

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Marta ŠAŠKOVÁ**

Studijní zaměření: **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

Název práce: **Začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem na školách
primárního stupně**

Vedoucí práce: **PhDr. Eva Lukavská, PhD.**

1. **CÍL PRÁCE:** *Cíle práce, které byly formulovány na s. 8 v Úvodu práce byly zcela naplněny.*

2. **OBSAHOVĚ ZPRACOVÁNÍ:** *Práce je rozdělena na část teoretickou (21 stran) a praktickou (34 stran). Vzhledem k zaměření práce je větší rozsah části praktické naprosto odpovídající.*

Část teoretická je vystavěna jako text vytvářející rámec pro část praktickou. Je v ní pojednááno o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) z hlediska legislativního, antropologického, pedagogického a to vše s oporou o statistická data. Velmi oceňuji, že autorka dodržela požadavek formulovaný katedrou pedagogiky - vycházet v práci také z cizojazyčných zdrojů.

Část praktická je vystavěna jako výzkum, ve kterém se autorka stává spoluaktérkou procesu. Jasně formulovala výzkumné otázky a následně i cíle zkoumání. Zvolila metody, které jí umožnily dobrat se cílů. Základním posláním této části bylo vytvořit (AUTORKOU), s oporou o dostupné metodické materiály a materiály získané v GB, baterii metodických podpor pro žáky s OMJ začleněné do běžné školní třídy. Po průzkumu terénu na školách jí bylo umožněno pracovat se 2 žáky ZŠ a sledovat, jak bude jí připravená podpora v životě vybraných dětí fungovat. Reflexe užitečnosti připravených materiálů získávala v rozhovorech zejména s učiteli a žáky. Jednotlivé materiály roztřídila dle fáze, v níž je užitečné je užívat. Popsala jejich podobu i práci s nimi a poté komentovala a případně přidala svá doporučení. Vznikl tak ucelený materiál, který jako inspiraci může v tuto chvíli využít každý zájemce. Vzhledem k nedostatečné sycenosti těchto podpor na školách považuji vzniklou baterii podpor za velmi užitečnou a domnívám se, že po drobných úpravách by bylo velmi užitečné ji vydat pro potřeby škol a studentů. VELMI OCEŇUJI AUTORČINU ODVAHU PUSTIT SE NA ŠKOLÁCH, KDE NENÍ POVĚDOMÍ O PODOBNÉ PRÁCI, DO VLASTNÍ TVORBY.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA: Z HLEDISKA FORMY NEMÁM ŽÁDNÝCH PŘIPOMÍNEK.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorkou předložená DP je velkým přínosem nejen pro ni samotnou, ale i pro další studenty FPE, stejně jako pro učitele v terénu. Tématu „začleňování dětí s OMJ“ je zatím bohužel věnována malá pozornost v českém kontextu a ani vzdělávání učitelů není pro tyto případy dostatečné. Rovněž cenným se mi jeví, že autorka do tématu vstupovala s velkou vnitřní motivací, která naskočila na základě její osobní zkušenosti s žákem s OMJ.

Teoretická část práce je velice jasně, přehledně a logicky strukturována. Podává čtenáři přehled o problematice začleňování cizinců nejen do školského systému, ale společnosti obecně. Autorka se rovněž zabývá vymezením pojmů: inkluze a integrace. Díky svému pobytu v GB přináší jasně formulovaný standard pro začleňování žáků s OMJ do vzdělávacího procesu v GB (s.29 a 30). Vzhledem k tomu, že v českém kontextu stále přetrvává jakýsi odpor k formulaci jakýchkoliv standardů, je jistě tato pasáž velmi inspirativní.

Tuto část práce hodnotím jako zcela bezproblémovou.

Praktická část práce splňuje všechny náležitosti kladené na výzkum. Jsou formulovány výzkumné otázky, cíle, je popsán zkoumaný vzorek a vymezeny metody výzkumu. Dále jsou představeny soubory metodické podpory pro 2 vybrané žáky.

Na této části oceňuji:

- *Důsledné užití popisného jazyka při představování žáků účastných ve zkoumání.*
- *Konkrétní popis postupu při přípravě třídy na začlenění žáka odpozorovaný v GB.*
- *Nabídnutou baterii podpor pro žáka učícího se v běžné třídě. Oceňuji, že nabízené podpory nejsou vnímány autorkou jako dogma, ale jako inspirace, kterou je třeba přizpůsobit potřebám žáků.*

K této části mám následující doporučení:

- *Nenašla jsem uvedené metodologické zdroje, z nichž bylo čerpáno při výběru metod výzkumu. Prosím o dodání u obhajoby.*
- *Pro lepší orientaci čtenáře doporučuji v úvodu praktické části vyjasnit, co znamenají pojmy: reflexe, komentáře a doporučení a kdy bude který z nich použit.*

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ : *Práci považuji za velmi zdařilou a velmi potřebnou. Mám na autorku tyto otázky k obhajobě:*

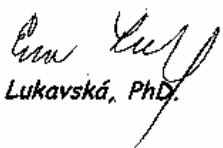
Domníváte se, že by bylo užitečné pracovat s celou třídou nejen před příchodem

žáka do školy, ale i v průběhu školního roku? Pokud ano, jak? A jaké podporu pro tuto práci učitel může využít?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

výborně

Datum:
29.4.13

Podpis: 
PhDr. Eva Lukavská, Ph.D.