

**OPONENTSKÝ POSUDEK DIPOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2012/13

**Jméno studenta:** Nikola H A L S O V Á  
**Studijní obor:** TV-PS učitelství pro střední školy  
**Téma diplomové práce:** Monitorování školní pohybové aktivity a aktivního životního stylu u žáků SŠ v Plzni

**Typ diplomové práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce:** PaedDr. Tomáš Klobouk, CSc.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

**Stručně zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Diplomantka předkládá zajímavou práci, která je součástí celosvětového výzkumu při Centru kinantropického centra FTK Olomouc. Teoretická část obsahuje přehledně a systematicky pojmy Pohybová aktivita, Pohybová aktivnost apod. Autorka zde také uvádí typ a formy Pohybových aktivit dle prostudované literatury. Podrobněji se zabývá motivací a socializačními funkcemi pohybové aktivity. Nechybí ani zdravotní pohled na pohybovou aktivitu. Zajímavé a potřebné je část práce předkládající doporučení počtu kroků i tepové frekvence pro děti a adolescenty. Školní tělesná výchova a další pohybové aktivity ve školách a školských zařízeních následují. Samozřejmostí je charakteristika střední školy, ze které autorka vybrala respondenty výzkumu.

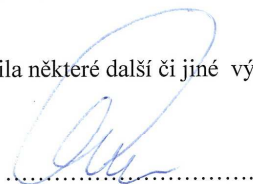
Přesné a dobře formulované jsou cíle a úkoly práce. Rovněž hypotézy jsou vhodně vyslovené. Za mírně nedostatečný považujeme počet respondentů výzkumného souboru. Rovněž převaha dívek je sice pochopitelná u vybrané školy, ale nevhodná pro potřeby výzkumu. Za správné považujeme i to, že z důvodu objektivity přijeli na zadání jednotlivých úkolů do gymnázia i profesionálové z Centra kinantropického výzkumu Olomouc. Kapitola Výsledky názorně a přehledně předkládá výsledky veškerého měření. Nejcennější je kapitola Diskuse, která přehledně a stručně porovnává a vyhodnocuje výsledky. Za doplnění práce považujeme část, která zjišťuje pomocí dotazníku strukturu sportovních preferencí. Tuto část považujeme za spíše zavádějící, neboť vývoj sportů, místní podmínky a tradice významně ovlivňují sportovní preference.

Závěry jsou předloženy jasně, přehledně. V přílohách najdeme veškeré používané dokumenty při výzkumu. Velkou výhodou tohoto tématu byl bezpochyby odborně zpracovaný software, který alespoň po této stránce usnadnil diplomantce práci. Protože práce má minimum nedostatků, doporučuji ji přijmout k obhajobě

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

1. Proč jste si pro výzkumný soubor vybrala právě gymnázium v Rokycanech?
2. Vznikly při měření technické problémy a pokud ano, jak jste je řešila?
3. Čím si vysvětlujete nepotvrzení hypotézy H2
4. Vysvětlíte částečné potvrzení hypotézy H4
4. Po sepsání práce, a získaných zkušenostech byste sestavila některé další či jiné výzkumné otázky?
5. Na základě čeho jste sestavovala hypotézy?

V Plzni, dne 15.7.2013



.....  
podpis oponenta práce