

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Políčko lze zaškrtnout dvojitým poklepáním levým tlačítkem myši

Titul: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL A STŘEVNÍ MIKROBIOM

Autor práce: Eva Horejšová

Autor posudku: Mgr. Lenka Benediktová, Ph.D.

1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce? ano ne
2. Nechybí v práci formulář *Zadání* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Prohlášení* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Obsah* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci kapitola *Literatura*? nechybí chybí
3. Je členění práce logické a přehledné? ano ne zcela ne
4. Je diskuse logická a s dobře zdůvodněnými závěry? ano ne zcela ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná? ano ne zcela ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce? ano ne zcela ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb ano ne zcela ne
 a úplný? ano ne zcela ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb? ano ne zcela ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné? ano ne zcela ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní? ano ne zcela ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? ano ne zcela ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? ano ne zcela ne
13. Doporučujete práci k obhajobě? ano ne
14. Doplňte hodnocení práce: výborně ne
 velmi dobře ne
 dobře ne
 nevyhovující

15. Do diskuse navrhuji otázku ve znění:

Slovní hodnocení vedoucí práce:

Bakalářská práce Evy Horejšové řeší téma zdravého životního stylu se zaměřením na střevní mikrobiom v prostředí 2. stupně základní školy. Toto téma je v RVP ZV obsaženo ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda, přesto zůstává otázkou, do jaké míry jsou s ním žáci seznámeni. Právě toto si dala za cíl autorka práce – zjistit, jaké je skutečné povědomí žáků o zdravém životním stylu a mikrobiomu. V teoretické části své práce bakalantka představuje jednotlivé oblasti zdravého životního stylu a definuje důležité pojmy. V samostatné kapitole se zabývá střevním mikrobiomem.

Dále má již práce praktický charakter. V kapitole metodologie studentka představuje metodu dotazníkového šetření, kterou ve své práci využívá. Použitý dotazník je možno vidět v přílohách práce. V kapitole výsledky jsou podrobně představeny zjištěné informace, které jsou vhodně doplněny grafy. Přestože se ve výsledcích dá poměrně snadno orientovat, postrádám na začátku kapitoly přehlednou charakteristiku dotazníku a respondentů. Z výsledků je patrné, že žáci mají informace o zdravém životním stylu a snaží se ho dodržovat, ovšem povědomí o střevním mikrobiomu je značně omezené. 51 % dotázaných uvádí, že neví, co tento pojem znamená, dalších 20 % si myslí, že jde o nemoc.

Na nepřliš lichotivé výsledky dotazníkového šetření reaguje studentka tvorbou informačního posteru, ve kterém žáky informuje o zdravém životním stylu, střevním mikrobiomu a souvisejících pojmech a také jim umožňuje si tyto své znalosti ověřit v krátkém kvízu. Vytvořená infografika je přehledně strukturovaná a vhodně doplněna QR kódy. Mohu ji označit jako vhodnou pomůcku pro vyučující či metodiky prevence na ZŠ.

Závěrem lze říci, že cíl bakalářské práce Evy Horejšové byl splněn. Výstupem práce je praktická pomůcka pro učitele. Práce je psána čtivě a kvalitní češtinou. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. V práci neshledávám žádné formální ani stylistické chyby. Autorka prokázala také schopnost pracovat s literárními a elektronickými zdroji.

Bakalářskou práci Evy Horejšové doporučuji k obhajobě a hodnotím ji jako výbornou.

Datum: 15.5.2024

Podpis: