

**OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Akademický rok 2012/2013

**Jméno studenta:** Petr Hodl  
**Studijní obor:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání  
**Téma bakalářské práce:** Možnosti rozvoje základních pohybových dovedností ve florbale ve věkové kategorii 8 - 10 let.

**Typ bakalářské práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Luboš Charvát

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Teoretická část je zpracována na dobré úrovni. Zcela ale chybí kapitola Cíl a úkoly práce, což považuji za velký nedostatek, i když autor popisuje cíl práce v úvodu. Autor popisuje specifika tréninkového procesu dětí tohoto věku. Autor rovněž popisuje základní herní činnosti jednotlivce, které jsou však popsány neúplně.

V praktické části se autor dopustil řady chyb. Soubor, na kterém autor aplikoval svůj plán, je popsán nedostatečně, autor se omezil pouze na název týmu, ve kterém působí. Chybí detailnější popis daného souboru (věk, pohlaví, aj.). Motorické testy jsou popsány bez bližší specifikace, u střeleckého testu chybí bližší popis otvorů v brance a rozměry jejich umístění. U motorického testu Slalom s míčkem na rychlost chybí, zda hráč obíhá kuželku i nomama. U dalšího testu Osmička mezi kužely chybí informace, kde hráč osmičku začíná. U dvou testů je napsáno měření času na setiny sekundy při ručním terénním měření. Autor rovněž nepřesně popisuje výsledky např. kapitola 7.3.1. Dále mi zde chybí bližší popis aplikovaného tréninkového plánu (poměr TJ zaměřených na určité motorické schopnosti popř. dovednosti).

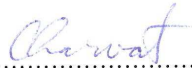
Po formální stránce se v práci vyskytuje velké množství překlepů, gramatických a stylistických chyb, což rovněž snižuje kvalitu práce (např. str.

Hlavní přínos vidím v praktické aplikaci tréninkového plánu. I přes uvedené nedostatky se autorovi podařilo cíl práce splnit.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

- Můžete blíže specifikovat soubor testovaných hráčů a hráček?
- Kolik trenérů popř. asistentů se podílelo na vedení tréninkových jednotek?
- Proč jste v práci neuvedl úplné dělení herních činností jednotlivce?

V Plzni, dne 13. 8. 2013

  
.....  
podpis oponenta práce

