

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek vedoucí práce

Předkladatelka práce: Tereza Havlová
Studijní program: Speciální pedagogika
Název práce: Provázení žáka s poruchou akustického spektra na střední škole jako prevence školní neúspěšnosti
Vedoucí práce: Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.
Oponentka práce: Mgr. Martina Karkošová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE A JEHO NAPLNĚNÍ

Hlavním cílem práce je zjistit pohled žáka s PAS, jeho rodiny a učitele na vzdělávání pomocí materiálů vytvořených metodou E2R, což naznačuje autorčinu snahu o zlepšení vzdělávacího procesu pro tyto žáky s využitím pilotáže u vybraného žáka vybrané střední školy. I přes určitá metodologická úskalí, zejména omezeného vzorku respondentů lze shledat nastíněný výzkumný cíl za naplněný. Pozitivně hodnotím aplikační složku, prostřednictvím, kterého došlo spolu s pilotáží k osvětě metody ETR na vybrané školy, a i k jistému zácviku a seznámení tamních pedagogů s jejím možným využitím ve vzdělávání žáků s mentálním postižením a / nebo s autismem.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

V kapitolách věnujících se teoretickým východiskům autorka práce poskytuje přehled o poruchách autistického spektra (PAS), včetně jejich projevů, diagnostiky a historického vývoje klasifikace v Diagnostickém a statistickém manuálu duševních poruch (DSM). Zmiňuje práce Lorda (2020) a Thorové (2006) a zdůrazňuje, že moderní studie autismu začaly s Leo Kannerem v roce 1943. Rettův syndrom je správně klasifikován jako samostatná genetická porucha a Aspergerův syndrom byl začleněn do širšího spektra PAS podle DSM-5 (2013). Autorka vysvětluje koncept "Autistické triády" a zdůrazňuje význam individualizovaného přístupu ve vzdělávání žáků s PAS, včetně výběru střední školy, kde jsou zohledňovány faktory jako komunikační schopnosti a úroveň mentálního postižení.

Metodologická část předkládané práce je strukturovaná do několika podsekcí, počínaje definicí výzkumného problému a cílů práce. Autorka popisuje výzkumné metody a postupy, charakteristiku zkoumaného souboru, a prostředí i způsoby sběru dat. Text je jasně strukturován, s definovaným názvoslovím a logickým postupem od definice problému po sběr dat, což zajišťuje čtenáři snadnou orientaci. Každý aspekt výzkumu je podrobně popsán. Autorka cituje relevantní zdroje a používá vizuální pomůcky, jako je např. Schéma č. 1, pro vizualizaci struktury metodologie. Kritická autočina reflexe zahrnuje diskusi o výhodách a nevýhodách použitých metod, což poskytuje komplexní pohled na prováděné výzkumné šetření.

Kapitola Výsledky analyzuje získaná data systematicky a chronologicky. Popisuje výsledky pozorování a rozhovorů, přičemž každá část je rozdělena podle metodologie. Data jsou prezentována tak, aby usnadnila čtenáři porozumění a interpretaci. Výsledky pozorování jsou detailně popsány a rozděleny do kategorií, což poskytuje jasný obraz o průběhu pozorování. Kapitola o rozhovorech identifikuje respondenty a jejich postoje k metodě Easy to Read (E2R), diskutuje pozitivní změny, obavy a výzvy spojené s touto metodou. Závěrečná část shrnuje celkově pozitivní postoj respondentů k E2R a zdůrazňuje její význam pro vzdělávání žáků s PAS, doporučuje změny ve třídním prostředí

a spolupráci studentů. Text poskytuje strukturovanou analýzu výsledků, což usnadňuje porozumění a interpretaci dat.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Text je až na výjimky psán stylisticky a gramaticky správně. Kontrola plagiátorství proběhla a nebyly shledány nedostatky.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Výzkum aplikace metodiky Easy to Read (E2R) ve vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS) ukázal její účinnost a pozitivní vliv na vzdělávací proces. Vybraný a dlouhodobě provázený žák s PAS, jeho rodiče a učitelé reagovali na materiály E2R pozitivně. Význam individuálního přístupu byl potvrzen, stejně jako potenciál E2R. Doporučení zahrnují individualizovaný přístup, spolupráci pedagogů s rodinami, dlouhodobé sledování efektů a posilování inkluzivního prostředí. Autorka si je vědoma potřeby většího vzorku respondentů, delší doby sledování a zkoumání efektivity v různých předmětech, přičemž upozorňuje na variabilitu individuálních potřeb žáků a nutnost flexibilního přístupu ze strany pedagogických pracovníků. Práci doporučuji k obhajobě s předběžným hodnocením:

VÝBORNĚ

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY

- V čem Vámi oslovení respondenti shledávají v E2R metodě pozitiva a v čem naopak úskalí?
- Jaké konkrétní dovednosti a kvalifikace žáci získají po absolvování oborů E a jaké jsou jejich kariérní možnosti. Jak se tyto obory, resp. průběh vzdělávacího procesu podílejí na začlenění žáků s PAS do širší společnosti.

V Plzni dne: 5.6. 2024


