

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Políčko lze zaškrtnout dvojitým poklepáním levým tlačítkem myši

Titul: **Hodnocení environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty EVVO na druhém stupni ZŠ**

Autor: **Klára Marešová**

Autor posudku: **Mgr. Eduard Ščerba, Ph.D.**

1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce? ano ne
2. Nechybí v práci *Prohlášení* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Obsah* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci kapitola *Literatura*? nechybí chybí
3. Je členění práce logické a přehledné? ano ne zcela ne
4. Je diskuse logická a s dobře zdůvodněnými závěry? ano ne zcela ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná? ano ne zcela ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce? ano ne zcela ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb ano ne zcela ne
- a úplný? ano ne zcela ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb? ano ne zcela ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné? ano ne zcela ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní? ano ne zcela ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? ano ne zcela ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? ano ne zcela ne
13. Doporučujete práci k obhajobě? ano ne
14. Doplňte hodnocení práce: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

15. Do diskuse navrhuji otázku ve znění:

1. Co rozumíme pod pojmem environmentální gramotnost ?
2. Jaký máte názor na samostatný předmět environmentální výchova?
3. Co by jste příště udělala jinak, pokud by jste řešila podobnou problematiku ?

Nedílnou a povinnou součástí hodnocení kvalifikační práce je slovní vyjádření se k práci s podrobným uvedením připomínek a zdůvodněním navrhovaného hodnocení na samostatném listě nebo zadní straně tohoto formuláře.

Datum: 26.5. 2024

Podpis:

OBSAH, FORMA A CÍLE BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Předložená bakalářská práce (dale jen práce) s názvem: “Hodnocení environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dale jen EVVO) na druhém stupni ZŠ” je popsána celkem na 40 stranách textu. Text práce je rozdělen do 8 samostatných kapitol, včetně literatury a seznamu grafů.

Jednotlivé kapitoly práce na sebe logicky navazují a jsou doplněny obrazovými přílohami, zejména grafy které jsou výstupem z vyhodnocovaných dotazníků a doplňují informace v textu.

V úvodní kapitole práce je popsán význam EVVO pro formování hodnot a postojů žáků a chápání světa kolem nich, pochopení globálních environmentálních problémů a potřeby environmentálně odpovědného chování.

Ve druhé kapitole práce jsou vysvětleny a popsány základní pojmy související s problematikou environmentální výchovy a uveden nástin historie vzniku environmentální výchovy ve světě a v České republice.

Třetí kapitola je celá věnována EVVO v českém školství z hlediska hlavních kurikulárních dokumentů Rámcového vzdělávacího programu (dale jen RVP) a Školního vzdělávacího plánu (dale jen ŠVP) a jeho průřezových témat a tématických okruhů.

Jednomu z hlavních průřezových témat: “Environmentální výchova” je v práci věnována největší pozornost a je na ní také zaměřen vlastní výzkum.

Kapitola čtvrtá označená jako “Výzkum”, představuje hlavní část práce kde v rámci výzkumného šetření byl zvolen způsob kvantitativně orientovaného výzkumu s využitím metody získání dat formou dotazníků.

Pro vlastní realizaci výzkumu si autorka jasně stanovila cíl a tři pracovní hypotézy které podporují zjištění a analýzu pro získání komplexního pohledu na vztah respondentů k environmentální výchově.

Pro tento účel výzkumu autorka sestavila anonymní dotazník pomocí softwaru Formuláře Google který byl koncipován do dvaceti otázek, z nichž byla pouze poslední otázka otevřená. Většina otázek byla polootevřená s možností uvedení jiných možností, a tím respondentům umožňovala uvést doplňující údaje.

Distribuce dotazníků autorka uskutečnila formou emailové korespondence. Cílovou skupinou tohoto dotazníkového výzkumu byly vybrané druhé stupně základních škol průřezově po celé České republice. Pro ověření správnosti dotazníku autorka provedla test na malém počtu vybraných respondentů.

Před analýzou vyplněných zaslaných dotazníků autorka provedla jejich kontrolu a evaluaci.

Ke konečné analýze autorka práce vybrala 403 dotazníků, které byly pro výzkum adekvátní.

Při vyhodnocování dotazníků se autorka zaměřuje na každou otázku odděleně a odpovědi respondentů jsou zaznamenány též v grafech.

Výsledky vyhodnocených dotazníků jsou vyjádřeny v procentech, přičemž v některých grafech je k dispozici také absolutní počet odpovědí respondentů.

Hodnocení hypotéz autorka uskutečnila po provedené analýze a vyhodnocení všech potřebných údajů. Při tomto hodnocení autorka práce dospěla k závěru že všechny tři pracovní hypotézy byly potvrzeny.

Závěry z dotazníkového šetření přispěly jednak k potvrzení pravdivých hypotéz a cílů práce a dále také poukázaly na současný stav v oblasti environmentální výchovy na školách které se zúčastnily jako respondenti uvedeného výzkumu. Velice zajímavým zjištěním bylo také to že žáci sami projeví zájem a iniciativu informace o životním prostředí prohlubovat.

Při diskuzi autorka porovnávala výsledky podobných výzkumů v oblasti environmentální gramotnosti jejichž výsledky se liší a to zejména z důvodů odlišnosti jednotlivých škol a jejich zájmu o tuto problematiku a to zejména ze strany vyučujících, což nebylo cílem výzkumu ale významně jeho výsledky ovlivnilo.

V závěru práce autorka shrnuje všechny zjištěné skutečnosti které vyjadřují současný stav dané problematiky které si autorka kladla za cíl vyhodnotit a formulovat do této předložené práce.

Text práce byl prověřen z hlediska obsahové shody a nevykazuje znaky plagiátorství.

DOPLŇUJÍCÍ HODNOCENÍ

Autorka práce splnila všechny obsahové požadavky zadání i cíle práce. Splnila také formální a taxonomické požadavky na zpracování práce. Při tvorbě práce pracovala samostatně a iniciativně. Pravidelně konzultovala postup práce se svým vedoucím. Výsledky práce mohou být využity jako informace pro zlepšení environmentální výchovy ve školní praxi.

V Plzni dne 26.5. 2024

