

**Z Á P A D O Č E S K Á   U N I V E R Z I T A   V   P L Z N I**  
Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

**POSUDEK Oponenta BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Práci předložil(a) student(ka): Dominika Pelešková, Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Profesionální kompetence učitele v mateřské škole pro zvládnutí projevů poruch afektů u dětí

Vedoucí práce: Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.

Oponent práce: Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

<b>Předmět hodnocení</b>	<b>Výborně</b>	<b>Velmi dobře</b>	<b>Dobře</b>	<b>Nevyhovující</b>
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Úroveň zpracování analytické části	X			
Projektová a metodologická Koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		X		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň BP	X			
Celkový přínos BP	X			

**Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:**

Zvolené téma bakalářské práce považuji za velmi aktuální. Po formální stránce obsahuje bakalářská práce 44 stran včetně úvodu a seznamu literatury a je správně logicky členěna na řadu kapitol a podkapitol.

Po úvodu, v němž autorka představuje motivaci volby tématu, následují teoretické kapitoly, které obsahují přehledný popis jednotlivých kompetencí se zvláštním zřetelem na dítě předškolního věku. Za pozitivum považuji závěrečnou poznámku autorky, že všechny tyto kompetence vycházející z RVP by měly být rozvíjeny efektivní komunikací, která tvoří základ vztahu mezi učitelem a dětmi jakéhokoli věku, tedy i předškoláky. Další teoretické kapitoly se zaměřují na poruchy afektů u dětí. V této kapitole autorka velmi správně rozlišuje pojmy „strach“, „fobie“ a „úzkost“. Zvláštní pozornost je věnována pojům „agrese“ a „agresivita“. Tyto kapitoly jsou završeny doporučením vhodných forem intervence při akutních projevech

strachu a úzkosti a strategií zvládnání agrese u dítěte. Autorka v práci prokázala dobrou znalost odborné literatury i schopnosti srovnávat, analyzovat a hodnotit popisované kategorie.

V praktické části autorka jasně a věcně popisuje cíl a kvalitativní design výzkumu. V závěru jsou uvedeny dosažené výsledky.

K práci mám připomínky spíše formálního charakteru, a to neúplné citace v teoretické části a chybí označení teoretická praktická část. Celkově však hodnotím bakalářskou práci pozitivně, neboť přináší řadu zajímavých a užitečných poznatků pro práci s dětmi předškolního věku. Text je také doplněn vhodnými grafy a tabulkami.

Otázky:

- Jak pracuje učitel MŠ s úzkostí a fobií u dětí?
- Jak pracuje učitel s dětskou agresivitou?

Navrhované hodnocení: výborně

Datum: 2. 6. 2024

Oponent práce

Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

*Kopie souhlasí s originálem*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 372 686 371