

Řešení úloh typu ZEBRA v mateřské škole

V teoretické části autorka charakterizuje dítě předškolního věku z hlediska poznávacích procesů, které v tomto období probíhají, z hlediska chápání prostoru, počtu a času, rozvoje verbálních schopností a dětské identity, komunikace a školní zralosti. Je zařazen i popis základních metod řešení, jako je usuzování a přiřazování, které se uplatňují při řešení úloh typu Zebra. Tyto úlohy jsou poté vymezeny a na konkrétních úlohách ukázány čtyři metody jejich řešení – tabulková metoda, strom logických možností, grafické znázornění (n-úhelníková metoda), úvaha. Text svědčí o schopnosti studentky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části jsou přesně stanoveny cíle experimentu, popsány použité metody a podmínky experimentu a pomůcky k jednotlivým aktivitám. Je zařazen scénář experimentu a jasně formulována kritéria hodnocení.

V experimentální části najdeme charakteristiku mateřské školy a dětí, se kterými byl výzkum realizován. Charakteristika dětí není provedena zcela jednotně, postrádám zejména úroveň předmatematických schopností některých respondentů. Pro vlastní experiment připravila studentka 9 úkolů se stoupající náročností, řešení všech probíhalo na základě manipulace s předměty, tedy formou vhodnou pro danou věkovou skupinu. Evidence sledovaných jevů je provedena formou přehledných tabulek. Úkoly jsou analyzovány kvantitativně (procentuálně vyjádřené) i kvalitativně na základě slovního komentáře. Závěry jsou formulovány s ohledem na stanovené cíle.

K práci mám tyto připomínky::

- str. 21 – Obrázek neodpovídá řešení uvedenému na straně 11.
- str. 15 – Jaké metody jste při experimentu použila? Kolik dní experiment probíhal?
- str. 19 – Co Vás vedlo k uvedenému kritériu úspěšnosti úlohy (dvě třetiny dětí)?
- str. 19 - Co rozumíte formulací u 1. úkolu „Dítě správně pojmenuje barvy a tvary kostek“? Na straně 38 uvádíte, že označení předmětů dětmi nebudete analyzovat.
- str. 22 - Proč kapacita mateřské školy není zdaleka naplněna?
- str. 63 – Některé děti jsou pojmenovány jiným způsobem než v předešlých částech.

Práce má dobrou grafickou úroveň. Nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby. Autorka však měla věnovat více pozornosti formální stránce textu. Najdeme zde totiž překlepy a velké množství chyb v interpunkci (str. 3, 6, 10, 13, 14, 15, 16, 22, 27, 28, 31, 32, 33, 35). Chyby jsou i v zápisu přímé řeči (str. 33, 34). Některé formulace neodpovídají zcela odbornému stylu.

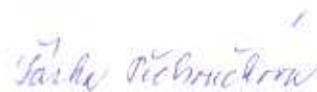
Kontrola plagiátorství prokázala, že se jedná o práci původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Experiment ukázal, že úlohy typu ZEBRA je možné na úrovni manipulace úspěšně zařazovat do činnosti dětí v mateřské škole. Tento poznatek i vytvořené aktivity jsou přínosné pro didaktiku předškolního věku.

Práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji klasifikaci

velmi dobře

V Plzni, 11. 8. 2013



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce