o.	https://dvpp.hello.cz/wordpress/
Vzdělávací institut pro Moravu, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace	https://www.vim-jmk.cz
Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	https://visk.cz
Vzdělávací program Varianty (Člověk v tísní)	https://www.clovekvtsni.cz/co-delame/vzdelavaci-program-varianty
WocaBee, s. r. o.	https://www.wocabee.app/
Západočeská univerzita v Plzni	https://www.zcu.cz/cs/Admission/More-studies/index.html

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice	https://zvas.cz
Zřetel, s. r. o.	https://www.zretel.cz/dvpp
Životní vzdělávání, z. s.	https://www.zivotnivzdelavani.eu/

SOUHRNNÝ PŘEHLED VÝUKOVÝCH PORTÁLŮ

V tomto přehledu jsou uvedeny odkazy na všechny výukové portály, které byly v obou fázích dotazníkového šetření uvedeny v odpovědích respondentů a u nichž se podařilo ověřit funkčnost odkazu a relevanci obsahu. Výukové portály jsou v přehledu řazeny abecedně podle názvu. Domníváme se, že tento přehled objektivně ilustruje rozsah a bohatost nabídky výukových portálů a dokládá možnosti, které mají nejen učitelé češtiny, ale i žáci. Učitelé mohou výukové portály využít při plánování výuky nebo jimi zpestřit své hodiny, žáci mohou výukové portály využít pro domácí přípravu.

Název portálu	Webové stránky
#NaDálku	https://nadalku.msmt.cz/cs
Agendaweb.org	https://agendaweb.org/
Alfbook	https://alfbook.programalf.com/index.html?lng=cz#
Asociace češtinářů	https://www.ascestinaru.cz/
Asociace učitelů občanské výchovy	https://www.obcankari.cz/
Běžící češtinář	https://www.bezicicestinar.cz/
British Council	https://www.britishcouncil.cz/
Cermat	https://cermat.cz/
Co je Zoe? (Instagram)	https://www.instagram.com/cojezoe_/?hl=cs
Czech step by step	https://www.czechstepbystep.cz/
Czechency	https://www.czechency.org/
Červená propiska	https://www.cervenapropiska.cz/
Česká knižnice	https://www.kniznice.cz/
Český-jazyk.cz	https://www.cesky-jazyk.cz/cjl/#axzz7uXbVZyEs
Čeština – diktáty	https://cestina.diktaty.cz/
Čeština je hra	https://cestinajehra.cz/
Čeština na pohodu	https://www.instagram.com/cestina_na_pohodu/?hl=cs
Čeština s nadhledem	https://www.skolasnadhledem.cz/
ČRo – Čtenářský deník	https://temata.rozhlas.cz/ctenarskydenik
ČT edu	https://edu.ceskatelevize.cz/

Čtenářská gramotnost	http://www.ctenarska-gramotnost.cz/
Čtenářské kluby	https://new.ctenarskekluby.cz/
Čtení pomáhá	https://www.ctenipomaha.cz/
Datakabinet	https://www.datakabinet.cz/cs/Home.html
Děčko	https://decko.ceskatelevize.cz/
Dějepis.com	https://www.dejepis.com/
DigiVýuka	https://www.digivyuka.cz/
Diktáty.cz	http://www.diktaty.cz/
DRILL&SKILL	https://www.drillandskill.com/cs/
DUMy.cz	https://www.dumy.cz/
eČEŠTINA.cz	https://www.ecestina.cz/
Edu.cz	https://www.edu.cz/
EDUin	https://eduin.cz/
Edukavka	https://www.edukavka.cz/
EDUPRAXE, s. r. o.	http://www.edupraxe.cz/
Fraus	https://www.fraus.cz/
GRAMAR.in	https://www.grammar.in/cs/
Help for English	https://www.helpforenglish.cz/
HistoryLab	https://historylab.cz/
Hravá dějeprava	http://hravadejeprava.blogspot.com/
Chápeš.cz	https://chapes.cz/
iČEŠTINA.cz	https://www.icestina.cz/
Inkluzivní škola.cz	https://inkluzivniskola.cz/
Internetová jazyková příručka	https://prirucka.ujc.cas.cz/
Internetová školička	https://internetovaskolicka.estranky.cz/
iROZHLAS	https://www.irozhlas.cz/
Jazykovédma (Instagram)	https://www.instagram.com/jazykovedma/?hl=cs
Jeden svět na školách	https://www.jsns.cz/
Kahoot	https://kahoot.com/
KamiNet	http://www.kaminet.cz/

Kde se učit?	https://www.kdeseucit.cz/
Krále Klacka (Instagram)	https://www.instagram.com/kraleklacka/?hl=cs
Kritické myšlení	https://kritickemysleni.cz/
LearningApps.org	https://learningapps.org/
Lesy nápadů	https://lesynapadu.cz/
Levou zadní	https://ceskylevouzadni.cz/
Liveworksheets	https://www.liveworksheets.com/
Mensa ČR	https://mensa.cz/
META	https://meta-ops.eu/
Metodický portál RVP.CZ – Materiály do výuky	https://dum.rvp.cz/
Milujeme češtinu	https://www.milujemecestinu.cz/
Moderní dějiny	https://www.moderni-dejiny.cz/
Moje čeština	https://www.mojecestina.cz/
Na potítku	https://napotitku.cz/
Načteno.CZ	http://www.nacteno.cz/
Národní pedagogický institut ČR (NPI)	https://www.npi.cz/
Naši nebo cizí?	http://www.nasinebocizi.cz/
Nová škola	https://www.nns.cz/blog/
Online cvičení	https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php
Paměť národa	https://www.pametnaroda.cz/
Pančelčino	https://www.pancelcino.cz/
Poezie pro každý den (Facebook)	https://www.facebook.com/groups/367094630065561/
Pravopisně.cz	https://www.pravopisne.cz/
Pročeštinu	https://www.procestinu.cz/
Proškoly.cz	https://www.proskoly.cz/
Quizizz	https://quizizz.com/join
Quizlet	https://quizlet.com/en-gb
Red Monster	https://redmonster.cz/

