



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2012/2013

Jméno studenta: Marek Vohrna
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: Vliv životního stylu na úroveň motorických schopností dětí mladšího školního věku

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Petr Valach Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování DP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.



Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

- výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Bakalářská práce má výzkumný charakter a zabývá se vlivem životního stylu na úroveň motorických schopností dětí mladšího školního věku. Předložené téma považuji za originální, aktuální, a po odborné stránce práce přináší nové poznatky do tělovýchovné a sportovní teorie i praxe.

V teoretické části autor správně užívá citací jednotlivých autorů, ale jejich uvedený počet bych doporučoval rozšířit vzhledem k množství publikací zabývajících se životním stylem. V části práce, kde autor definuje jednotlivé motorické schopnosti (MS) by bylo vhodné použít aktuálnější terminologii obratnostních schopností, které se v současné době nazývají koordinační. Na str. 10 autor použil nadbytečně 2 x shodnou definici MS a v následujícím textu několikrát zaměnil pojem „hmotnost“ za pojem „váha“.

Kapitola Výsledky je zpracována velmi přehledně s pomocí sloupcových grafů doplněných popisem jednotlivých získaných dat.

Vysvětlíte vyjádření na str. 40: „o tolik horší výsledky“. Není jasné vymezení rozdílu výsledných dat odpovídající tomuto vyjádření.

Po stránce formální se chyby v podobě překlepů a pravopisných chyb téměř nevyskytují.

Otázky:

1. jakým způsobem byla zajištěna shoda ve výkladu testů na jednotlivých školách?
2. Čím je způsobena větší hmotnost a výška probandů skupiny č. 2, přestože je v této skupině převaha dívek?
3. Z čeho usuzujete, že faktorem pozitivně ovlivňujícím výkon ve sprintu je hmotnost probanda?
4. Vysvětlíte blíže metodiku rozdělení probandů do 3 skupin.

V Plzni, dne 7. 5. 2013

Mgr. Petr Valach, Ph.D.
oponent práce