

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Ivany Vísnerové

HISTORIE DOMAŽLIC REGIONÁLNÍ HISTORIE VE VYUČOVÁNÍ VLASTIVĚDY NA 1. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vedoucí práce: PaedDr. Helena Východská

Ivana Vísnerová si pro svou diplomovou práci vybrala odborně didaktické téma, ve kterém na praktických ukázkách rozpracovává metodiku vyučování vlastivědy, a především historických poznatků v pojetí I. stupně ZŠ. Hlavním cílem je nejen zprostředkování místní regionální historie oblasti Domažlicka (region Chodska nemohla autorka samozřejmě pominout) formou navržených výukových programů, konkrétních informací, pověstí a dalších forem, ale také teoretických myšlenek k tématu modernizace výuky vlastivědy jako takové. Součástí DP je také rozsáhlá teoretická kapitola o historii regionu. Téma je zvoleno nanejvýš vhodně, reaguje na moderní didaktické požadavky aktivizačních metod ve vyučování, klade akcent na interdisciplinární vztahy ve vyučování (nejen na I. stupni ZŠ) a zprostředkovává návrhy na prohloubení poznatků o regionální historii v současné školní praxi.

Z hlediska obsahového je práce Ivany Vísnerové osvědčeným souborem několika částí - části teoretické, v níž se autorka zabývá historií vytčené oblasti z hlediska odborně historického a části praktické, kde v základní linii současné metodiky (v intencích kurikulární reformy) autorka vytváří konkrétní návrhy na pomoc učitelů 1. stupně ZŠ při vyučování vlastivědy, a to především řadou navrhovaných didaktických aktivit. Všechny části diplomové práce shledávám obsahově i formálně vyrovnanými, finální celek je systematický, přesvědčivý a zajímavý. Předložení práce dokazuje rozsáhlou teoretickou přípravu Ivany Vísnerové. Její historická část sice nevyčerpává beze zbytku všechny možnosti dovést do vrcholné kvality syntézu regionálních dějin, avšak jako sumář hlavních kapitol z dějin a národopisu Domažlic, přehledu významných kulturně historických památek města a také významných osobností apod. se stává výborným materiálem pro pedagogické využití v edukační oblasti **Člověk a jeho svět**. V teoretické části upozorňuji na pečlivost v autorské přípravě a především schopnost zvládnout hlavní požadavky na interpretaci historické

faktografie, přestože autorka není absolventkou historického oboru. Vrcholnou kapitolu bezesporu představuje praktická část s konkrétními metodickými návrhy. Návod, provedení i předpokládané výstupy všech učitelových i dětských činností v návrhu didaktických aktivit jsou různorodé, věcné a nápadité. Autorský přínos je v této části DP nesporný.

Z hlediska formálního obsahuje práce všechny požadované náležitosti v míře uspokojivé. Oceňuji věcně i formálně správné rozvržení všech požadovaných součástí DP. Použitá literatura představuje celek překvapivě komplexní, analýza použitých informačních zdrojů, které autorka předkládá v úvodu DP, je velmi přesvědčivá. Poznámkový aparát je použit správně, práce obsahuje i další účelné doplňující materiály. Grafické zpracování i výběr obrazových příloh jsou velmi dobré.

Otázka autorce: Některé z Vámi navrhovaných didaktických aktivit pokládám za poměrně náročné (např. kryptogramy). Měla jste již možnost aplikovat některé z těchto her přímo v pedagogické praxi na I. stupni?

Diplomová práce **Ivany Visnerové** je kvalitním završením vysokoškolského studia, proto ji doporučuji k obhajobě s návrhem na hodnocení **výborné**.

V Plzni 20. 8. 2012

PaedDr. Helena Východská

