

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek vedoucího práce

Práci předložila studentka: **Monika Krinesová**

Studijní program: **Speciální pedagogika**

Název práce: **Analýza školní připravenosti dětí se sociálním znevýhodněním v předškolním věku**

Vedoucí práce: Mgr. Jiřina Ullmanová

Oponent práce: PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE

Bakalářská práce studentky Moniky Krinesové řeší zajímavé a aktuální téma školní připravenosti dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v předškolním věku. Autorka se zaměřuje zejména na sociální dovednosti dětí v kontextu sociálně znevýhodněného prostředí a jejich vliv na školní připravenost dítěte. Klade si za cíl identifikovat faktory sociálního znevýhodnění, které ovlivňují rozvoj sociálních dovedností. Cíl práce je jasně formulován a výzkumná část práce odpovídá jeho zadání.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Bakalářská práce je standardně a vyváženě členěna na část teoretickou (cca 22 stran) a vlastní výzkumné šetření (cca 18 stran a přílohy).

Teoretická část obsahuje oblasti vztahující se k tématu sociálního znevýhodnění a je zdařilou rešerší tématu relevantní pro zvolené téma práce. Zahrnuje definici sociálního znevýhodnění, kde autorka uvádí více definic a připomíná obtížnost definování pojmu v odborné literatuře. Dále uvádí důležité faktory sociálního znevýhodnění, vliv rodinného prostředí na vývoj dítěte a školní připravenost. Blíže se zabývá otázkou školy, včetně legislativního vymezení podpory dětí se sociálním znevýhodněním. Zde by autorka mohla podrobněji uvést konkrétní podobu podpůrných opatření, která se pro danou skupinu dětí doporučují (například dle Katalogu podpůrných opatření). Práce uvádí důležité oblasti, které lze posuzovat ve školní připravenosti dítěte, teoretická část také blíže vymezuje pojem socializace a sociální dovednosti dítěte v předškolním věku.

Autorka používá relevantní a soudobé zdroje literatury, včetně zdrojů cizojazyčných. Teoretická část je ve svém zpracování adekvátním východiskem pro vlastní výzkumné šetření. Autorka prokázala dobré porozumění tématu sociálního znevýhodnění a vlivu na vývoj dětí v předškolním věku.

Výzkumná část práce jasně formuluje metodologii výzkumného šetření, jmenuje tři výzkumné otázky, zaměřené na úroveň sociálních dovedností dítěte, faktory, které ovlivňují úroveň sociálních dovedností a možnosti podpory v rozvoji sociálních dovedností. Výzkumné otázky jsou relevantní pro stanovený cíl výzkumné části práce. Autorka zdařile uvádí strategii výzkumu, metody, výběr výzkumného vzorku, a proces sběru dat. Jedná se o práci zpracovanou kvalitativní formou výzkumu, použity byly tři metody výzkumu: analýza dat, pozorování a strukturované rozhovory. Autorce se podařilo dodržet pravidlo triangulace výzkumných nástrojů.