

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2023/2024

Jméno studenta: Šoul Matěj
Studijní program: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Sportovní gymnastika hrou pro děti mladšího a staršího školního věku

Typ bakalářské práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Petr Valach, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Bakalářská práce má metodický charakter a jejím cílem bylo sestavení souboru gymnastických cvičení prováděných herní formou. Teoretická východiska obsahují přehled současných poznatků týkající se charakteristiky věkové kategorie, která je cílovou skupinou pro daná cvičení, pohybových schopností uplatňujících se v gymnastice a motivace ke gymnastickým cvičením.

Téma považuji za přínosné a aktuální, svým obsahem a rozsahem práce odpovídá požadavkům kladeným na BP. Kladem je možnost praktického využití práce pro učitele nebo cvičitele k přiblížení tématu gymnastika dětem mladšího a staršího školního věku. Pravopisné chyby a překlepy se v práci vyskytují v minimální míře.

Autor se v BP dopustil následujících nepřesností:

1. Na úvodní straně je uveden studijní program, který autor nestuduje.
2. Jednotlivé kapitoly se doporučuje číslovat od Úvodu až po Seznam literatury.

3. Úkoly práce č. 1 a 2 byly splněny již některými předchozími pracemi a nejsou úkolem této práce.
4. V textu celé práce chybí odkazy na jednotlivé obrázky.
5. Popisy některých obrázků (v textu nebo pod obrázky) neodpovídají zobrazeným cvičením (např. obr. 6, 7 str. 29, obr. na str. 34, ...)
6. V podkapitole 8.1 Úpolové činnosti jsou uvedena 4 cvičení, z nichž první tři jsou téměř shodná.
7. Chybně použité (nebo nepoužité) gymnastické názvosloví: např. str. 30, 31, 53,...
8. Obrázek 18 v textu není popsán.
9. Většina fotografií v práci je pořízována proti světlu, což ubírá na kvalitě jednotlivých snímků.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1. Vysvětlíte cvičení č. 4 na str. 30.
2. Vysvětlíte označení cílové skupiny 6 < (str. 38), když u ostatních činností je 6+.
3. Vysvětlíte zařazení činností na str. 49 – 52 mezi honičky.
4. Vysvětlíte skutečnost snižování počtu gymnastických vyučovacích jednotek na školách, přestože je gymnastika v RVP (ŠVP) ZV pevně zakotvena.

V Plzni, dne 27. 5. 2024

.....
podpis oponenta práce