

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucí práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Veronika Brahová**

Studijní zaměření: **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

Název práce: **Srovnání úrovně rozvinutí didaktických kompetencí učitelů 1. stupně ve třídách s programem Začít spolu a v běžných třídách**

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila srovnat úroveň rozvinutí didaktických kompetencí učitelů 1. stupně základních škol ve třídách s programem Začít spolu a v běžných třídách.

S oporou o odbornou literaturu a výsledky provedeného výzkumného šetření se autorce podařilo tento cíl naplnit.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje základní pojmy vyplývající z tématu práce a jejich význam, o který se dále opírá. Podrobně jsou rozpracovány kapitoly týkající se vymezení pojmu kompetence učitele s užším zaměřením na kompetenci didaktickou. Na analýzu didaktické kompetence učitelů NŠ dvou typů škol se autorka zaměřila i ve svém výzkumném šetření.

Ve výzkumné části práce si autorka stanovila dílčí cíle výzkumu a výzkumné otázky, na které s využitím metod pozorování a interview hledala odpovědi, které následně porovnávala a shrnula v závěru práce.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce je psána srozumitelným jazykem, její členění je přehledné a svým rozsahem i obsahem (65 str) splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. I přes chybějící zahraniční zdroje se práce suází přehledně vymezit sledovanou problematiku především s ohledem na prostředí českých škol. Diplomová práce obsahuje i bohatou přílohovou část.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNODITĚLE:

Autorka si vybrala pro svou práci velmi zajímavé téma srovnání rozvoje didaktických kompetencí učitelů NŠ na příkladu dvou škol, a to školy s programem Začít spolu a běžné NŠ plzeňského kraje. V teoretické části práce autorka s oporou o odbornou literaturu vymezuje základní témata diplomové práce.

Autorka vhodně poukazuje na tíživou situaci učitelů v oblasti plánování a vlastního rozvoje svých profesních kompetencí v době neexistujícího oficiálního Standardu učitelské profese.

Velmi cenná a přínosná je empirická část práce, která přináší komplexní srovnání didaktické kompetence u učitelů všech pěti ročníků NŠ na škole s programem Začít spolu a na běžné škole. Pro relevanci dat provedla autorka v každé třídě vždy dvě zúčastněná pozorování, celkem tedy 20 pozorování, které přehledně zpracovala a srovnala v empirické části diplomové práce a ukázkou pozorovacích protokolů přiložila do přílohové části práce. Výsledky pozorování autorka konfrontovala s výsledky rozhovoru s vybranými učiteli obou typů škol.

Získaná data vhodně zpracovala a shrnula v závěrech své práce.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

Představte komisi výsledky své práce a jejich využití pro Vaši další pedagogickou praxi.

Práci doporučuji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA **v ý b o r n ě**

Datum: 20.8.2012

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová