

Oponentský posudek diplomové práce

Název: **Sudoku jako nástroj rozvíjení kompetencí k řešení problémů**

Autorka: **Jitka Trymllová**

Studijní obor: **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

Katedra: **KMT FPE ZČU**

Vedoucí práce: **PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.**

Rok odevzdání: **2012**

Oponentka: **Mgr. Miroslava Brožová**

Jitka Trymllová si jako téma své diplomové práce vybrala Sudoku jako nástroj rozvíjení kompetencí k řešení problémů. Cílem její práce bylo zjistit, jakými způsoby lze využít sudoku a jaké kompetence lze rozvíjet při této hře u žáků prvního stupně ZŠ.

Sudoku je v současné době velmi známou hrou, s kterou se žáci 1. stupně mohou setkávat nejen doma či ve škole. Je zřejmé, že hra rozvíjí myšlení, soustředění, paměť i logiku a pro mnoho lidí je zároveň způsobem odreagování se a zábavy. Z uvedených důvodů pokládám téma diplomové práce za velmi zajímavé a pravděpodobně inspirující pro mnoho dalších pedagogů.

V teoretické části diplomové práce autorka uvádí na základě prostudované literatury historii sudoku. Popisuje zde dva odlišné názory na to, jak hra vznikla. Krátce se zmiňuje i o osudech hry sudoku v naší zemi. Následuje popis pravidel, kde byly nastíněny různé varianty zadání a možnost stupňů obtížnosti hry. Navržené strategie řešení sudoku v této části práce ale chybí. Dále Jitka Trymllová vypisuje charakter jednotlivých klíčových kompetencí. Teoretická část práce obsahuje celkem pouze sedm stran, proto ji považuji za velmi stručnou.

Praktická část práce je věnována popisu práce se žáky druhého, třetího a čtvrtého ročníku základní školy. Diplomantka pracovala v jednotlivých ročnících obdobným způsobem. Nejprve využila prvky frontálního vyučování, kdy pozvala některé žáky k tabuli, poté žáci pracovali ve skupinách a na závěr byly vyplněny pracovní listy a jednoduchý dotazník. Jako stěžejní vidím manipulativní práci žáků ve skupinách. Během této práce byla rozvíjena celá řada kompetencí, které autorka vymezuje zvlášť u každého ročníku.

Ze závěru diplomové práce vyplývá, že při hře sudoku mohou žáci 1. stupně ZŠ rozvíjet kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení, sociální, personální a pracovní. Autorka subjektivně neguje, že by aplikace hry sudoku do hodin matematiky nějakým výrazným způsobem rozvíjela kompetence oproti ostatním metodám. Považuje zmiňovanou hru pouze za jednu z možných variant rozvíjení kompetencí.

Diplomová práce J. Trymlové byla pečlivě graficky zpracována. V práci se nevyskytují závažné nedostatky, jen několik nepřesností pravděpodobně z důvodu nepozornosti. U obhajoby by diplomantka mohla doplnit některé své další komentáře dle následujících námětů k diskusi.

Náměty k diskusi:

Str. 9: Autorka neuvádí strategie řešení hry sudoku. V diplomové práci je uvedeno (dle elektronického informačního zdroje [11], že při doplňování složitějších typů sudoku musíme obvykle využít jako pomůcku vpisování možných čísel do čtverců. Je podle autorky toto tvrzení pravdivé?

Str. 14: V kterém roce byl experiment proveden?

Str. 33: Autorka by mohla uvést příklad zadání úkolů pro skupinovou práci.

Str. 33: Proč si diplomantka myslí, že řešení prvního příkladu žáků třetího ročníku trvalo dle jejích slov o hodně déle než žákům druhého ročníku?

Str. 51: Je zde uvedeno, že autorku práce žáků čtvrtého ročníku se sudoku pozitivně překvapila. Stoupala ale s věkem žáků a obtížností úloh také autorčina očekávání?

Diplomová práce splňuje požadavky kladené na úroveň diplomové práce, doporučuji ji k obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: Velmi dobře.

V Plzni 15. 5. 2012


Mgr. Miroslava Brožová