

Labyrinty v mateřské škole

Práce se zabývá tématem, které nebylo v posledních letech příliš zpracováno, a proto přináší na danou problematiku nový, aktuální pohled.

V teoretické části je vymezen pojem labyrint. Jednotlivé kapitoly se týkají historie labyrintu, nejznámějších labyrintů ve světě i u nás a základních principů zařazování labyrintů v mateřské škole. Autorka vhodným způsobem skloubila informace získané z internetu s poznatky dostupnými v tištěné literatuře a ukázala, že dovede pracovat se zdroji..

V metodologické části jsou přehledným způsobem formulovány cíle práce, popsány podmínky, pomůcky, scénář a metody experimentu. Kapitola je systematicky zpracována. Autorka přesně vymezila kritéria hodnocení jednotlivých úkolů experimentu.

Experimentální část obsahuje všechny požadované kapitoly. Charakteristika dětí je provedena podle stejných předem stanovených kritérií. V podrobném scénáři k jednotlivým úkolům je použita terminologie vhodná pro děti předškolního věku. Děti pracovaly s různými druhy labyrintů, některé z nich jsou sice převzaté, ale řádně označené jako citace. Za velmi zdařilé považují zařazení labyrintové výzvy ve formě tvorby prostorového labyrintu. Evidence sledovaných jevů je provedena formou přehledných tabulek a je doplněna vysvětlivkami. Slovní vyhodnocení experimentu se opírá o kritéria uvedená v metodologické části.

V závěru jsou shrnuty výsledky experimentu ve vztahu k cílům práce. Výsledky mohly být popsány ještě podrobněji. Jsou rovněž uvedeny možnosti nápravy současné situace.

Práce neobsahuje závažné odborné ani metodické chyby. Následující připomínky jsou uvedeny jako náměty pro diskusi při obhajobě:

- str. 8 - 10 – Které z konkrétních labyrintů uvedených na těchto stranách neodpovídají přesně vymezení tohoto pojmu na straně 7?
- str. 25 – O jakou aktivitu 4c se jedná?
- str. 45 – Analyzujte stručně úvodní aktivitu.
- str. 86 – Jaké odpovědi dětí na otázku týkající se vysvětlení pojmu labyrint jste považovala za nesprávné?

Grafická stránka je na dobré úrovni. Text je doplněn fotografiemi z práce dětí, na konci jsou zařazeny přílohy pracovních listů (zadávaných autorkou i vyplněných dětmi). V práci najdeme chyby v interpunkci a drobné gramatické chyby (str. 6, 7, 9, 12, 15, 17, 20, 26, 43, 46).

Kontrola plagiátů ukázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Práce mapuje některé fenomény projevující se při řešení labyrintů dětmi v mateřské škole (oprava chyby, způsob komunikace, potřeba rady, počet opakování). Výsledky práce jsou přínosné pro didaktiku předškolní výchovy.

Text odpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci. Doporučuji jej k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni, 2. 5. 2013