

## Posudek bakalářské práce

Název práce: Srovnání výkladu gramatiky na gymnáziu a na střední škole  
Einige Möglichkeiten der didaktischen Verfahren im Unterricht am Gymnasium und an der Fachschule und ihr Vergleich

Autorka: Eva Doležalová

Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor: Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Katedra: KNJ FPE ZČU

Vedoucí práce: Mgr. Věra Krbůšková

Rok odevzdání: 2013

Eva Doležalová si pro svoji bakalářskou práci vybrala téma, které mnoho učitelů cizích jazyků při své přípravě na výuku považuje neustále za aktuální. I v praxi si stále kladou otázku, jakým způsobem podat výklad gramatiky, podle kterých kritérií vybrat nejvhodnější metodu k němu a jak ho nenásilně začlenit do osvojení si komunikativní kompetence v hodinách německého jazyka v souladu s EJP a SERR.

Svoji bakalářskou práci rozdělila autorka celkem do dvou oddílů. První teoretický oddíl věnuje vymezení pojmu gramatika a didaktika-metodika výuky cizího jazyka, představuje současné metody výuky cizích jazyků, uvádí pravidla tří základních modelů postupů výkladu gramatiky ve výuce cizích jazyků ve spojitosti s plánováním výuky. Autorka se velmi dobře orientuje v doporučené odborné literatuře a v představovaných dokumentech a na jejím základu úspěšně vypracovala teoretickou část svého bakalářského úkolu.

Cílem bakalářské práce je druhý praktický oddíl. V něm provedla sondu do výuky německého jazyka a do výkladu gramatiky na Plzeňsku za pomoci několika metod pedagogického výzkumu: pozorování výuky formou hospitací, testování žáků a dotazníkové formy. Výsledky analýzy výzkumného šetření zde předkládané nejsou vzhledem ke svému rozsahu všeobecně platným tvrzením, ale pouze sondou do dané problematiky a nelze je proto zobecňovat. Přesto však mají význam pro autorku samotnou, pro její rozhled v této problematice. Vyhodnocení výsledků také dokazuje, že Eva Doležalová je schopna takové šetření připravit a provést. Závěry mohou přispět i širší učitelské veřejnosti a mohou být doporučením pro kolegy/ně - učitele/ky německého jazyka na SŠ. Přesto, že ještě neabsolvovala během svého studia výuku didaktiky německého jazyka, považují tuto práci za hlediska didaktického za vyhovující.

Při obhajobě by mohla kandidátka pohovořit o tom, proč nebyla hypotéza č. 3 potvrzena? Co vede vyučující k tomu, že nevykládají gramatiku v němčině? Jaká doporučení by učitelům němčiny navrhla?

V práci se objevují zásadní nedostatky především jazykového charakteru (gramatické, lexikální, sémantické a stylistické chyby), v některých částech práce nebyla dodržena správnost formální stránky.

Úroveň odpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci, navrhuji ji hodnotit známkou „dobře“.

  
Mgr. Věra Krbůšková

V Plzni dne 20. 05. 2013