

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
Fakulta pedagogická  
Katedra pedagogiky  
**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
(Hodnocení vedoucího práce)

**Práci předložil(a) student(ka):** Kristýna Irchová

**Studijní zaměření:** Učitelství pro SŠ – německý jazyk - psychologie

**Název práce:** Rozvoj diagnostické a didaktické kompetence učitele SŠ při řešení poruch učení žáků SŠ

**Vedoucí práce:** Mgr. Pavla Soukupová

### 1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zmapovat výskyt specifických poruch učení na střední škole a jejich reedukace v hodinách německého jazyka. Dále ověřit, zda žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni při výuce cizích jazyků na středních školách, zda se učitelé zajímají o tuto problematiku a jaké jsou jejich didaktické a diagnostické kompetence na středních školách. S oporou o odbornou literaturu a výsledky provedeného výzkumného šetření se autorce podařilo tento cíl naplnit pro sledovanou oblast gymnázia Stříbro.

### 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje... základní pojmy vyplývající z tématu práce a jejich význam, o který se dále opírá. Podrobně jsou rozpracovány kapitoly týkající se vymezení pojmů kompetence učitele, specifické poruchy učení a jejich příčiny a diagnostika, reedukace žáků se specifickými poruchami učení na SŠ. Ve výzkumné části práce si autorka stanovila dílčí cíle výzkumu a výzkumné otázky, na které s využitím metod dotazníkového šetření, rozhovoru a analýzy dokumentů (písemných prací žáků se SPU a bez SPU a doporučení PPP) hledala odpovědi, které následně porovnála a shrnula v závěru práce.

### 3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Nechybí ani cizojazyčné zdroje. Práce je psána srozumitelným jazykem a svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Pouze číslování stran neodpovídá normě a obsah začíná na str. 1.

### 4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si vybrala pro svou práci velmi zajímavé téma zmapování výskytu specifických poruch učení u žáků SŠ a jejich reedukace. Velmi přínosná pro práci byla i vlastní zkušenost autorky s diagnostikou SPU v době jejích studií na SŠ.

V teoretické části práce autorka s oporou o odbornou českou i cizojazyčnou literaturu vymezuje základní pojmy a témata své diplomové práce.

Velmi cenná a přínosná je praktická část práce, kde autorka zpracovala dotazníkové šetření u učitelů NJ na Gymnázium ve Stříbře, doplněné o polostrukturovaný rozhovor s vyučující NJ a s výchovnou poradkyní školy.

Při analýze písemných prací žáků se SPU a bez SPU se autorka vhodně zaměřila na srovnání chybovosti v užití členů, slovosled, sloveso ve vedlejší větě či německá výslovnost a rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka. Získaná data vhodně zpracovala a shrnula v závěrech své práce. Práce ale postrádá doporučení pro pedagogickou praxi.

Autorka aktivně spolupracovala při tvorbě DP s vedoucí a samostatně zpracovávala zadání úkoly.

### 5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

Představte komisi výsledky své práce a jejich využití pro Vaši další pedagogickou praxi.

**Práci doporučuji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.**

### 6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

velmi dobře

Datum: 12.5.2013

Podpis: Mgr. Pavla Soukupová