

# POSUDEK BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

*Políčko lze zaškrtnout dvojím poklepáním levým tlačítkem myši*

---

Titul: Trvalé preparáty a jejich praktické použití ve výuce přírodopisu na základní škole

Autor práce: Kateřina Zemanová

Autor posudku: Mgr. et Mgr. Jan Walter

---

1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce? .....  ano  ne
2. Nechybí v práci *Prohlášení*? .....  nechybí  chybí
- Nechybí v práci *Obsah*? .....  nechybí  chybí
- Nechybí v práci kapitola *Literatura*? .....  nechybí  chybí
3. Je členění práce logické a přehledné? .....  ano  ne zcela  ne
4. Je diskuse logická a s dobré zdůvodněnými závěry? .....  ano  ne zcela  ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná? .....  ano  ne zcela  ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce? .....  ano  ne zcela  ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb .....  ano  ne zcela  ne  
    a úplný? .....  ano  ne zcela  ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb? .....  ano  ne zcela  ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné? .....  ano  ne zcela  ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní? .....  ano  ne zcela  ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? .....  ano  ne zcela  ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? .....  ano  ne zcela  ne
13. Doporučujete práci k obhajobě? .....  ano  ne
14. Doplňte hodnocení práce: .....  
     výborně  
     velmi dobře  
     dobře  
     nevyhovující

15. Do diskuse navrhoji otázku ve znění:

Je cenově výhodné si vytvořit navrhované preparáty svépomocí? Jaké jsou ceny již vyhotovených preparátů?

Jaká je výhoda trvalých preparátů oproti preparátům zhotovených žáky při hodině?

## **Komentář**

Předložená bakalářská práce Kateřiny Zemanové se zabývá problematikou trvalých preparátů a jejich využití v hodinách přírodopisu s přihlédnutím k badatelsky orientované výuce. Studentka v úvodních kapitolách shrnuje základní kutikulární dokumenty, organizační formy a metody výuky, badatelsky orientovanou výuku, metodu 3A a informace o preparátech. V metodické části pak popisuje tvorbu trvalých preparátů a tvorbu pracovních listů. Ve výsledcích jsou pak prezentovány vytvořené pracovní listy pro žáky a je prezentován metodický základ pro učitele. Vybrané aktivity byly ověřeny v praxi. Tyto aktivity studentka metodou 3A sama zhodnocuje a navrhuje možnosti zlepšení. Celkově je práce čтивá a jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Studentka prokázala samostatnost při tvorbě preparátů a také schopnost vytvořit zajímavé aktivity, které žáky podle jejich zhodnocení bavily. Sebekriticky uvádí i nedostatky, které při hodinách vznikaly a ty se snažila v dalších hodinách napravit. Při hodinách se žáky Kateřina působila přirozeně, uvolněně a prokázala schopnost kvalitně se na hodinu připravit a zorganizovat ji. Bylo pro mě potěšením školit takovouto práci a hodnotím ji nejvyšším možným stupněm – **výborně**.

1. 5. 2024

Mgr. et Mgr. Jan Walter