

---

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE  
(Posudek vedoucí práce)

---

Práci předložil(a) student(ka): *Patricie Kadlecová*

Studijní zaměření: *Učitelství pro 1.stupeň ZŠ*

Název práce: *Možnosti rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků 1. tříd*

Vedoucí práce: *PhDr. Eva Lukavská, PhD.*

---

1.CÍL PRÁCE: *Cíle práce, jak TC, tak PČ, formulované v Úvodu práce (s. 8. a 9.), byly zcela naplněny.*

2.OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ: *Předložená práce, zpracovaná na 118 stranách, je rozdělena na část teoretickou (46 stran) a praktickou (72 stran). Vzhledem k povaze práce a zejména cílům praktické části nepovažují rozdíl rozsahu obou částí za problém.*

- *Teoretická část práce posloužila autorce jako základ pro následující zpracování části empirické.*

*Velmi oceňují autorčinu práci s dohledanými zdroji (akceptovala požadavek 2 zahraničních pramenů). Práce není budována jako pouhý kompilát, ale autorka s prameny pracuje, porovnává je, dává své komentáře a doporučení.*

*Teoretická část je velmi cenným zdrojem v daném tématu, neb, jak je patrné z podkapitol 1.3.5, 4.3.12-3, 4.3.2 není tak zásadní téma ani součástí RVP pro ZŠ. Autorčin text tedy plně poskytuje základní orientaci a informace související s tematikou ČG, které jsou zatím učitelské veřejnosti minimálně známy.*

- *Praktická část práce je zaměřena na vytvoření metodického souboru lekcí, sloužících učitelům pro rozvoj ČG krok za krokem. Vznikala ve spolupráci s paní učitelkou, která se věnuje danému tématu. Smyslem tedy nebylo jen sepsat DP, ale také pomoci učitelům v dennodenní praxi soustavně sbírat, přepsat a utřídit materiál, který bude dále využíván učiteli na dané škole. (Samozřejmě všichni čtenáři DP jej mohou úspěšně použít).*

- *Velmi oceňují nabídku činností, které v každé třídě probíhat musí (např. vyvozování písmen). Velmi podnětné je, že je čtenář uvědomen o tom, jak právě v těchto situacích lze využít rozvíjení ČG.*

- *Každá lekce má jasně formulovány cíle z hlediska ČG. Čtenář tak může pronikat do rozumění cestě v podpoře ČG.*

- *Všechny zaznamenané lekce jsou vystavěny na modelu E-U-R (tedy je v práci dokumentováno, jak provádět žáky cestou konstruktivistického pojetí výuky.*

- *V závěru práce přináší autorka odpovědi na své výzkumné otázky. Tyto*

---

*odpovědi pomáhají čtenáři v orientaci, kudy je užitečné se ubírat při cestě za rozvíjením ČG.*

**3.FORMÁLNÍ ÚPRAVA: NEMÁM PŘIPOMÍNKY.**

**4.STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:** *Práci považuji za velmi zdařilou. Autorka si při její tvorbě počínala zodpovědně a byla samostatná. Práce přesahuje rámec pouhého sepsání DP. Je výborným materiálem nejen pro studenty PF, ale také pro učitele v praxi. S velkou radostí ji doporučuji k obhajobě.*

**5.OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :**

- *Proč, na rozdíl od názvu práce, je výzkum věnován i 2. třídě?*
- *Co si odnášíte do své pedagogické praxe jako odkaz ze spolupráce s Janou Šístkovou?*

**6.NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

výborně

Datum: *V Bítově 12.8.12*

Podpis: *Eva Lukavská*