René Nekuda	https://www.renenekuda.cz/
Sborovna.cz	https://www.sborovna.cz/naj.php
Scio	https://www.scio.cz/
Svět médií	http://svetmedii.info
Systém podpory profesního rozvoje ředitelů a učitelů (Projekt SYPO)	https://www.projektsypo.cz/
Škola po škole	https://skolaposkole.cz/
Škola s nadhledem	https://www.skolasnadhledem.cz/
Školákov	https://skolakov.eu/
Taktik	https://www.etaktik.cz/
Teacher pay teacher (TPT)	https://www.teacherspayteachers.com/
Učíme online	https://www.ucimeonline.cz/
Učíme společně	https://ucimespolecne.cz/
Učitelé učitelům	https://uciteleucitelum.cz/
Učitelé+ (Facebook)	https://www.facebook.com/groups/uciteleplus/?locale=cs_CZ
Učitelnice	https://www.ucitelnice.cz/
Umím češtinu?	https://umimcestinu.cz/
Umíme to	https://www.umimeto.org/
Ústav pro studium totalitních režimů	https://www.ustrcr.cz/
Včelka	https://www.vcelka.cz/
Ve škole	https://www.veskole.cz/
Vševěd	http://vseved.upol.cz/
Výukové materiály.eu	https://vyukovematerialy.eu/
Wizer.me	https://app.wizer.me/
Wordwall	https://wordwall.net/
YouGlish	https://youglish.com/
Zodpovědná výuka	https://www.zodpovednavyuka.cz/

SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Tabulka 1: Uveďte délku své pedagogické praxe	18
Tabulka 2: Na kterém stupni učíte český jazyk (souhrnná tab.).....	19
Tabulka 3: Na kterém stupni učíte český jazyk (kombinace odpovědí).....	19
Tabulka 4: Učíte i další předměty	19
Tabulka 5: Uveďte prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete.....	20
Tabulka 6: Počet dalších vyučovaných předmětů	20
Tabulka 7: Na kterém stupni učíte další předmět(y)	21
Tabulka 8: Rozdíl v podílech učitelů, kteří vyučují další předměty na jednotlivých stupních ZŠ.....	21
Tabulka 9: Ve kterých funkcích na škole působíte (souhrnná tab.)	22
Tabulka 10: Ve kterých funkcích na škole působíte (kombinace odpovědí)	23
Tabulka 11: Jste v současnosti třídním učitelem.....	24
Tabulka 12: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (souhrnná tabulka)	24
Tabulka 13: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (kombinace odpovědí)	25
Tabulka 14: Které formy DVPP preferujete.....	25
Tabulka 15: Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP	26
Tabulka 16: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (souhrnná tab.) .	26
Tabulka 17: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (kombinace odpovědí)	27
Tabulka 18: Strategie, se kterou přistupujete k výběru DVPP	28
Tabulka 19: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého.....	29
Tabulka 20: Nové směry a postupy ve vzdělávání, digitální kompetence	29
Tabulka 21: Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP.....	30
Tabulka 22: Čerpáte inspiraci z výukových portálů.....	31
Tabulka 23: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci	32
Tabulka 24: Doporučujete výukové portály také svým žákům	34
Tabulka 25: Které výukové portály doporučujete svým žákům.....	34

Tabulka 26: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia	35
Tabulka 27: Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia.....	36
Tabulka 28: K čemu skutečně využíváte dny samostudia.....	37
Tabulka 29: Budujete si svoje osobní portfolio.....	37
Tabulka 30: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio.....	38
Tabulka 31: Jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.....	38
Tabulka 32: Délka pedagogické praxe	39
Tabulka 33: Na kterém stupni učíte český jazyk (souhrnná tab.).....	40
Tabulka 34: Na kterém stupni učíte český jazyk (kombinace odpovědí).....	40
Tabulka 35: Učíte i další předměty	41
Tabulka 36: Na kterém stupni učíte další předmět(y) (souhrnná tab.)	41
Tabulka 37: Na kterém stupni učíte další předmět(y) (kombinace odpovědí)	41
Tabulka 38: Ve kterých funkcích na škole působíte (souhrnná tab.)	42
Tabulka 39: Ve kterých funkcích na škole působíte (kombinace odpovědí)	43
Tabulka 40: Jste v současnosti třídním učitelem.....	44
Tabulka 41: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (souhrnná tab.)..	44
Tabulka 42: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (kombinace odpovědí)	45
Tabulka 43: Které formy DVPP preferujete.....	45
Tabulka 44: Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP.....	46
Tabulka 45: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (souhrnná tab.)..	46
Tabulka 46: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (kombinace odpovědí)	47
Tabulka 47: Strategie, se kterou přistupujete k výběru DVPP	48
Tabulka 48: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého.....	49
Tabulka 49: Nové směry a postupy ve vzdělávání, digitální kompetence, český jazyk pro cizince	50
Tabulka 50: Které instituce poskytující DVPP znáte a od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP.....	51
Tabulka 51: Kondiční kurzy a interdisciplinární vztahy	52

