

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Bc. Lukáše Rady

ROKYCANY OD VELKÉ VÁLKY DO SOUČASNOSTI REGIONÁLNÍ DĚJINY 20. STOLETÍ A JEJICH VYUŽITÍ VE VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU NA ZŠ

Vedoucí práce: PaedDr. Helena Východská

Lukáš Rada si jako téma pro svou diplomovou práci vybral odborně historické a metodické zpracování místní regionální historie, a to v jejím nejproblematictější segmentu – v části nejnovějších dějin. Historické poznatky o posledním století, alespoň v pojetí vyučování na ZŠ a v nižších ročnících víceletých gymnázií, je velmi vhodné „stavět“ právě na regionálních souvislostech. Školní praxe však podobných forem práce využívá bohužel minimálně. Téma DP, jako kritika tohoto stavu i jako výzva k účelnějším metodám ve vyučování moderních dějin prostřednictvím regionální historie, je proto zvoleno nanejvýš vhodně a aktuálně.

Z hlediska obsahové předpokládá práce Lukáše Rady vhodné pokračování odborného zájmu o místní regionální dějiny Rokycan, který prezentoval již ve své bakalářské práci o rokycanských památkách. Obsahově je DP souborem několika částí, které jsou vlastně praktickými kroky vyplývajícími u učitele i žáka na hodiny dějepisu na školách v Rokycanském a v rokycanském regionu. DP je rozdělena logickým způsobem. První část, odborně historická, zpřehledňuje moderní historii Rokycan na základě dostupných odborných zdrojů (písemných, hmotných, elektronických i orálních pramenů a literatury). V této části DP autor přesvědčivě prezentuje dějiny města od začátku 20. století do současnosti, a to z různých hledisek - politického, hospodářského, urbanistického, sociálního... Přesvědčivost a zajímavost textu vyplývá z různých forem práce a pečlivosti autora, přičemž nejvíce bych chtěla v této souvislosti upozornit na výborně využitá orální svědectví pamětníků. Pro druhou - aplikovanou - část autor zvolil návrhy konkrétních vyučovacích forem. Sleduje tak především jeden z hlavních cílů DP, formulovaných v úvodu: „Zamýšlel jsem se také na formami implementace regionálních dějin do výuky dějepisu, a to především v těch kapitolách, které považuji v současných kurikulech za problematické, totiž v tematických okruzích moderních dějin (...). Mým druhým cílem je (...) zhotovení řady návrhů didaktických aplikací, určených pro dějepisnou výuku (...), které slouží nejen k fixování historického učiva, ale rozvíjejí u žáků i další klíčové kompetence.“ Tyto didaktické formy jsou v DP představeny jako ucelené akce

pro školní vyučování-nebo pro „práci“ přímo v terénu, přičemž jsou rozpracovány velice důkladně, systematicky a prakticky na místní podmínky. Právě tato druhá část je přirozeným vyvrcholením DP. **Oceňuji nápaditost, zajímavost, celkovou přístupnost úkolů, komplexnost zadání odpovídající mimo jiné zásadám interdisciplinárního propojení mezipředmětových a promyšlenou náročnost odpovídající schopnostem žáků a studentů různých věkových kategorií.** Velmi chvályhodný je také aktivizační metodický přístup. Didaktická část zcela jistě poslouží mnohým kolegům autora diplomové práce, který po absolutoriu nastupuje na místo pedagoga v jedné z rokycanských škol.

Z hlediska formálního obsahuje práce všechny požadované náležitosti. Autor vhodně analyzuje využití informační zdroje, formuluje dílčí i hlavní badatelské cíle a je také schopen charakterizovat rozpory či nesrovnalosti v dosavadním poznání moderních dějin města Rokycan. Poznámkový aparát je použit věcně správně, i když v míře, kterou bych označila za minimalistickou. Použité písemné zdroje (zejména v první části DP) představují reprezentativní seznam, který je však výborně doplněn prameny orálními a elektronickými, bez něž by práce zaměřená na nejnovější dějiny jistě nemohla obstát. Vzhledem k tomu, že hlavním cílem práce autora byl také soubor metodických návodů ke zkvalitnění výuky národního děje, hodnocení předloženého textu jako vyvážený v ohledu odvedené badatelské a tvůrčí práce. Citace v práci byly jsou uvedeny v omezené míře, jsou vybrány účelně a vhodně.

Uk je i z hlediska formálního souhrnem vypracovaný a reprezentativní.

Otázky k otázkám:

1. Ve vaší práci jsme získaly zajímavé a detailní informace vyplývající z vaší vlastní svědectví. Co byste na základě své práce s navigací označil za největší obtíž při získávání výpovědí od pamětníků?
2. Z Vaší argumentace vyplývá, že jste absolvent základní i střední školy právě v Rokycanech. Setkal jste se Vy osobně někdy se specifickými formami práce ve vyučování na téma regionálních dějin?

Diplomová práce Bc. Lukáše Rady je kvalitním završením vysokoškolského studia, proto ji doporučuji k obhajobě s návrhem na hodnocení **výborné**.

V Plzni 14. 8. 2012

PaedDr. Helena Východská

