

# Posudek na diplomovou práci

**Název práce:** Integrace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami v pracovních činnostech na malotřídní škole

**Autorka:** Lenka Brožová

Předložená diplomová práce má 108 stran a 16 stran příloh. Práci doplňuje i přílohové CD na kterém jsou ilustrační fotografie. CD obsahuje 23 základní souborů s 867 fotografiemi a jedním PowerPointem a dokumentuje práci v malotřídní škole. Celá práce je členěna na úvod, pět základních kapitol, závěr a přílohovou část.

První kapitola popisuje specifika výuky na malotřídní škole z hlediska pracovní výchovy. Jsou zde popsána nejen specifika fungování malotřídních škol, ale i celá charakteristika těchto škol, jakož i osobnosti učitele na malotřídní škole, metody práce, projektové vyučování, význam malotřídních škol, polemika k názoru na rušení malotřídních škol a velmi podrobně pak i počátek malotřídky v Ejovicích a charakteristika současné školy. Autorka DP zde uvádí i seznam projektů, do kterých je a byla škola zapojena. Některé projekty jsou popsány podrobněji a doplněny fotografiemi v přílohovém CD. Kapitola působí příliš rozsáhle, čtenář se při čtení občas ztrácí.

Druhá kapitola je věnována plánování výuky v malotřídní škole. V této kapitole popisuje autorka DP i důležitost pracovní výchovy a její historii. V další podkapitole jsou pak zmíněny cíle a úkoly pracovní výchovy včetně organizace výuky jako je např. rozdělení do skupin. Podkapitola modernizace vyučovacího procesu by neměla mít tak obecný charakter, ale měla by být spíše zaměřena na konkrétní školní zařízení. Příliš rozsáhlá se zdá i podkapitola o vyučovacích metodách, která má kompilační charakter - ovšem bez uvedení zdroje informací. Dobře je rozpracována příprava na vyučovací jednotku. Velmi rozsáhle je zde zpracováno téma hodnocení.

Třetí kapitola je zaměřena na specifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde jsou vysvětleny jednotlivé poruchy integrovaných žáků jako je Laterální, LMD, ADHD, Aspergerův syndrom. V další podkapitole je vymezena problematika integrace a inkluze ve vzdělávání, jakož i podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu, proto se autorka zaměřila ve své diplomové práci i na podmínky a tvorbu takového vzdělávacího plánu a vymezení zásad pro práci s jednotlivými dětmi. Je zde také uvedena funkce asistenta pedagoga a vymezení jeho povinností. V této kapitole uvádí diplomantka i podrobnou charakteristiku pěti integrovaných žáků, včetně lékařské diagnózy a rodinné anamnézy. Je velmi chválné, že učitelka zná tak velmi dokonale své žáky. Tato kapitola je velmi precizně zpracována a přináší čtenáři velmi cenné informace.

Ve čtvrté kapitole popisuje autorka DP plánování činnosti pro integrované žáky. Nejdříve jsou zde popsány vymezené kompetence, poté materiály pro pracovní činnosti.

V poslední kapitole jsou uvedeny pracovní náměty pro cílovou skupinu včetně ukázky přípravy na vyučovací jednotku a ukázky plánování a realizace pracovního námětu pro integrované žáky. Následuje soubor pracovních námětů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zde uvedeno deset konkrétních pracovních námětů, které jsou velmi podrobně rozpracovány a doplněny fotografiemi a reflexí.

Celá práce je velmi pečlivě zpracována po stránce formální, po obsahové stránce je mnohdy až příliš podrobná (metody, materiál) a mnohdy až odbočující od tématu.

Autorka při psaní diplomové práce prokázala schopnost vyhledávat a třídit různé informace, prokázala, že je velmi dobrá učitelka na malotřídní škole. Její diplomová práce tak může být zajímavá, inspirativní a přínosná pro širší pedagogickou veřejnost. Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě a hodnotím

výborně.

Při obhajobě bych ráda, aby autorka diplomové práce odpověděla na tyto dotazy:

Který z uvedených pracovních námětů jste dělala se žákem - žáky u nichž byla diagnostikována zkřížená laterálníta?

Jak je možné zapojit při pracovních činnostech asistenta pedagoga?



V Plzni, dne 21. dubna 2013

Doc. PaedDr. Jarmila Honzík, Ph.D.  
vedoucí diplomové práce