Tabulka 52: Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost.....	53
Tabulka 53: Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury	53
Tabulka 54: Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury.....	54
Tabulka 55: Čerpáte inspiraci z výukových portálů.....	55
Tabulka 56: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci	56
Tabulka 57: Doporučujete výukové portály také svým žákům	58
Tabulka 58: Které výukové portály doporučujete svým žákům.....	58
Tabulka 59: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia	59
Tabulka 60: Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia.....	60
Tabulka 61: K čemu skutečně využíváte dny samostudia.....	61
Tabulka 62: Budujete si svoje osobní portfolio.....	61
Tabulka 63: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio	62
Tabulka 64: Jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.....	62
Tabulka 65: Délka pedagogické praxe (porovnání)	XIII
Tabulka 66: Na kterém stupni učíte český jazyk (porovnání).....	XIII
Tabulka 67: Učíte i další předměty (porovnání).....	XIII
Tabulka 68: Uved'te prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete.....	XIV
Tabulka 69: Na kterém stupni učíte další předmět(y)	XIV
Tabulka 70: Ve kterých funkcích na škole působíte.....	XIV
Tabulka 71: Jste v současnosti třídním učitelem.....	XV
Tabulka 72: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost.....	XV
Tabulka 73: Které formy DVPP preferujete.....	XV
Tabulka 74: Tvrzení I: Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce..	XV
Tabulka 75: Tvrzení II: Vybírám podle aktuální potřeby.....	XVI
Tabulka 76: Tvrzení III: Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie	XVI
Tabulka 77: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření	XVI

Tabulka 78: Strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP.....	XVII
Tabulka 79: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého	XVII
Tabulka 80: Tvrzení I: Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání	XVII
Tabulka 81: Tvrzení II: Kvůli změnám ve školství (distanční výuka, digitalizace) se snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitální kompetence	XVIII
Tabulka 82: Tvrzení III: Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence	XVIII
Tabulka 83: Tvrzení IV: Vybírám si akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence v předmětu český jazyka literatura	XVIII
Tabulka 84: Tvrzení V: Jakožto vyučující českého jazyka a literatury se o akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence nezajímám	XVIII
Tabulka 85: Tvrzení VI: V posledních měsících se zaměřuji na výuku českého jazyka pro cizince	XIX
Tabulka 86: Které instituce poskytující DVPP znáte	XIX
Tabulka 87: Tvrzení I: Účastním se kondičních kurzů českého jazyka a literatury, abych si připomněl/a téma, ve kterém si nejsem jistý/jistá nebo které jsem dlouho neučil/a.....	XX
Tabulka 88: Tvrzení II: Účastním se kurzů zaměřených na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura	XX
Tabulka 89: Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost.....	XX
Tabulka 90: Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury.....	XXI
Tabulka 91: Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury	XXI
Tabulka 92: Čerpáte inspiraci z výukových portálů	XXI
Tabulka 93: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci	XXII
Tabulka 94: Doporučujete výukové portály také svým žákům	XXII
Tabulka 95: Které výukové portály doporučujete svým žákům.....	XXIII
Tabulka 96: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia.....	XXIII

Tabulka 97: Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia.....	XXIII
Tabulka 98: K čemu skutečně využíváte dny samostudia.....	XXIV
Tabulka 99: Budujete si svoje osobní portfolio.....	XXIV
Tabulka 100: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio.....	XXIV
Tabulka 101: Jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.....	XXIV
Graf 1: Uved'te délku své pedagogické praxe	63
Graf 2: Na kterém stupni učíte český jazyk.....	64
Graf 3: Učíte i další předměty	64
Graf 4: Uved'te prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete	65
Graf 5: Na kterém stupni učíte další předmět(y)	65
Graf 6: Ve kterých funkcích na škole působíte	66
Graf 7: Jste v současnosti třídním učitelem.....	67
Graf 8: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost.....	67
Graf 9: Které formy DVPP preferujete.....	68
Graf 10: Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce	68
Graf 11: Vybírám podle aktuální potřeby. Vyhledávám si kurz, když se v dané oblasti chci něco nového dozvědět.....	69
Graf 12: Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie.....	69
Graf 13: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření	70
Graf 14: Popište strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP	71
Graf 15: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého.....	72
Graf 16: Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání	72
Graf 17: Kvůli změnám ve školství (distanční výuka, digitalizace) se snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitální kompetence	73
Graf 18: Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence	74
Graf 19: Vybírám si akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence v předmětu český jazyk a literatura	74
Graf 20: Jakožto vyučující českého jazyka a literatury se o akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence nezajímám	75
Graf 21: V posledních měsících se zaměřuji na výuku českého jazyka pro cizince	75

Graf 22: Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP.....	76
Graf 23: Účastním se kondičních kurzů českého jazyka a literatury	77
Graf 24: Účastním se kurzů zaměřených na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura	77
Graf 25: Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost	78
Graf 26: Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury.....	78
Graf 27: Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury	79
Graf 28: Čerpáte inspiraci z výukových portálů.....	80
Graf 29: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci	80
Graf 30: Doporučujete výukové portály také svým žákům.....	81
Graf 31: Které výukové portály doporučujete svým žákům.....	82
Graf 32: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia	83
Graf 33: Co obvykle uvádíte jako náplň samostudia.....	83
Graf 34: K čemu skutečně využíváte dny samostudia.....	84
Graf 35: Budujete si svoje osobní portfolio.....	85
Graf 36: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio.....	85
Graf 37: Jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje	86

PŘÍLOHY

Příloha 1: Dotazník – 1. fáze

Příloha 2: Dotazník – 2. fáze

Příloha 3: Porovnávací tabulky

PŘÍLOHA 1: DOTAZNÍK – 1. FÁZE

Milé kolegyně češtinářky a milí kolegové češtináři,

jsem učitelka českého jazyka na ZŠ a dokončuji studium na Pedagogické fakultě ZČU v Plzni. Píši diplomovou práci na téma Současný systém dalšího vzdělávání pro učitele českého jazyka a literatury. Chtěla bych zmapovat nabídku DVPP pro nás češtináře a zajímá mě, jak si z této nabídky vybíráme, kterých vzdělávacích akcí se zúčastníme. S tím souvisí i téma samostudia a profesního portfolia. Věnovat se budu také tomu, zda se situace nějak změnila vzhledem k distanční výuce a také vzhledem k nové digitální kompetenci. Chtěla bych vás proto tímto poprosit o vyplnění dotazníku.

