

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucí práce)

Práci předložil(a) student(ka): Bc. Alexandra Pařasová

Studijní zaměření: Učitelství německého a francouzského jazyka pro ZŠ

Název práce: Sebehodnocení žáků na 2. stupni ZŠ v hodinách cizích jazyků

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila porovnat využití sebehodnocení žáků na 2. stupni základní školy a stejně starých žáků víceletého gymnázia při výuce cizích jazyků. S oporou o odbornou literaturu a výsledky provedeného výzkumného šetření se autorce podařilo tento cíl naplnit.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje základní pojmy vyplývající z tématu práce a jejich význam, o který se dále opírá. Podrobně jsou rozpracovány kapitoly týkající se smyslu, funkcí a typům sebehodnocení. Významná je pro práci kapitola 4 Sebehodnocení ve výuce cizích jazyků, kde autorka podrobně rozebírá význam a konstrukci jazykového portfolia, jako jedné z možností zpracování sebehodnocení v hodinách cizích jazyků. Na zmapování využití jazykového portfolia v hodinách cizích jazyků se autorka zaměřila i ve svém výzkumném šetření.

Ve výzkumné části práce si autorka stanovila dílčí cíle výzkumu a výzkumné otázky, na které s využitím metod dotaznikového šetření a analýzy dat z rozhovorů a pozorování hledala odpovědi, které následně porovnávala a shrnula v závěru práce.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. I přes drobná stylistická pochybení je práce psána srozumitelným jazykem, její členění je přehledné a svým rozsahem i obsahem (77 str) splňuje požadavky kladné na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Mám pouze drobnou připomínku k seznamu literatury, kde názvy zdrojů nejsou uvedeny dle normy kurzívou.

Velmi oceňuji bohatou přílohovou část, která obsahuje 12 příloh a vedle vzorů a přepisů dotazníků, pozorovacích archů a struktury rozhovorů přináší i ukázkou jazykového portfolia a přehled aktuálně vydaných jazykových portfolií včetně příměek pro studenty a učitele.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si vybrala pro svou práci velmi zajímavé téma sebehodnocení žáků v hodinách cizích jazyků na 2. stupni ZŠ. Autorka prokázala orientaci v práci s odbornou literaturou a současnou platnou školní legislativou a schopnost návrhu, realizace a interpretace dat výzkumného šetření. Cennou kapitolou práce je výzkumná část práce, kde autorka práce vymezila výzkumný problém a dílčí cíle svého výzkumu, ve kterém s využitím metod dotaznikového šetření a analýzy dat z rozhovorů a pozorování hledala odpovědi. Autorka pro svou práci vybrala 2 školy, kde v rámci své praxe působila a kde provedla výzkumné šetření, a to Masarykovo gymnázium v Plzni a Základní školu pro slabozraké v Plzni-Doubavce. I když se svým zaměřením obě školy liší, podařilo se autorce vhodně zachytit a zanalyzovat proces sebehodnocení žáků ve věku 14-15let na vybraných školách. Získaná data vhodně zpracovala a shrnula v závěrech své práce.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

Představte komisi výsledky své práce a jejich využití pro Vaši další pedagogickou praxi.

I přes drobné nepřesnosti je práce velmi zdařilá a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA velmi dobře

Datum: 20.8.2012

Vedoucí práce, Mgr. Pavla Soukupová

