

Předmatické schopnosti dětí v předškolním vzdělávání se zaměřením na prvky kombinatoriky

Dané téma není v současné literatuře příliš rozpracováno, proto výsledky práce jsou přínosem pro didaktiku předškolního vzdělávání.

Teoretickou část tvoří tři kapitoly. První z nich se zabývá historií kombinatoriky a svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji. Druhá obsahuje základní pravidla a pojmy kombinatoriky (kombinatorický součet a součin, variace, permutace a kombinace bez opakování, variace, kombinace a permutace s opakováním). Věty a definice jsou převzaté, ale řádně označené jako citace. Třetí část můžeme chápat jako sbírku aktivit, při kterých si děti mateřských škol rozvíjejí kombinační myšlení. Všechny činnosti byly realizovány v praxi a jsou důkazem autorčiny nápaditosti týkající se různých forem práce s dětmi i schopnosti analyzovat hry z hlediska rozvíjení předmatických představ. Aktivity na stranách 32, 34, 36 jsou vhodně přizpůsobeny věku dětí. Text na stranách 37 – 41 obsahující klíčové kompetence a poznatky o nadaných dětech však mohl být ještě více provázaný s předcházejícími kapitolami.

Do metodologické části je zařazen podrobný popis metod výzkumu – dotazník pro rodiče, dotazník pro učitele a experiment uskutečněný s dětmi v mateřské škole. Jsou jasně vymezeny cíle a zdůvodněny použité otázky či úkoly. Zařazeny jsou i různé způsoby řešení úloh.

V experimentální části jsou podrobně vyhodnoceny výsledky obou dotazníků týkající se používaných hraček zaměřených na kombinatoriku v rodinách a ve třídách mateřských škol. Výsledky jsou zpracovány kvantitativně formou tabulek a grafů a slovně kvalitativně analyzovány. Pro realizaci experimentu zvolila autorka aktivitu využívající kombinatorický součin a činnost řešenou na základě variací bez opakování. Charakteristika výzkumného vzorku byla provedena podle stejných předem stanovených kritérií. K evidenci sledovaných jevů slouží přehledné tabulky, k vyhodnocení těchto jevů použila autorka slovní vyjádření. Závěry jsou formulovány s ohledem na stanovené cíle práce.

Při obhajobě by se měla autorka zaměřit na zodpovězení následujících dotazů:

- str. 28 – Je tato aktivita vhodná pro předškolní děti?
- str. 32 – Jak byste tuto aktivitu upravila, abyste eliminovala uvedené problémy?
- str. 46 – Matematicky nepřesná formulace – tvoříme totiž dvojice z prvků množin.
- str. 50 – Kolik dotazníků bylo rodiči vyplněno (83 nebo 86)?
- str. 61 – Co rozumíte formulací „dítě počítá přes desítku“?
- str. 75 – Upřesněte text prvního odstavce.

Grafická stránka práce je dobrá. V textu se neobjevují závažné odborné ani metodické chyby. Autorka však nevěnovala dostatečný čas kontrole textu, vyskytují se zde překlepy a množství gramatických chyb zejména ve shodě podmětu s přísudkem a chyby v interpunkci (str. 9, 10, 14, 15, 17, 28, 31, 33, 36, 42, 43, 52, 54, 56, 69, 71, 74). To vše bohužel snižuje úroveň práce, která obsahově přesahuje rámec bakalářské práce. Text je doplněn fotografiemi

činností dětí a přílohami, které obsahují oba dotazníky a videozáznam aktivity Variace bez opakování.

Kontrola plagiatů ukázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Přínos práce spočívá v přípravě a realizaci činností rozvíjejících kombinatorické myšlení dětí a realizace experimentu, ve kterém byly popsány některé fenomény projevující se při práci dětí s možnostmi.

Předložená práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v e l m i d o b ř e



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 6. 5. 2013