Dotazník vám zabere 10–15 minut. Skládá se z pěti částí (základní údaje, DVPP, výukové portály, samostudium, portfolio). Část věnující se DVPP je nejpodrobnější, prosím nezalekněte se, dále je dotazník stručnější. Vaše odpovědi jsou anonymní, proto se prosím nebojte odpovědět upřímně. O výsledky práce se po jejím dokončení ráda podělím, přímo na konci práce můžete zanechat e-mail pro zaslání (ten nebude v rámci výzkumu nijak spojován s vašimi odpověďmi).

Děkuji.

Lucie Konopíková

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1. Uveďte délku své pedagogické praxe.

- a. do 1 roku
- b. 1–2 roky
- c. 3–6 let
- d. 7–12 let
- e. 13–19 let
- f. 20–27 let
- g. 28–32 let
- h. nad 32 let

2. Na kterém stupni učíte český jazyk? (Možnost více odpovědí.)
 - a. na 1. stupni ZŠ
 - b. na 2. stupni ZŠ
 - c. na střední škole
 - d. jinde – prosím specifikujte
3. Učíte i další předměty?
 - a. ano
 - b. ne (přesun k 6. otázce)
4. Uveďte prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete.
5. Na kterém stupni učíte další předmět(y)? (Možnost více odpovědí.)
 - a. na 1. stupni ZŠ
 - b. na 2. stupni ZŠ
 - c. na střední škole
 - d. jiné předměty neučím
 - e. jinde – prosím specifikujte
6. Ve kterých funkcích na škole působíte? (Možnost více odpovědí.)
 - a. ředitel/ředitelka
 - b. zástupce/zástupkyně 1. stupně
 - c. zástupce/zástupkyně 2. stupně
 - d. pedagog primární prevence
 - e. výchovný poradce
 - f. školní psycholog
 - g. kariérní poradce
 - h. IT-specialista
 - i. vedoucí knihovny
 - j. asistent pedagoga
 - k. jiné – prosím specifikujte
7. Jste v současnosti třídním učitelem?
 - a. ano
 - b. ne

DVPP

8. Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost?
- krátké programy do 4 h
 - jednodenní programy 4–8 h
 - několik vzdělávacích bloků za sebou
 - vícedenní programy 8–32 h
 - dlouhodobé programy (semestrální atp.)
 - jiné – prosím specifikujte
9. Které formy DVPP preferujete? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).
- prezenční
 - kombinované
 - e-learning
 - webináře
10. Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP? Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím.
Vyberte jednu odpověď v každém řádku.
- Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce.
 - Vybírám podle aktuální potřeby; vyhledám si kurz, když se v dané oblasti chci něco nového dozvědět.
 - Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie.
11. Pokud máte nějakou strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP, prosím stručně ji zde popište.
12. Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření?
- Vybírám především akce zaměřené na český jazyk a literaturu / didaktiku českého jazyka a literatury.
 - Vybírám především akce zaměřené na ostatní předměty / didaktiku dalších předmětů, které vyučuji.
 - Vybírám akce zaměřené obecně, které využiji napříč obory.
 - Vybírám akce tak, abych se průběžně vzdělával(a) ve všech předmětech, které vyučuji.

13. Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého?
- ano, kdykoliv
 - ano, ale jen nárazově nebo při nižší ceně
 - ano, pokud to jinak nejde
 - ne, stačí mi kurzy, které hradí zaměstnavatel
 - ne, raději bych se takového kurzu nezúčastnil(a)
14. Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím.
- Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání.
 - V posledním roce se kvůli distanční výuce snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitálních kompetencí.
 - Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence.
15. Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP?

VÝUKOVÉ PORTÁLY

16. Čerpáte inspiraci z výukových portálů?
- ano
 - ne (přesun k 18. otázce)
17. Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci? Uveďte prosím výukové portály, ze kterých běžně čerpáte při svých přípravách na vyučování (záměrně nenabízím možnosti).
18. Doporučujete výukové portály také svým žákům?
- ano
 - ne (přesun ke 20. otázce)
19. Které výukové portály doporučujete svým žákům? Uveďte prosím výukové portály, které žákům doporučujete k samostudiu a procvičování.

SAMOSTUDIUM

20. Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia?
- a. ano
 - b. ne
21. Pokud po vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia?
22. K čemu skutečně využíváte dny samostudia? (Dotazník je anonymní.)

PROFESNÍ PORTFOLIO

23. Budujete si svoje osobní portfolio?
- a. ano
 - b. ne
24. Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio?
- a. ano, všichni učitelé na naší škole si musí vést své profesní portfolio
 - b. ano, ale vedou si ho pouze ti, kteří o to mají zájem
 - c. ne, vedení školy nevyžaduje od svých učitelů profesní portfolio (přeskok na konec)
25. Prosím, stručně popište, jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.

Děkuji Vám za vyplnění. Pokud budete chtít být informováni o výsledcích tohoto dotazníku, zanechte zde svůj kontaktní e-mail. E-mail nebude spojován s odpověďmi, dotazník bude vyhodnocován jako anonymní.

26. Kontaktní e-mail pro zaslání anonymních výsledků dotazníku.

PŘÍLOHA 2: DOTAZNÍK – 2. FÁZE

Milé kolegyně češtinářky a milí kolegové češtináři,

obracím se na Vás s pokračováním výzkumu k mé diplomové práci na téma Současný systém dalšího vzdělávání pro učitele českého jazyka a literatury. Předkládaný dotazník je druhou fází výzkumu a zkoumá, jak se preference učitelů změnily v posledních měsících vzhledem k novým proměnám ve školství a ve světě. Pokud jste tedy již předchozí dotazník vyplňovali, bude pro výzkum přínosné, pokud vyplníte i tento.

