

## Oponentský posudek bakalářské práce

Název práce: Srovnání tradičních a moderních výukových metod  
Autorka: Nikol Zmrzlá  
Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice  
Studijní obor: Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Katedra: KNJ PeF ZČU  
Vedoucí práce: Mgr. Martin Šíp  
Rok odevzdání: 2012  
Oponentka: Mgr. Věra Krbůšková

Nikol Zmrzlá ve své bakalářské práci představuje „tradiční a alternativní metody výuky cizích jazyků“ a hledá odpověď na stále aktuální otázku, kterou si klade i mnoho učitelů německého jazyka v praxi, a to zda je lépe vést výuku spíše pomocí tradičních didaktických postupů anebo dát přednost těm alternativním.

Svoji bakalářskou práci rozdělila autorka celkem do dvou oddílů. První teoretický oddíl věnuje přehledu tří nejrozšířenějších metod výuky cizích jazyků současnosti a představuje alternativní pedagogické vyučovací směry u Célestena Freineta, Marie Montessori, Rudolfa Steinera a Elen Parkhurstové. Autorka se dobře orientuje v doporučené odborné literatuře a na jejím základu úspěšně vypracovala teoretickou část svého bakalářského úkolu.

Cílem bakalářské práce je druhý praktický oddíl. V něm zkoumá, zda se potvrdí její hypotézy stanovené na začátku teoretické části pomocí vlastního pedagogického působení na 21. ZŠ v Plzni, pomocí krátkého pedagogický výzkumu - dotazníku pro žáky na ZŠ a vlastního pozorování při náslechové hodině na waldorfské škole v Německu.

Výsledky zde předkládané mají význam pro autorku samotnou, pro její rozhled v dané problematice. Jsou ale jen malou sondou do výuky cizího jazyka, srovnávají se zde ale historické pedagogické vyučovací směry a metody výuky cizím jazykům, což jsou z hlediska pedagogického i didaktického dvě rozdílné dimenze vyučovacího procesu. I v alternativních školách se vyučuje podle různých metod výuky cizích jazyků a ty nejsou v praktické části práce pojmenovány.

Proto by při obhajobě mohla kandidátka doplnit, kterým metodám výuky cizích jazyků byla podle její praxe a pozorování dáována přednost v „tradičním pojetí vyučování“ a kterým ve výuce v alternativních pedagogických směrech vyučovacího procesu. Patří komunikativní metoda k tzv. „tradičním“ metodám výuky cizích jazyků a proč ano či proč ne?

Po formální stránce citace literatury není provedena podle platných směrnic. Práci vhodně doplňují vybrané přílohy.

Úroveň odpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci. S ohledem na to, že N. Zmrzlá ještě neabsolvovala výuku didaktiky cizích jazyků ve svém bakalářském studiu, navrhuji ji hodnotit známkou „velmi dobře“.



Mgr. Věra Krbůšková

V Plzni dne 21. 05. 2012