

PROBLÉM ČTYŘ BAREV

Alena Kovářová
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Diplomantka se v souladu se zadáním své práce zabývá problémem čtyř barev, objasňuje podstatu tohoto problému, nastiňuje jeho historii, včetně zmínky důkazu provedeného na počítači. Svoji výzkumnou činnost pak zdařile aplikuje v hodinách matematiky při práci dětí v rámci netradičních úloh. V teoretické části práce dále vymezuje strategie řešení problémů, formy a metody ve vyučování a na závěr čtenáře informuje o specifických poruchách učení. Prokazuje tak svoji schopnost orientovat se v odborné literatuře, její text smysluplně předchází její praktickou část.

Praktickou část provádí studentka v 5. ročníku Základní školy Žlutice. Průzkumu se účastní 32 žáků, 20 dívek a 12 chlapců. U 6 žáků je diagnostikována specifická porucha učení. Velmi pozitivně hodnotím stanovení cílů na str. 33 a charakteristiku školy, třídy a žáků se specifickými poruchami učení na str. 34 – 36. Práce diplomantky je promyšlená i v samotném zadávání úkolů, tj. příprava pracovních listů, v každé třídě jsou úkoly zadány stejným způsobem pro zachování objektivity, ústní podání (výklad) – zvláště pro děti s poruchami učení. Žáci mají možnost experimentovat, vyslovovat hypotézu, kterou si mohou ve finále ověřit. Není žádným překvapením, že vysoká profesionalita studentky, intelektuální i emocionální, vede její žáky k zájmu o danou problematiku, k zájmu řešit zadané úkoly i k celkové pozitivní atmosféře ve třídě. Dále oceňuji zvolenou možnost práce dětí na počítačích v programu malování. Souhlasím s tím, že je práce více zaujme, ušetří spoustu času a navíc může rozvíjet jejich kompetence v oblasti IT. Navržené obrázky pro řešení problému čtyř barev jsou velmi kreativní i podnětné. Též grafická podoba celé práce je velmi uspokojivá. Za nejvyšší přínos, vrchol celé práce diplomantky považuji popis strategií žáků při řešení úkolů na str. 50 – 55 (snaha střídat dvě barvy, v případě potřeby použít třetí barvu – převládají dvě barvy; použít jednu barvu, poté pokračovat druhou, třetí, popř. čtvrtou barvou – harmonický soulad barev; použít počet barev podle zadání – dochází k neúspěšnému ukončení práce; vybarvovat obrázek z několika stran – dochází též k neúspěšnému zakončení).

Uvádím též několik námětů pro diskuzi:

- Na str. 58 uvádíte, že vyřešení úkolu (druhá variace základního problému) se zdálo obtížnější. Lze vysledovat, zda-li úspěšní žáci tohoto úkolu dosáhli úspěchu i v těch úkolech předešlých?

- Na str. 35 – 36 popisujete žáky s poruchami učení. U Tomáše, Ladislava a Jiřího udáváte určité problémy v matematických dovednostech. Jednalo se o tyto žáky, kteří byli neúspěšní v řešení úloh?

Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, proto ji doporučuji uznat jako diplomovou. Navrhuji ji klasifikovat známkou **v ý b o r n ě**.

V Plzni dne 21. 8. 2013

Mgr. Regina Hrabětová
oponentka

