

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2012/13

Jméno studenta: Tereza Kalců
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Testování motoriky u dětí s poruchou autistického spektra
Typ bakalářské práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Věra Knappová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Autorka si jako cíl vytyčila testování motoriky dětí s poruchami autistického spektra. Z úkolů a začátku praktické části víceméně vyplývá, že chtěla obecně testovat motoriku těchto dětí a přinést zpětnou vazbu pro jejich testování. Vybraný test MABC-2 je však zaměřen na motorické schopnosti koordinační, bylo-li cílem testovat motoriku obecně postrádám testování kondičních schopností.

V kapitole 4 uveden popis jen testů pro věkovou skupinu 3-6 let. Cvičení se ale účastní převážně děti ve věku 7-10, někteří i starší, v teoretické části mi tedy chybí přehled tohoto testování, případně uvedení, podle jakých autorů není vhodné děti s PAS testovat dle jejich kalendářního roku. Ve výsledcích testování se nám promítá do úrovně motoriky dětí nevhodně zvolená obtížnost testů, děti vychází méně rizikové. Testování tedy odráží pouze zkušenost autorky v komunikaci s dětmi a bylo by vhodné navýšit oblast věnovanou cvičebními lekcím.

Literární zdroje nejsou řazeny abecedě, autor testů je jednou uveden jako Henderson a následně jako Anderson.

Velmi kladně hodnotím zapojení autorky do cvičebních lekcí, přínosné je i přesné popsání reakcí dětí na testování jednotlivých koordinačních schopností.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Je test citován Vaším překladem nebo z jiného zdroje?

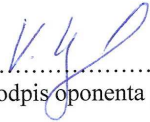
Jak jste došla k uvedeným závěrům, které nebyly předmětem testování?



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERSITY
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní
výchovy

V Plzni, dne 18.8.2013


.....
podpis oponenta práce