

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Vedoucí práce

Autor práce: Bc. Jan Bezděka

Název tématu: Výuková laboratoř pro přepínání a routování sítí

Splnění bodů zadání	<input checked="" type="radio"/> úplně	<input type="radio"/> částečně	<input type="radio"/> nesplněno
Případný komentář:			

	Předmět hodnocení	Nadprůměrné	Průměrné	Podprůměrné
1	Formulace cílů a metodika zpracování práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Logická struktura a členění práce	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Rozsah a úroveň použitých zdrojů, bibliografické citace (dle platné ČSN ISO), poznámkový aparát	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Jazyková, stylistická úroveň a formální úprava práce	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Kvalita zpracování tématu práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Formulace vlastních závěrů, vlastní přínos autora práce	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Aplikace vlastních učitelských zkušeností	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

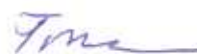
Úkolem a účelem DP bylo vytvořit praktické podmínky a reálné prostředí pro výuku přepínání a routování počítačových sítí v rámci předmětu PSDSB na KVD. Autor dle zadání vycházel z na KVD současně dostupných síťových zařízení a prostředků. Při realizaci práce použil a velice přínosně aplikoval své dosavadní učitelské zkušenosti při výuce na SOUE a v rámci vedení a výuky Cisco RCNA kurzů. Autor uvádí mnoho zajímavých podnětů a myšlenek. Jeho řešení však v některých aspektech vyžadují dodatečné finanční nároky a popř. vyřešení licenčních podmínek. V navrhovaných modelech není zcela jasně specifikováno a odděleno dle predikovaných předpokladů využití osobních NB studentů a využití stávajícího virtuálního prostředí na KVD. V DP autor někdy popisuje spíše své vlastní pracoviště než reálné možnosti na KVD. V kapitole č.4 jsou prezentovány výukové modely. Jednotlivé modely vychází z vlastní zkušenosti jednak jako studenta, který absolvoval předmět PSDSB na KVD a jednak jako učitele na SOUE. Výukové modely jsou inspirativní a zajímavé. Avšak některé jsou vypracovány velice obsáhlé (kap. 4.1.2) a jiné dosti stroze (kap. 4.1.4, 4.1.6). Uvedené připomínky se promítají do dílčích hodnocení. Práce vyžadovala důslednější a časově náročnější přístup ze strany autora. Přesto vzhledem k její náročnosti a odborným kvalitám autora práci hodnotím známkou výborně.

Celkové hodnocení práce	<input checked="" type="radio"/> výborně	<input type="radio"/> velmi dobře	<input type="radio"/> dobře	<input type="radio"/> nevyhovující
--------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

Hodnocení vypracoval: Dr. Ing. Jiří Toman

8.8.2012

Datum



Podpis