

VNÍMÁNÍ CELKU A JEHO ČÁSTÍ U PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ

Michaela Janošťáková
Učitelství pro mateřské školy

Studentka se v souladu se zadáním své práce zabývá tématem vnímání celku a jeho částí u předškolních dětí. Připravuje rozmanité činnosti se zadanou tematikou a ty pak realizuje ve svém experimentu u předškolních dětí. Ve své teoretické části práce vymezuje vzdělávací oblasti RVP (Rámcového vzdělávacího programu), hry a význam hry předškolního věku, charakterizuje rovněž dítě předškolního věku. Na závěr teoretické části uvádí konkrétní náměty her. V metodologické části si vytyčuje cíle, podmínky a kritéria svého zkoumání. Jednotlivé kapitoly jsou jasné a přehledné. Studentka tak prokazuje svoji schopnost pracovat s odbornou literaturou.

Svůj experiment realizuje studentka v 64. mateřské škole v Plzni s deseti dětmi. Popisuje prostředí mateřské školy i třídy. Charakteristiku dětí z velké části provádějí paní učitelky samy. Domnívám se, vzhledem k ostatnímu textu v bakalářské práci, že by sama autorka odvedla mnohem lepší práci. Studentka věnuje dostatečnou péči grafické úpravě; obrázky, grafy i tabulky jsou velmi přehledné. Velmi pozitivně hodnotím její stručný a logický scénář na str. 34 – 36, vybrané obrázky i geometrické útvary uvedené v příloze. Práce je po stylistické i gramatické stránce na velmi vysoké úrovni.

Uvádím též několik námětů pro diskuzi:

- Kdybyste měla možnost změnit kritéria úspěšnosti dětí (před experimentem), využila byste toho? Jaká by byla?
- Na str. 25 uvádíte obrázky v rámci transformace velikosti. Obrázek č. 2 – Práce bez čtvercové sítě je vcelku jasný. Co se týče obrázku č. 1 – Práce se čtvercovou sítí, chápete útvar jako čáru, nikoli plochu?

Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, proto ji doporučuji uznat jako diplomovou. Navrhuji ji klasifikovat známkou **v ý b o r n ě**.

Plzni dne 22. 8. 2013

Mgr. Regina Hrabětová
oponentka