Dotazník vám zabere 5–10 minut. Skládá se z pěti částí (základní údaje, DVPP, výukové portály, samostudium, portfolio). Část věnující se DVPP je nejpodrobnější, prosím nezalekněte se, dále je dotazník stručnější. Vaše odpovědi jsou anonymní, proto se prosím nebojte odpovědět upřímně. O výsledky práce se po jejím dokončení ráda podělím, přímo na konci práce můžete zanechat e-mail pro zaslání (ten nebude v rámci výzkumu nijak spojován s Vašimi odpověďmi).

Děkuji.

Lucie Konopíková

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1. Uveďte délku své pedagogické praxe.
 - a. do 1 roku
 - b. 1–2 roky
 - c. 3–6 let
 - d. 7–12 let
 - e. 13–19 let
 - f. 20–27 let
 - g. 28–32 let
 - h. nad 32 let
2. Na kterém stupni učíte český jazyk? (Možnost více odpovědí.)
 - a. na 1. stupni ZŠ
 - b. na 2. stupni ZŠ
 - c. na střední škole
 - d. jinde – prosím specifikujte

3. Učíte i další předměty?
- a. ano
 - b. ne
4. Na kterém stupni učíte další předmět(y)? (Možnost více odpovědí.)
- a. na 1. stupni ZŠ
 - b. na 2. stupni ZŠ
 - c. na střední škole
 - d. jiné předměty neučím
 - e. jinde – prosím specifikujte
5. Jaké funkce ve škole zastupujete? (Možnost více odpovědí.)
- a. ředitel/ředitelka
 - b. zástupce/zástupkyně 1. stupně
 - c. zástupce/zástupkyně 2. stupně
 - d. pedagog primární prevence
 - e. výchovný poradce
 - f. školní psycholog
 - g. kariérní poradce
 - h. IT specialista
 - i. vedoucí knihovny
 - j. asistent pedagoga
 - k. speciální pedagog
 - l. jiné – prosím specifikujte
6. Jste v současnosti třídním učitelem?
- a. ano
 - b. ne

DVPP

7. Jaký je podle Vás vhodný časový rozsah vzdělávacích programů DVPP?
- krátké programy do 4 h
 - jednodenní programy 4–8 h
 - několik vzdělávacích bloků za sebou
 - vícedenní programy 8–32 h
 - dlouhodobé programy (semestrální atp.)
 - jiné – prosím specifikujte
8. Které formy DVPP preferujete? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).
- prezenční
 - kombinované
 - e-learning
 - webináře
9. Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP? Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím.
Vyberte jednu odpověď v každém řádku.
- Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce.
 - Vybírám podle aktuální potřeby. Vyhledám si kurz, když se v dané oblasti chci něco nového dozvědět.
 - Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie.
10. Prosím popište stručně svoji strategii při výběru akcí a kurzů DVPP.
11. Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření?
- Vybírám především akce zaměřené na český jazyk a literaturu / didaktiku českého jazyka a literatury.
 - Vybírám především akce zaměřené na ostatní předměty / didaktiku dalších předmětů, které vyučuji.
 - Vybírám akce zaměřené obecně, které využiji napříč obory.
 - Vybírám akce tak, abych se průběžně vzdělával(a) ve všech předmětech, které vyučuji.

12. Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého?
- ano, kdykoliv
 - ano, ale jen nárazově nebo při nižší ceně
 - ano, pokud to jinak nejde
 - ne, stačí mi kurzy, které hradí zaměstnavatel
 - ne, raději bych se takového kurzu nezúčastnil
13. Ohodnořte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím.
- Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání.
 - V posledním roce se kvůli distanční výuce snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitálních kompetencí.
 - Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence.
 - V posledních měsících se zaměřuji na výuku českého jazyka pro cizince.
14. Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP?
15. Ohodnořte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím.
- Účastním se kondičních kurzů českého jazyka a literatury, abych si připomněl/a téma, ve kterém si nejsem jistý/jistá nebo které jsem dlouho neučil/a.
 - Účastním se kurzů zaměřených na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura (propojování všech složek předmětu – jazykového vyučování, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy).
16. Z hlediska didaktiky, kterým kurzům byste dali přednost? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).
- didaktika jazyka
 - didaktika literární výchovy
 - didaktika komunikační a slohové výchovy

17. Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury?
- ano
 - spíše ano
 - spíše ne
 - ne
18. Co Vám v nabídce DVPP v oboru český jazyk a literatura chybí? (Nepovinná otázka.)

VÝUKOVÉ PORTÁLY

19. Čerpáte inspiraci z výukových portálů? Vyberte jednu odpověď.
20. Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci? Uveďte prosím výukové portály, ze kterých běžně čerpáte při svých přípravách na vyučování (záměrně nenabízím možnosti).
21. Doporučujete výukové portály také svým žákům? Vyberte jednu odpověď.
22. Které výukové portály doporučujete svým žákům? Uveďte prosím výukové portály, které žákům doporučujete k samostudiu a procvičování.

SAMOSTUDIUM

23. Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia?
- ano
 - ne
24. Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia?
25. K čemu skutečně využíváte dny samostudia? (Dotazník je anonymní.)

PROFESNÍ PORTFOLIO

26. Budujete si svoje osobní portfolio?
- ano
 - ne

27. Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio?

- a. ano, všichni učitelé na naší škole si musí vést své profesní portfolio
- b. ano, ale vedou si ho pouze ti, kteří o to mají zájem
- c. ne, vedení školy nevyžaduje od svých učitelů profesní portfolio

28. Pokud vedení Vaší školy vyžaduje profesní portfolio, prosím stručně popište, jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.

