



POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE (*Posudek oponenta práce*)

Jméno studenta: Bc. Marie MORÁVKOVÁ

Studijní obor: Učitelství biologie pro základní školy

Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy

Název diplomové práce: Zdravá výživa v podmínkách školního stravování

Akademický rok: 2012/13

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	2
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	3
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6. Analýza a interpretace výsledků.	2
7. Přínos pro praxi.	1
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	N

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Diplomovou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:
velmi dobře

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Cíl práce, „...je zjistit, zda žáci základních škol upřednostňují ve školní jídelně pokrmy, které splňují kritéria zdravé výživy či pokrmy, které této požadavkům neodpovídají“ (s.7), byl

předešším v praktické části diplomního úkolu naplněn. Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část je zpracována ze široka. Autorka ve dvou kapitolách popisuje základní složky potravy (bílkoviny, sacharidy atd.) a výchovné aspekty při utváření stravovacích návyků u dětí. Autorka dle mého názoru mohla hned na začátku teoretické části práce vymežit kritéria zdravé výživy u dětí školního věku bez podrobného popisu všeobecně známých informací o složkách potravin. Za stěžejní lze považovat kapitoly pojednávající o stravování dětí školního věku – výživová doporučení a charakteristice školního stravování. Uvedené kapitoly jsou zpracovány na odpovídající úrovni a objasňují sledovanou problematiku. Oceňuji, že autorka v teoretické části práce popsala projekty zaměřené na zdravou výživu na ZŠ, tím postihla velmi důležitou oblast výchovného působení školy na rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků.

Praktická část práce má výzkumný charakter. Ve výzkumném projektu bylo postupováno dle zásad empirického výzkumu pedagogicko-psychologických jevů. Hypotézy autorka naformulovala obecněji, neuvedla další dílčí hypotézy, které by zpřesnily podstatu zkoumaných jevů (např. znaky „moderních“ požadavků zdravé výživy). Pro ověření hypotéz byl využit dotazník vlastní konstrukce. Dotazník je vypracován na odpovídající úrovni. Zjištěné hodnoty byly zpracovány prostřednictvím statistických metod. Práce je po formální stránce zpracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohy.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Diskuze nad výsledky výzkumného šetření.
- Charakteristika zdravé výživy a moderních požadavků na zdravou výživu – rekapitulace, shrnutí.

V Plzni dne 30. 7. 2013

Podpis hodnotitele



předešším v praktické části diplomního úkolu naplněn. Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část je zpracována ze široka. Autorka ve dvou kapitolách popisuje základní složky potravy (bílkoviny, sacharidy atd.) a výchovné aspekty při utváření stravovacích návyků u dětí. Autorka dle mého názoru mohla hned na začátku teoretické části práce vymezit kritéria zdravé výživy u dětí školního věku bez podrobného popisu všeobecně známých informací o složkách potravin. Za stěžejní lze považovat kapitoly pojednávající o stravování dětí školního věku – výživová doporučení a charakteristice školního stravování. Uvedené kapitoly jsou zpracovány na odpovídající úrovni a objasňují sledovanou problematiku. Oceňuji, že autorka v teoretické části práce popsala projekty zaměřené na zdravou výživu na ZŠ, tím postihla velmi důležitou oblast výchovného působení školy na rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků.

Praktická část práce má výzkumný charakter. Ve výzkumném projektu bylo postupováno dle zásad empirického výzkumu pedagogicko-psychologických jevů. Hypotézy autorka naformulovala obecněji, neuvedla další dílčí hypotézy, které by zpřesnily podstatu zkoumaných jevů (např. znaky „moderních“ požadavků zdravé výživy). Pro ověřování hypotéz byl využit dotazník vlastní konstrukce. Dotazník je vypracován na odpovídající úrovni. Zjištěné hodnoty byly zpracovány prostřednictvím statistických metod. Práce je po formální stránce zpracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohy.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Diskuze nad výsledky výzkumného šetření.
- Charakteristika zdravé výživy a moderních požadavků na zdravou výživu – rekapitulace, shrnutí.

V Plzni dne 30. 7. 2013

Podpis hodnotitele

