

## Vnímání celku a jeho částí u předškolních dětí

První dvě kapitoly teoretické části se týkají hry jako činnosti, která provází většinu aktivit dětí v mateřské škole, a vnímání, které souvisí s uvědomováním si částí a celku viděných objektů, a svědčí o schopnosti autorky pracovat s literaturou. V dalších kapitolách zabývajících se vývojem vnímání celku a částí u dětí, kompozicí, dekompozicí, proměnlivostí celku a konkrétními hrami a aktivitami se autorka potýkala částečně s nedostatkem dostupné literatury a text má spíše charakter poznámek.

V metodologické části najdeme jasně stanovené cíle experimentu, metody, podmínky a přípravu experimentu a podrobná kritéria hodnocení. Část textu na straně 29 by však bylo vhodnější zařadit do přípravy experimentu.

Experimentální část obsahuje charakteristiku mateřské školy a třídy, ve které studentka pracovala. Charakteristika výzkumného vzorku je provedena podle stejných předem stanovených kritérií. Podrobně je uveden scénář experimentu. Výsledky jsou zpracovány formou přehledných tabulek a grafů a doplněny slovním komentářem. Autorka se zaměřila na některé jevy doprovázející vnímání celku a částí u dětí předškolního věku – zraková analýza a syntéza, počet částí, které zvládnou děti v rámci dekompozice zpět složit, strategie skládání puzzle. Závěry práce jsou formulovány z hlediska stanovených cílů.

Při obhajobě by měla autorka upřesnit následující dotazy a připomínky:

- str. 25 – Jak mohou děti provést zvětšení (zmenšení) obrázků?
- str. 28 – Úkol č. 2 popište podrobněji.
- str. 30 – Nezamýšlela jste se na základě vyhodnocení experimentu nad změnou kritérií hodnocení?
- str. 37 – Znalý děti předem obrázek, který měly v úkolu č. 4 složit?
- str. 43 – Která ze strategií se objevovala nejčastěji a proč?
- str. 43 - 44 – Domnívám se, že některé informace v textu si odporují.

Práce má dobrou grafickou úroveň. Neobsahuje odborné, metodické ani gramatické chyby, najdeme jen drobné překlepy a chyby v interpunkci. Je doplněna přílohami se zadáním činností probíhajících v rámci experimentu.

Kontrola plagiátorství prokázala, že se jedná o práci původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Přínos práce pro didaktiku předškolního vzdělávání spočívá v popisu a analýze některých jevů, které se objevují u předškolních dětí při vnímání celku a jeho částí.

Předložený text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.  
vedoucí práce