Děkuji Vám za vyplnění. Pokud budete chtít být informováni o výsledcích tohoto dotazníku, zanechte zde svůj kontaktní e-mail. E-mail nebude spojován s odpověďmi, dotazník bude vyhodnocován jako anonymní.

PŘÍLOHA 3: POROVNÁVACÍ TABULKY

* Otázky byly zařazeny pouze v jedné z fází.

** Otázka má mírně odlišnou formulaci v první a druhé fázi výzkumu.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1./1. Uved'te délku své pedagogické praxe. Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 65: Délka pedagogické praxe (porovnání)

Délka pedagogické praxe	1. fáze	2. fáze
do 1 roku	3 %	7 %
1–2 roky	12 %	5 %
3–6 let	18 %	17 %
7–12 let	20 %	21 %
13–19 let	18 %	18 %
20–27 let	17 %	17 %
28–32 let	5 %	7 %
nad 32 let	6 %	7 %

2./2. Na kterém stupni učíte český jazyk? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 66: Na kterém stupni učíte český jazyk (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
na 1. stupni ZŠ	8 %	8 %
na 2. stupni ZŠ	84 %	76 %
na střední škole	20 %	20 %
jinde – prosím specifikujte	1 %	3 %

3./3. Učíte i další předměty? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 67: Učíte i další předměty (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
ano	95 %	87 %
ne	5 %	13 %

4./– Uved'te prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete.*

Tabulka 68: Uved'te prosím celé názvy všech dalších předmětů, které vyučujete (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
občanská výchova	35 %	0 %
dějepis	25 %	0 %
výtvarná výchova	20 %	0 %
anglický jazyk	18 %	0 %
hudební výchova	13 %	0 %
pracovní činnosti	12 %	0 %
německý jazyk	9 %	0 %
výchova ke zdraví	8 %	0 %
přírodopis	5 %	0 %
společenské vědy	5 %	0 %
tělesná výchova	5 %	0 %

5./4. Na kterém stupni učíte další předmět(y)? Vyberte jednu nebo více od povědí.

Tabulka 69: Na kterém stupni učíte další předmět(y) (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
na 1. stupni ZŠ	19 %	17 %
na 2. stupni ZŠ	80 %	67 %
na střední škole	15 %	18 %
další předmět(y) neučím	5 %	13 %
jinde – prosím specifikujte	0 %	2 %

6./5. Ve kterých funkcích na škole působíte?

Tabulka 70: Ve kterých funkcích na škole působíte (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze		2. fáze
v žádné funkci nepůsobím	59 %		54 %
vedoucí knihovny	13 %		18 %
jiné – prosím specifikujte	12 %		8 %
pedagog primární prevence	8 %		2 %
výchovný poradce	7 %		11 %
zástupce/zástupkyně 2. stupně	4 %		2 %
kariérní poradce	4 %		6 %
vedoucí PK	3 %		2 %
zástupce/zástupkyně 1. stupně	2 %		1 %
ředitel/ředitelka	1 %		1 %
asistent pedagoga	1 %		2 %
speciální pedagog	1 %		3 %

7./6. Jste v současnosti třídním učitelem? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 71: Jste v současnosti třídním učitelem (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
ano	72 %	61 %
ne	28 %	39 %

DVPP

8./7. Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 72: Jakému časovému rozsahu DVPP dáváte obvykle přednost (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
krátké programy do 4 h	59 %	45 %
jednodenní programy 4–8 h	45 %	51 %
několik vzdělávacích bloků za sebou	9 %	8 %
vícedenní programy 8–32 h	5 %	9 %
dlouhodobé programy (semestrální atp.)	5 %	4 %
jiné – prosím specifikujte	1 %	3 %

9./8. Které formy DVPP preferujete? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).

Tabulka 73: Které formy DVPP preferujete (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
prezenční	3,2	3,1
webinář	2,7	2,8
kombinované	2,3	2,4
e-learning	1,7	1,7

10./9. Jaká je Vaše strategie při výběru akcí a kurzů DVPP? Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím.**Tvrzení I: Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce.**

Tabulka 74: Tvrzení I: Vybírám náhodně, podle toho, co mě zrovna zaujme v nabídce (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	38 %	32 %
spíše souhlasím	38 %	48 %
spíše nesouhlasím	19 %	15 %
zcela nesouhlasím	5 %	5 %

Tvrzení II: Vybírám podle aktuální potřeby. Vyhledávám si kurz, když se v dané oblasti chci něco nového dozvědět.

Tabulka 75: Tvrzení II: Vybírám podle aktuální potřeby (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	45 %	47 %
spíše souhlasím	38 %	41 %
spíše nesouhlasím	15 %	11 %
zcela nesouhlasím	2 %	1 %

Tvrzení III: Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie.

Tabulka 76: Tvrzení III: Mám dlouhodobou strategii a akce si vybírám dle této strategie (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	8 %	10 %
spíše souhlasím	22 %	29 %
spíše nesouhlasím	44 %	40 %
zcela nesouhlasím	26 %	22 %

11./10. Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření? Vyberte jednu nebo více odpovědí.

Tabulka 77: Které akce upřednostňujete z hlediska profesního zaměření (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
Vybírám především akce zaměřené na český jazyk a literaturu / didaktiku českého jazyka a literatury.	62 %	61 %
Vybírám především akce zaměřené na ostatní předměty / didaktiku dalších předmětů, které vyučuji.	9 %	6 %
Vybírám akce zaměřené obecně, které využiji napříč obory.	31 %	25 %
Vybírám akce tak, abych se průběžně vzdělával(a) ve všech předmětech, které vyučuji.	33 %	42 %

12./11. Pokud máte nějakou strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP, prosím stručně ji zde popište.

Do grafu jsme zahrnuli pouze odpovědi, které uvedla minimálně v jedné z fází výzkumu alespoň 2 % respondentů.

Tabulka 78: Strategii, se kterou přistupujete k výběru DVPP (porovnání)

Kritérium výběru	1. fáze	2. fáze
nemám žádnou strategii	79 %	78 %
reputace lektora/instituce/organizátora	6 %	5 %
nové metody výuky	3 %	8 %
dle toho, co zaujme	2 %	2 %
reputace + co zaujme	0 %	2 %
jiné	4 %	1 %

13./12. Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 79: Jste ochotni zaplatit si účast na akci nebo kurzu DVPP ze svého (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
ne, raději bych se takového kurzu nezúčastnil(a)	4 %	2 %
ne, stačí mi kurzy, které hradí zaměstnavatel	15 %	14 %
ano, pokud to jinak nejde	29 %	39 %
ano, ale jen nárazově nebo při nižší ceně	30 %	34 %
ano, kdykoliv	22 %	10 %

14./13. Ohodnoťte následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím. Vyberte jednu odpověď v každém řádku.

Tvrzení I: Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání.

Tabulka 80: Tvrzení I: Vybírám si akce zaměřené na nové směry a postupy ve vzdělávání (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	45 %	45 %
spíše souhlasím	46 %	54 %
spíše nesouhlasím	7 %	2 %
zcela nesouhlasím	1 %	0 %

Tvrzení II: Kvůli změnám ve školství (distanční výuka, digitalizace) se snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitální kompetence.⁸**

Tabulka 81: Tvrzení II: Kvůli změnám ve školství (distanční výuka, digitalizace) se snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitální kompetence (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	15 %	17 %
spíše souhlasím	41 %	48 %
spíše nesouhlasím	36 %	31 %
zcela nesouhlasím	8 %	4 %

Tvrzení III: Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence.

Tabulka 82: Tvrzení III: Kvůli revizi RVP se snažím vzdělat v oblasti digitální kompetence (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	10 %	10 %
spíše souhlasím	35 %	42 %
spíše nesouhlasím	43 %	39 %
zcela nesouhlasím	12 %	9 %

Tvrzení IV: Vybírám si akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence v předmětu český jazyka literatura.*

Tabulka 83: Tvrzení IV: Vybírám si akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence v předmětu český jazyka literatura (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	0 %	13 %
spíše souhlasím	0 %	46 %
spíše nesouhlasím	0 %	33 %
zcela nesouhlasím	0 %	7 %

Tvrzení V: Jakožto vyučující českého jazyka a literatury se o akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence nezajímám.*

Tabulka 84: Tvrzení V: Jakožto vyučující českého jazyka a literatury se o akce zaměřené na rozvoj digitální kompetence nezajímám (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	0 %	1 %
spíše souhlasím	0 %	28 %
spíše nesouhlasím	0 %	34 %
zcela nesouhlasím	0 %	37 %

⁸ V 1. fázi: V posledním roce se kvůli distanční výuce snažím vybírat akce zaměřené na posilování digitálních kompetencí.

Tvrzení VI: V posledních měsících se zaměřuji na výuku českého jazyka pro cizince.*

Tabulka 85: Tvrzení VI: V posledních měsících se zaměřuji na výuku českého jazyka pro cizince (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	0 %	15 %
spíše souhlasím	0 %	25 %
spíše nesouhlasím	0 %	29 %
zcela nesouhlasím	0 %	31 %

15./14. Které instituce poskytující DVPP znáte? Od kterých poskytovatelů čerpáte Vy nebo Vaše škola kurzy DVPP? Uved'te prosím všechny instituce, na které si vzpomenete.

Tabulka 86: Které instituce poskytující DVPP znáte (porovnání)

Názvy institucí	1. fáze	2. fáze
Národní pedagogický institut České republiky	35 %	42 %
vyřazené odpovědi	20 %	12 %
Vzdělávací agentura DESCARTES Agency, v. o. s.	16 %	16 %
nezodpovězeno	15 %	6 %
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	12 %	7 %
Životní vzdělávání, z. s.	8 %	9 %
INFRA, s. r. o.	7 %	4 %
Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení	6 %	7 %
Zřetel, s. r. o.	6 %	3 %
Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum, Nový Jičín (KVIC)	5 %	7 %
Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK)	5 %	4 %
Nakladatelství Fraus, s. r. o.	5 %	3 %
Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola Plzeň (KCVJŠ)	5 %	3 %
Metodický portál RVP.CZ	5 %	3 %
EDUPRAXE, s. r. o.	4 %	5 %
META, o. p. s.	4 %	5 %

– / 15. Ohodnot'te následující tvrzení na škále zcela souhlasím – spíše souhlasím – spíše nesouhlasím – zcela nesouhlasím. Vyberte jednu odpověď v každém řádku.*

Tvrzení I: Účastním se kondičních kurzů českého jazyka a literatury, abych si připomněl/a téma, ve kterém si nejsem jistý/jistá nebo které jsem dlouho neučil/a.

Tabulka 87: Tvrzení I: Účastním se kondičních kurzů českého jazyka a literatury, abych si připomněl/a téma, ve kterém si nejsem jistý/jistá nebo které jsem dlouho neučil/a (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	0 %	8 %
spíše souhlasím	0 %	32 %
spíše nesouhlasím	0 %	35 %
zcela nesouhlasím	0 %	25 %

Tvrzení II: Účastním se kurzů zaměřených na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura (propojování všech složek předmětu – jazykového vyučování, literární a komunikační a slohové výchovy).

