

## Posudek bakalářské práce Johanky Štverákové Znalost vybraných frazémů u žáků 2. stupně ZŠ

Autorka si v předložené práci stanovila cíl popsat, kvantifikovat a analyzovat znalost frazeologických jednotek u žáků 2. stupně ZŠ. Správně si uvědomuje fakt, že porozumění frazémům je nedílnou součástí jazykové rozmanitosti a kvalitní komunikace a že v současné době sledujeme snižování znalosti frazeologických jednotek u žáků a studentů všech typů škol.

Bakalářská práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V úvodní teoretické části představuje autorka metody svého výzkumu, vymezení pojmů frazeologie a idiomatika, zabývá se též vztahem frazeologie a idiomatiky k jiným vědním oborům (např. ke kognitivní lingvistice, k historickým disciplínám, k psychologii a k logice).

Důležitou složkou teoretické části je přehled a srovnání pojetí zkoumané problematiky v pracích renomovaných autorů, zejména v díle J. V. Bečky, M. Čechové a F. Čermáka.

V praktické části své práce pak autorka postupně představuje a komentuje vyhodnocení dotazníkového šetření provedeného v 6. – 9. ročníku na Základní škole Karla Vokáče ve Strašicích. Analyzuje 83 vyplněných dotazníků získaných ve všech uvedených ročnících této základní školy. Dotazník je tvořen dvanácti úkoly, jejichž obsah a cíle zahrnují různé úhly pohledu na znalost frazeologických jednotek a idiomů češtiny (např. definovat samotný termín rčení (frazém), přiřadit k sobě správně začátek a konec daného frazému, vysvětlit svými slovy význam tří vybraných frazémů apod.). Plnění těchto jednotlivých úkolů je vždy sumarizováno, je kvantifikována úspěšnost a jsou názorně předkládány varianty správných i chybných řešení.

V závěrečném shrnutí jsou vymezeny základní problémy, které z výzkumu vyplývají.

Cíl diplomové práce, jež si autorka v úvodu vytkla, byl splněn. Práce má velmi dobrou kompozici, je náležitě a promyšleně strukturována.

Ojedinele se v textu vyskytují stylizační nepřesnosti, či spíše neobratnosti.

Na str. 2: „...do jaké míry jsou žáci této věkové kategorie v dnešní době schopni rozpoznat a porozumět frazémům...“ Náležitá formulace: „...do jaké míry jsou žáci této věkové kategorie v dnešní době schopni rozpoznat frazémy a porozumět jim.“

Podobně je méně přesná stylizace mj. na str. 18 a 19. „Třetí úkol se týkal schopnosti žáků porozumět významu frazému a měli svými slovy vysvětlit tři vybrané frazémy.“

V textu se ojedinele vyskytují i interpunkční nedostatky (str. 7, str. 23, str. 26, str. 30).

I přes výše uvedené skutečnosti lze konstatovat, že předložená práce je původní a že splnila svůj cíl. Doporučuji bakalářskou práci k obhajobě a navrhuji hodnocení **výborně až velmi dobře**.

V Plzni 20. 5. 2024

PhDr. Jana Vaňková  
oponentka

*Souhlasí s originálem*  
Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra českého jazyka a literatury  
*J. Vaňková*