Tabulka 88: Tvrzení II: Účastním se kurzů zaměřených na interdisciplinární vztahy předmětu český jazyk a literatura (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
zcela souhlasím	0 %	25 %
spíše souhlasím	0 %	51 %
spíše nesouhlasím	0 %	19 %
zcela nesouhlasím	0 %	5 %

–/16. Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost? Změňte pořadí položek dle svých preferencí (1. – nejpreferovanější, poslední – nejméně preferovaná).*

Tabulka 89: Z hlediska didaktiky českého jazyka a literatury, kterým kurzům byste dali přednost (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
didaktika literární výchovy	0	2,1
didaktika jazyka	0	2
didaktika komunikační a slohové výchovy	0	1,9

–/17. Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 90: Jste spokojeni se současnou nabídkou DVPP v oboru český jazyk a literatura a didaktiky českého jazyka a literatury (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
ano	0 %	10 %
spíše ano	0 %	56 %
spíše ne	0 %	29 %
ne	0 %	5 %

–/18. Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury?

Tabulka 91: Která témata postrádáte v nabídce DVPP jakožto vyučující českého jazyka a literatury (porovnání)

Témata, která učitelé postrádají	1. fáze	2. fáze
nezodpovězeno	0 %	40 %
obecně didaktické	0 %	15 %
literatura / didaktika literatury	0 %	9 %
jazyk / didaktika jazyka	0 %	9 %
v nabídce nic nepostrádám	0 %	8 %
interdisciplinární vztahy předmětu	0 %	8 %
jiné	0 %	6 %
sloh / didaktika slohu	0 %	5 %
praktické ukázky	0 %	5 %
podpora a rozvoj čtenářství	0 %	4 %
mám výhrady ke kvalitě kurzů	0 %	2 %

VÝUKOVÉ PORTÁLY

16./19. Čerpáte inspiraci z výukových portálů? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 92: Čerpáte inspiraci z výukových portálů (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
ano	89 %	92 %
ne	11 %	8 %

17./20. Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci? Uveďte prosím výukové portály, ze kterých běžně čerpáte při svých přípravách na vyučování.

Tabulka 93: Ze kterých výukových portálů čerpáte inspiraci (porovnání)

Webové portály	1. fáze	2. fáze
Umíme to	30 %	27 %
DUMy.cz	24 %	24 %
nezodpovězeno	21 %	16 %
Pravopisně.cz	15 %	13 %
Metodický portál RVP.CZ	15 %	16 %
Škola s nadhledem	14 %	11 %
facebookové skupiny	13 %	15 %
Učitelnice	13 %	24 %
ČT edu	12 %	12 %
Liveworksheets	9 %	6 %
Moje čeština	7 %	5 %
vyřazeno	6 %	1 %
Wordwall	6 %	9 %
icestina	5 %	4 %
JSNS	5 %	1 %
Školákov	5 %	5 %
Učitelé učitelům	5 %	4 %

18./21. Doporučujete výukové portály také svým žákům? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 94: Doporučujete výukové portály také svým žákům (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
ano	83 %	75 %
ne	17 %	25 %

19./22. Které výukové portály doporučujete svým žákům? Uved'te prosím výukové portály, které žákům doporučujete k samostudiu a procvičování.

Tabulka 95: Které výukové portály doporučujete svým žákům (porovnání)

Webové portály	1. fáze	2. fáze
Umíme to	47 %	36 %
nezodpovězeno	25 %	34 %
Pravopisně.cz	17 %	17 %
Škola s nadhledem	10 %	11 %
vyřazeno	8 %	4 %
Online cvičení	8 %	3 %
Wordwall	7 %	6 %
Liveworksheets	5 %	3 %
Moje čeština	5 %	6 %
Školákov	5 %	9 %

SAMOSTUDIUM

20./23. Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 96: Vyžaduje po Vás vedení Vaší školy informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
ano	18 %	14 %
ne	82 %	86 %

21./24. Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia?

Tabulka 97: Pokud po Vás vedení požaduje informace o tom, čemu se věnujete ve dnech samostudia, co obvykle píšete jako náplň samostudia (porovnání)

Náplň samostudia	1. fáze	2. fáze
a) neuvedeno	84 %	85 %
b) nepřímá pedagogická činnost (NPČ)	6 %	4 %
c) vzdělávání	6 %	10 %
b + c	4 %	1 %

22./25. K čemu skutečně využíváte dny samostudia?

Tabulka 98: K čemu skutečně využíváte dny samostudia (porovnání)

Skutečná náplň samostudia	1. fáze	2. fáze
a) neuvedeno	4 %	8 %
b) nemám/nevyžívám dny samostudia	5 %	1 %
c) nepřímá pedagogická činnost (NPCČ)	29 %	25 %
d) vzdělávání	18 %	17 %
e) dovolená	13 %	15 %
c+d	12 %	13 %
c+e	9 %	10 %
d+e	5 %	8 %
c+d+e	6 %	3 %

PROFESNÍ PORTFOLIO

23./26. Budujete si svoje osobní portfolio? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 99: Budujete si svoje osobní portfolio (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
ano	44 %	54 %
ne	56 %	46 %

24./27. Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio? Vyberte jednu odpověď.

Tabulka 100: Vyžaduje od Vás vedení školy profesní portfolio (porovnání)

Možnosti odpovědí	1. fáze	2. fáze
Ano, všichni učitelé na naší škole si musí vést své profesní portfolio.	14 %	18 %
Ano, ale vedou si ho pouze ti, kteří o to mají zájem.	6 %	8 %
Ne, vedení školy nevyžaduje od svých učitelů profesní portfolio.	80 %	73 %

25./28. Prosím, stručně popište, jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje.

Tabulka 101: Jakým způsobem vedení školy Vaše profesní portfolio reflektuje (porovnání)

Reflektování portfolia	1. fáze	2. fáze
nezodpovězeno	88 %	82 %
a) poskytování zpětné vazby	4 %	6 %
b) vedení záznamů o DVPP	5 %	8 %
c) platové ohodnocení	1 %	3 %
a+b	1 %	1 %
a+c	1 %	0 %
b+c	1 %	1 %